

Управление образования Администрации городского округа Спасск - Дальний  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Капелька»  
городского округа Спасск - Дальний

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ д/с № 3 «Радуга» городского округа  
Спасск-Дальний  
№ 46 от 12.02.2021г

## «Почитай-ка»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности

Возраст учащихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Подлинная А.В.  
воспитатель

Г.о. Спасск-Дальний  
2021г.

# Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### Актуальность программы

#### Актуальность программы

Данная программа разработана для реализации вариативной части программы воспитания и обучения детей в возрасте 5-7 лет (старшая и подготовительная группы) с общим недоразвитием речи в логопедической группе детского сада. В рабочей программе соблюдается тематический принцип. В настоящее время у многих детей плохо развита мелкая моторика рук. Изучение развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук показывает, что у многих они недостаточно целенаправленны. Особенно слабо развиты сложно-координированные движения ведущей руки, т.е. умение держать ручку или карандаш в качестве рабочего инструмента. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем, потому что слабость и неловкость движения пальцев и кистей рук являются факторами, затрудняющими овладение простейшими, необходимыми в жизни умениями и навыками самообслуживания. Кроме того, развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него развиты память, внимание, связная речь. Бумажная филигрань – старинная техника обработки бумаги, распространенная и в наше время, получившая название «квиллинг». «Квиллинг» открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности. Узкие и длинные полоски бумаги с помощью иголки, шила или палочки скручиваются в спирали, которые затем видоизменяются в самые различные формы, из которых можно составить плоскостные или объемные композиции. Занятия квиллингом – это не только развитие мелкой моторики рук, воображения, внимания, мышления, эстетики и т.д., но и колоссальные возможности реализовать свои творческие возможности. В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому. Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует ребенка. Программа построена «от простого к сложному». Рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги. В ходе работы кружка предполагается развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Она предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к

нему сильно изменились.  
Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам.

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

**Направленность программы** - социально - гуманитарная.

**Уровень освоения** - базовый.

**Отличительные особенности:**

Программа построена на методике Н.С.Жуковой, предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов. Представленная программа основана на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения словестного чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать.

**Адресат программы** дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

**Особенности детей этого возраста**

Ребенок 6 – 7 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, «Р» заменяется на «Л». Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонематической структурой. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии

органических недостатков ребенок 6 – 7 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- условия набора и формирования групп – группа формируется с учетом желания ребенка, запроса родителей, рекомендаций педагогов;
- режим занятий- одно занятие в неделю по 30 минут;
- продолжительность образовательного процесса – количество часов -36,

**Срок реализации** - 1 год, определяются на основании уровня освоения и содержания программы

- по желанию ребенка и договору законных представителей с МБДОУ №3 «Радуга», формирование групп по количеству детей не более двух детей в группе
- 1 раз в неделю, 1 академический час.

Продолжительность занятия по СанПиН составляет 30 мин.

- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- продолжительность образовательного процесса (36 ч) и срок (1 год), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований 2.4.3648-20 изменений к СанПиН №61573 от 21.12.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** ознакомление дошкольников с буквами, как знаками записи известных им звуков.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

**Развивающие:**

- развивать желание читать.

**Обучающие:**

- делать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план 2021 года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речь письменная и устная.	1ч	0,5	0,5	Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика
2	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У у.	1ч	0,5	0,5	Дид/игра
3	Гласный звук IoI, буква	1ч	0,5	0,5	Дид/игра

	О. Закрепление букв А, О, У.				
4	Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М. Печатание букв. Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с		0,5	0,5	Дид/игра
5	Закрепление букв М,С.	1ч	0,5	0,5	Печатанье букв
6	Учимся соединять буквы А,У.	1ч	0,5	0,5	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
7	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС	1ч	0,5	0,5	Определение слогов в словах
8	Учимся соединять буквы МА,МУ; Читаем слитно СА,СУ,СО, МА,МУ,МО,АС,ОС,УС, АМ,ОМ,УМ.	1ч	0,5	0,5	Определение слогов в словах
9	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	1ч	0,5	0,5	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.
10	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА.	1ч	0,5	0,5	Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов
11	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов
12	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш	1ч	0,5	0,5	Составление предложений из трех слов. Печатание слогов;
13	Гласный звук ІыІ; буква ы.	1ч	0,5	0,5	Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов
14	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Дифференциация звуков и букв Л,Р	1ч	0,5	0,5	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке
15	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	1ч	0,5	0,5	Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
16	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	1ч	0,5	0,5	Умение вычленять словесное ударение.

	Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.				
17	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов.
18	Гласный звук ИіІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов. Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
19	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов.
20	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.	1ч	0,5	0,5	Умение вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.
21	Согласные звуки звонкие и глухие.	1ч	0,5	0,5	Умение дифференцировать звуки и буквы З, С.
22	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов.
23	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	1ч	0,5	0,5	Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
24	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов.
25	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.	1ч	0,5	0,5	Умение различать понятия: слог, слово, предложение.
26	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б-П.	1ч	0,5	0,5	Умение составлять слоги по разрезной азбуке.
27	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	1ч	0,5	0,5	Умение сопоставлять звуки и буквы.
28	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Буква Ё.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов.
29	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов.
30	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов. Дид/игра.
31	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов.

32	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов.
33	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов;. Чтение текста.
34	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	1ч	0,5	0,5	Чтение текста. Дид/игра «Составь предложение»
35	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.	1ч	0,5	0,5	Печатание слогов; Алфавит.
36	Итоговое занятие.	1ч	-	1ч	Выполнение тестовых заданий.
Всего часов		36ч	17,5	18,5	

## Содержание учебного плана обучения

### программы подготовки детей к обучению чтению «Почитай-ка»

#### 1.Тема: Речь письменная и устная.

Теория: Ознакомление со звуками речи.

Практика: Диагностика.

#### 2. Тема: Гласный звук ІаІ; буква А, а.

Теория: Ознакомление с гласным звуком, ІуІ и буквой У, у.

Практика: Работа с разрезной азбукой, дид/игра «Найди букву».

#### 3. Тема: Гласный звук ІоІ, буква О,о.

Теория: Закрепление букв А, О, У.

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.

#### 4. Тема: Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М.Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с.

Теория: Ознакомление с согласным звуком ІмІ, ІмІ и буквой М.

Практика: Печатание букв.

#### 5. Тема: Закрепление букв М, С.

Теория: Нахождение знакомых букв в словах.

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

#### 6.Тема: Учимся соединять буквы А,У.

Теория: Как соединяются буквы.

Практика: Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.

Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.

#### 7. Тема: Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС.

Теория: Как соединяются буквы.

Практика: Определение слогов в словах.

#### 8.Тема: Учимся соединять буквы МА,МУ.

Теория: Соединяем буквы в слоги. Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ.

Практика: Определение слогов в словах..

#### 9. Тема: Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги.

Теория: Как делается звуковой анализ слогов.

Практика: Определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

**10. Тема: Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА.**

Теория: Составление предложений со словом СУХО.

Практика: Печатание слогов.

**11. Тема: Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.**

Теория: Произношение согласных звуков, чтение букв.

Практика: Печатание слогов с помощью разрезной азбуки.

**12. Тема: Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш.**

Теория: Ознакомление с новой буквой и ее звуком.

Практика: Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.

**13. Тема: Гласный звук ІыІ; буква ы.**

Теория: В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.

Практика: Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.

**14. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Дифференциация звуков и букв Л, Р.**

Теория: Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

**15. Тема: Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.**

Теория: Звуковой анализ слов. Ударный слог.

Практика: умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

**16. Тема: Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.**

Теория: Ознакомление с новой буквой и ее звуком. Как пишутся первые буквы в предложениях и именах людей. Что такое ударение?

Практика: Умение вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

**17. Тема: Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.**

Теория: Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Практика: Печатание слогов..

**18. Тема: Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.**

Теория: Учить составлять предложения со словом начинающимся на букву И.

Практика: Печатание слогов.

**19. Тема: Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.**

Теория: Развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика: Печатание слогов.

**20. Тема: Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.**

Теория: Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой.

Практика: вычленение словесного ударения в дид/игре «Скажи правильно». определять его место в словах. Печатание слогов.

**21. Тема: Согласные звуки звонкие и глухие.**

Теория: Как отличить согласные звуки, звонкие и глухие.

Практика: Дифференциация звуков и букв З, С.

**22.. Тема: Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.**

Теория: Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.

Практика: Печатание слогов.

**23. Тема: Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.**



Теория: Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика: Печатание слогов.

**24. Тема: Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.**

Теория: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практика: Печатание слогов.

**25. Тема: Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т.**

Теория: Закрепление понятий слог, слово, предложение.

Практика: Печатание слогов.

**26. Тема: Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б- П.**

Теория: Дифференциация звуков и букв Б-П.

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

**27. Тема: Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв.**

Теория: Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ.

Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;

Практика: Печатание слогов.

**28. Тема: Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Буква Ъ.**

Теория: Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры.

Практика: Печатание слов.

**29. Тема: Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.**

Теория: Чтение текстов с буквой Я.

Практика: Печатание слогов.

**30. Тема: Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.**

Теория: Продолжать закреплять умение соединять буквы в слоги и слова.

Практика: Печатание слогов, дид/игра «Где спряталась группа».

**31. Тема: Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.**

Теория: Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста.

Практика: Печатание слогов

**32. Тема: Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.**

Теория: Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста

Практика: Печатание слогов..

Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста;стр82-83.

**33. Тема: Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.**

Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С.

Теория: Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).

