

Реализация адаптированной программы в МБДОУ №3 «Радуга»

Синонимами «дети с ограниченными возможностями» могут быть такие понятия: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении». Это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, нарушением речи, зрения, дети с задержкой психического развития, дети с аутизмом, дети с нарушением интеллекта, с нарушением эмоционально-волевой сферы, с нарушением поведения, дети с иными ограничениями возможности здоровья. К сожалению в нашей стране число детей с ограниченными возможностями не уменьшается, а увеличивается. Этому способствует ослабление естественного отбора, связанного с развитием медицины, и патогенные факторы цивилизации: технологические катастрофы, алкоголизм, наркомания и другие факторы. По степени распространенности в пределах детской возрастной группы первое место по численности занимают дети с образовательными затруднениями (более 40 %), второе место - с нарушениями интеллекта (более 20%), третье место с нарушениями речи (около 20 %). Остальные нарушения в совокупности составляют менее 20 %. В 2023 году в России зарегистрировано около 1,5 миллиона детей с ОВЗ. Это число составляет примерно 5% общего числа детей в стране. Тренд роста детей с ОВЗ наблюдается на протяжении нескольких лет. Возросло число детей с нарушениями здоровья не только в нашей стране, но и в нашем городе.

Есть, конечно же, дети с различными нарушениями здоровья и в нашем детском саду. Для решения данной проблемы в нашем дошкольном учреждении для детей с различными назальными группами была разработана адаптированная образовательная программа и мероприятия по коррекции данных видов нарушений. Данная программа была составлена с учётом узких специалистов: психолога, логопеда, с учётом ПМПК. Для создания условий развития детей с различными группами по здоровью: возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видов деятельности, созданию развивающей среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Цель адаптированной программы- обеспечение адаптированной, учебно-воспитательной, развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья.

Согласно программе в ДООУ воспитателями проводится оценка индивидуального развития воспитанников по всем разделам Программы в целях выстраивания оптимального индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника.

Мониторинг проводится 3 раза в год (начало сентября, середина января, конец мая) Воспитателями применяются различные методы мониторинга (Наблюдения проявления ребенка в деятельности и общении с другими детьми, свободные беседы с ребёнком, анализ продуктивной деятельности, игровые упражнения) Результаты педагогического анализа показывают, что в начале года преобладает низкий уровень усвоения Программы, а в конце учебного года уровень освоения Программы по всем направлениям достигает среднего показателя. Такие результаты говорят об эффективности коррекционно- развивающей и воспитательной работы в ДООУ. На основе мониторинга педагогами разрабатываются индивидуальные маршруты работы с детьми , а также на основе мониторинга дети отправляются на ПМПК, где помучают консультацию и советы специалистов.

Достижению положительных результатов у воспитанников способствует:

- использование в работе с детьми разнообразия современных игровых форм для обучения дошкольников.
- уделение большого внимания социализации воспитанников.
- развитие познавательно- исследовательской деятельности.

- создание проблемных ситуаций, в ходе которых развивается мотивация и обучение. Дети учатся анализировать и выражать свои мысли в речи, познают окружающий мир в различных явлениях.

В рамках реализации Программы для данных категорий детей в нашем детском саду были созданы специальные условия:

-Зонирование пространства групп компенсирующей направленности с выделением зоны образовательной деятельности, зоны отдыха, игровой зоны, зоны двигательной активности.

- Внесены изменения в планировании образовательной деятельности.

- Предусмотрено варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей воспитателями были определены методы и технологии, при планировании работы используются наиболее доступные методы (наглядные, словесные, практические).

Педагогами учитываются рекомендации врачей к определению режима нагрузок при организации образовательного процесса, смена видов деятельности на занятиях, проведение физминуток, пауз, минигимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для глаз, массажа ушных раковин и т.д. Дидактический материал для занятий подбирается красочный, крупных размеров, с легкоощутимой тактильной поверхностью

Проводятся занятия педагогом логопедом по развитию речи у детей и педагогом психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.

Мероприятия, которые способствуют реализации Программы: это, как было уже сказано, современные технологии, исследовательская деятельность с участием детей, составление педагогами плана по самообразованию, участие таких детей в конкурсах регионального и местного уровня, сотрудничество с семьями по повышению мотивации и участия в процесс обучения и воспитания, установление взаимосвязи с неврологом с целью повышения эффективности работы с данным ребёнком, размещение в родительском уголке

информации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, индивидуальные беседы и консультации с родителями таких воспитанников с целью повышения знаний и умений ребенка. вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование, повышение квалификации педагогов, прохождение курсов: « Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС», участие педагогов в вебинарах , посвященных этой теме.

Для успешной реализации Программы в нашем детском саду обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

1.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.Педагоги принимают ребёнка таким , какой он есть, стараются чаще общаться с такими детьми, не сравнивать с другими окружающими.

3.Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

4.Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

5. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности.

6. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

7.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам Сан ПиН

8. Похвала ребенка, как можно чаще.

9. Обращаться к ребенку по имени.

10. Не предъявлять ребёнку повышенных требований.

Прежде, чем отвести взгляд- **Почувствуй!**

Прежде чем перелистнуть страницы- **Подумай!**

Прежде , чем отступить-Попробуй!

Проживи это мгновение, взглядевшись в глаза ребёнка инвалида.

Просто остановись и побудь немного рядом с ним. Им так мало надо для детского счастья.... Всего лишь внимания, веру, поддержки и наше милосердие....

Наш детский сад посещают ребята с задержкой речевого развития. Для данной категории детей педагогами была разработана специальная Программа обучения таких детей.

Предметно -пространственная среда в ДОУ





