

СОВРЕМЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА РЕБЕНКА

В статье развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как один из приоритетных факторов успешного развития дошкольника. Особенностью целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении является то, что в отличие от других образовательных учреждений важным компонентом является создание предметно-развивающей среды. И в дошкольной педагогике это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса в ДОУ. Данной проблеме уделялось достаточно много внимания, выделены требования, определены зоны, необходимые для организации педагогического процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предъявляют требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе и к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Развивающая среда в ДОУ является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в современном обществе. Важно сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития.

ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а не стандарт результатов. На смену пришла более современная педагогика свободы и творчества, которая нацелена на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности. На практике мы видим разносторонний игровой подход к детям, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных методов педагогического взаимодействия, нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. При создании развивающего пространства в групповом помещении ДОУ необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности, именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды в образовательном учреждении. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

МБДОУ детский сад № 3 «Радуга» развивается в ногу со временем. Здесь создаются все необходимые условия для полноценного развития детей на всех этапах дошкольного возраста. Главная цель ДОУ - создание комфортных условий для развития и сохранения физического, психического, эмоционального здоровья воспитанников, а также обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития образовательного учреждения в современных условиях в соответствии с ФГОС ДО.

Первоочередные задачи дошкольного образовательного учреждения:

- создать комфортные условия для воспитания и обучения детей в группах общеразвивающей направленности, а также с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением речи, с ОВЗ задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- создать условия для реализации качественного и доступного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности детей, как основы их успешного обучения в школе;
- обеспечить качество образования и воспитание через внедрение современных развивающих педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (далее - ИКТ) с целью дальнейшей социализации ребенка и повышение уровня образованности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение;
- продолжать внедрять новые развивающие технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной пространственной среды (далее - РППС) в соответствии с ФГОС ДО и образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности.

Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды в учреждении соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено

современными средствами обучения и воспитания и развивающим оборудованием (в том числе ТСО), соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем).



Созданная РППС в группах трансформируема, обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость позволяет детям с разных сторон взглянуть на игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.



РППС, созданная педагогами в группах, обладает полифункциональностью, таким образом обеспечивая возможность разнообразного использования ее составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности.



В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство.

Групповые помещения функционально разбиты на отдельные Центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.



Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.



Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств для игр, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал должен периодически меняться, стимулируя игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.



Доступность среды предполагает свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочими программами воспитателей и специалистов, разработанных на основе образовательных программ дошкольного образования МБДОУ и примерной основной образовательной программой, ряда парциальных программ и методических разработок.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.



Пространство групповых комнат организованы в виде хорошо разграниченных Центров развития: «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр», «Познавательной активности», «Самостоятельной деятельности», «Двигательной активности», «Настольно-печатных и развивающих игр», «Отдыха», «Патриотических уголков».



Рациональное решение размещения Центров активности в группах обеспечивает реализацию в игровой форме творческих видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной, способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.



Развивающая предметно – пространственная среда по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Материалы развивающей предметно – пространственной среды учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.



Дети дошкольного возраста активно проявляют стремление к общению со сверстниками. Основной формой организации их жизни является игра. Таким образом, при построении предметно-пространственной среды воспитателями групп уделяется большое внимание организации центров для сюжетно-ролевых игр. Через соответствующую предметно-пространственную среду созданы возможности для вариативной игровой деятельности: разнообразные игрушки, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта, предметы-заметители.

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы».



В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками.



Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира. Для умственного развития создан центр с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.

Среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, крепость, домик, гараж и конструкторами «Лего». Собрана копилка транспорта разного размера, машины легковые и грузовые, самосвалы и фургоны, подъемный кран, корабли, самолет и вертолет.

Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Представлены различные материалы и инструменты

для ухода за растениями, календарь природы, дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

При построении развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОО учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей.

РППС – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально – личностному, познавательному, художественно – эстетическому развитию детей. Индивидуальный подход к каждому ребёнку позволяет педагогам сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной развивающей среды в зависимости от вида детской деятельности, и с учетом разнообразных потребностей воспитанников данных групп.



Условия, созданные для РППС по физкультурно-оздоровительной работе. Во всех возрастных группах ДОО уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.



Для решения вопросов оздоровления детей в ДОУ проводится следующая работа:
сформирована развивающая предметно-предметно- пространственная среда для занятий в физкультурном зале, в группах, на спортивных площадках ДОУ.



Для реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» имеется музыкальный зал с современным оборудованием (ТСО и ИКТ). Созданные условия РППС в музыкальном зале также безопасны, доступны, вариативны, полифункциональны, насыщены развивающим оборудованием для НОД по музыкальному воспитанию и развитию.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в помещениях групп, в помещениях специалистов, на прогулочных участках, спортивных участках, музыкальном зале обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и ФГОС ДО.

Список литературы

1. *Артамонова О. В.* Предметно-пространственная среда // Дошкольное воспитание. 1995. № 4. С. 15–18.
2. *Катунова Р. М.* Формирование образовательной среды как фактор гуманизации дополнительного образования // Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье: Материалы международной конференции (Туапсе, сентябрь 1994). – М.: Мир книги, 1995.
3. *Комарова О. А.* Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде // Справочник старшего воспитателя ДОУ. 2014. № 8. С. 52–56.
4. *Майорова Э. Р.* Формирование среды личностно ориентированного образовательного взаимодействия как необходимое условие его эффективности: – М., 1998.
5. *Слободчиков В. И.* Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования. 1995. С. 177–184.