Практика: Печатание слогов; дид/игра «Буква потерялась»

**34. Тема: Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.**

Теория: Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста.

Практика: Чтение текста. Дид/игра «Составь предложение»

**35. Тема: Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.**

Теория: Познакомить с новой буквой обозначающей – твердость.

Практика: Печатание слогов; Алфавит.

**36. Тема: Итоговое занятие.**

Теория: выявление знаний, умений у детей.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

## 1.2 Планируемые результаты

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

## РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудованный столами, стульями в соответствии с ростом детей, магнитной доской с возможностью пользоваться маркерами.

#### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков;
- цветные сигналы для звукового анализа слов( красные, синие, зеленые, черные, серые);
- материалы для звукового анализа слов, предложений;
- дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков, звукового анализа;
- дидактические игры на ориентировку в звуковой и буквенной системе языка ( «Кто внимательней», «Ребус»);
- книги для чтения;
- разрезные кассы с буквами;
- ручки, цветные и простые карандаши, пластилин;
- магнитная азбука.

#### 3. Интернет ресурсы

<https://amakids.ru/programm/chitarika>

<https://tetrika-school.ru/kids>

<https://hapnap.online>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota>

### 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

#### Педагогическая комплексная диагностика

**уровня практического осознания элементов языка и речи.**

для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Таблица 1**

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

**Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

**2.3 Методические материалы**

- Дидактические игры по развитию речи детей 6 – 7 лет;
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет;
- Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». ФГОС ДО;
- Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет;

**2.4 Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36	
Количество учебных дней	36	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	08.09.2020-22.12.2020
	2 полугодие	12.01.2021-25.05.2021
Возраст детей, лет	6 - 7	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раза/нед	

**2.5 Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
2	Гласный звук IaI,; буква А, а; стр 4. Гласный звук, IyI; буква У, у. стр 5.	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников формирование у детей стойких представлений о букве «У».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
3	Гласный звук IoI, буква О, о стр 6. Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.
4	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; стр 7. Печатание букв. Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с стр 8. Печатание букв.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М» формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.
5	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.

6	<p>Учимся соединять буквы А,У.стр 9. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. стр 10. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. стр 11-12.</p>	<p>Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.</p>	<p>Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов. Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ.</p>
7 8	<p>Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.; стр13. Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15. Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах; стр16.</p>	<p>Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.</p>	<p>Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой. Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слоге.</p>
9	<p>Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;стр 17. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр 17.</p>	<p>Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги. Закреплять умения делить предложение на слова.</p>	<p>Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.</p>
10	<p>Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА.</p>	<p>познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим</p>	<p>Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек;</p>

	Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов;стр 18-19.	обозначением – буквой «Х»	определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги;
11	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр 20-21.	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	
12	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22. Дифференциация звуков и букв С,Ш	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
13	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23. Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24.	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	
14	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр25. Дифференциация звуков и букв Л, Р.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26.	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.
15	Согласные звуки ІнІ,	познакомить	Развитие фонематических

16	<p>Ии; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;стр28-30.</p> <p>Согласные звуки Ии, Ии; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;стр31-32.</p>	<p>дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению;</p>	<p>представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.</p>
17	<p>Согласные звуки Ии, Ии; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр33.</p>	<p>познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».</p>	<p>Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.</p>
18	<p>Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;стр34-36.</p>		<p>Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.</p>
19	<p>Согласные звуки Ии, Ии; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр37-38.</p>	<p>сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением</p>	<p>Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах.</p>
20	<p>Согласные звуки Ии, Ии; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр39.</p>	<p>познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»</p>	
21	<p>Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация</p>	<p>совершенствовать артикуляционную моторику, развивать</p>	<p>Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.</p>

	звуков и букв З,С;стр 40-41.	интонационную сторону речи.	
22	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;стр42-44.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.
23	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр45-46.	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	
24	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.стр47-50.	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.
25	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.стр51-52.	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	
26	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.стр53. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.



27	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов. стр58. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр59-60.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
28	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63. Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатание слов; стр64-67.	познакомить детей со звуком и буквой «Е» сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ь] и [Ъ]	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
29	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр68. Чтение текстов с буквой Я; стр69-71.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.
30	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр72-73.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
31	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр74-77.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» Упражнять в умении	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое

	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста;стр78-79.	дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	произнесение слов в тексте.
32	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов;стр80-81. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста;стр82-83.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.
33	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов;стр84. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов;стр85. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста;стр86-87.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
34	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов;стр88-89. Согласный звук ІщІ;буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста;стр90-92.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф' ], с обозначаемой их буквой «Ф». научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».
35	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.стр93-95.	сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ] закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги.
36	Итоговое занятие.	выявление знаний,	Выполнение тестовых заданий.

### Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2017.
2. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2015
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
4. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2016
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 6.Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2016
7. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2017.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2020.