

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Радуга»*

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 3
_____ Лень Е.В.
Приказ № 46 от 12.02.2021 г.

**Программа по дополнительной образовательной услуге
«Логика для малышей»**

Для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

**г. Спасск – Дальний
2020-2021г.**

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
2.1.Организационно-методическое обеспечение программы.....	9
2.2.Методы, используемые в обучении дошкольников.....	9
2.3.Ожидаемые результаты.....	10
3. Содержание программы	
3.1. Календарно-тематическое планирование.....	11
3.2. Мониторинг освоения детьми программного материала.....	21
4. Заключение.....	22
5. Используемая литература.....	23

Паспорт программы

<p style="text-align: center;"><i>Наименование дополнительной образовательной услуги</i></p>	<p>Программа дополнительной образовательной услуги для детей младшего дошкольного возраста «Логика для малышей»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Основание для разработки программы</i></p>	<p>Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями от 20.02.2011 г.) -Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной ассамблеей ООН 22.11.89 г.) Устав, образовательная программа МБДОУ Программа развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); изменений к СанПиНу № 61573 от 21.12.2020г.;</p>
<p style="text-align: center;"><i>Заказчик программы</i></p>	<p>Родители воспитанников младшего дошкольного возраста.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Организация исполнитель</i></p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга»</p>

<i>Целевая группа</i>	Группа воспитанников младшего дошкольного возраста в составе 10 человек.
<i>Составители программы</i>	Воспитатель ВКК Шоман С.А.
<i>Цель программы</i>	<i>Цель программы</i> - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Логика для малышей».
<i>Задачи программы</i>	<i>Задачи программы:</i> 1.Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий; 2.Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; 3.Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
<i>Ожидаемые результаты</i>	В результате проведения занятий кружка дети будут уметь: 1.выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; 2.сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

	<p>3.ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;</p> <p>4.разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;</p> <p>5.сопоставлять части и целое для предметов и действий;</p> <p>6.называть главную функцию (назначение) предметов;</p> <p>7.расставлять события в правильной последовательности;</p> <p>8.выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;</p> <p>9.применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;</p> <p>10.описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</p> <p>11.находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;</p> <p>12.проводить аналогию между разными предметами;</p> <p>13.запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.</p> <p>14.проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.</p>
<i>Срок реализации программы</i>	Октябрь 2020-Май 2021

Пояснительная записка

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных

знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Занятия кружка «Логика для малышей» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и

побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Цель программы - овладение детьми младшего дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления развитие мелкой моторики рук через систему занятий развивающей направленности кружка «Логика».

Задачи программы:

1. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
2. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;

3. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Программа кружка построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Организационно-методическое обеспечение программы

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Логика для малышей» разрабатывалась для детей младшего дошкольного возраста.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек.

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники младших групп по запросам родителей.

Занятия проводятся 8 раз в месяц, по вторникам и четвергам.

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	Длительность занятия – 20 минут Количество занятий рассчитано с учетом рождественских каникул
В неделю	2	
В месяц	8	
В год	60	

Главными методами обучения дошкольников являются:

- 1.практические (игровые);
- 2.развития;
- 3.исследования;
- 4.экспериментирование;
- 5.моделирование;
- 6.воссоздание;
- 7.преобразование;
- 8.конструирование.

Ожидаемые результаты:

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- 1.выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- 2.сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- 3.ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- 4.сопоставлять части и целое для предметов и действий;

5. называть главную функцию (назначение) предметов;
6. расставлять события в правильной последовательности;
7. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
8. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
9. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
10. проводить аналогию между разными предметами;
11. проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Календарно - тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>Октябрь</i>		
<i>1.</i>	Тема: "День рождения колобка". Понятие "один", "много". Сравнение совокупности предметов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате.
<i>2.</i>	Тема: "Кубик - рубик". Сравнение совокупностей предметов по количеству, Закрепление понятий "один", "столько же", "много".	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.
<i>3.</i>	Тема: "Загадки осени". Понятия "столько же",	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные

	"больше", "меньше".	действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много».
Ноябрь		
4.	Тема: "Волшебные палочки". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.
5.	Тема: "В гостях у гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко-близко); Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.
6.	Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.
7.	Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
8.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.	Познакомить детей с геометрической фигурой- кругом и ее свойствами; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.

9.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух.	Закрепить с детьми геометрическую фигуру- кругом и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
10.	Тема: "Учимся рассуждать". Понятие "длиннее", "короче".	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей.
11.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
Декабрь		
12.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шаром и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Закреплять у детей сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
13.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Обучать счету до трех; Совершенствовать творческие способности.
14.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Закрепить с детьми счет до трех; Совершенствовать творческие способности.

15.	Тема: "Лесные животные". Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой- треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения; Совершенствовать творческие способности.
16.	Тема: "Витаминка путешествует". Цифра 3. Счет до трех.	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); Закреплять знание геометрических фигур.
17.	Тема: "Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под". Счет в пределах трех.	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.
18.	Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.
19.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех.
Январь		
20.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех.
21.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства	Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами; Закреплять навыки счета в пределах

	<p>квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)</p>	<p>четырёх; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.</p>
22.	<p>Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)</p>	<p>Закреплять с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.</p>
23.	<p>Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.</p>	<p>Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.</p>
24.	<p>Тема: Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.</p>	<p>Закреплять с детьми геометрическое тело- куб и его свойства; Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.</p>
25.	<p>Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.</p>	<p>Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Учить находить признаки сходства и различия предметов.</p>
26.	<p>Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.</p>	<p>Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Закреплять с детьми находить признаки сходства и различия предметов.</p>
Февраль		
27.	<p>Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет</p>	<p>Учить детей вести счет до пяти, познакомить с цифрой 5;</p>

	до пяти. Временные представления.	Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
28.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Повторить с детьми счет до пяти; Повторить временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
29.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Закреплять с детьми счет до пяти и цифру 5; Закреплять временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
30.	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	Развивать воображение, логику мышления, память;
31.	Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.	Развивать воображение, логику мышления, память;
32.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки "Репка"	Развивать воображение, логику мышления, память; Учить счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».
33.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.	Развивать воображение, логику мышления, память; Закреплять счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».
34.	Тема: "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Закреплять счет до пяти; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.
<i>Март</i>		
35.	Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи,	Развивать зрительное восприятие предметных картинок.

	фрукты, мебель).	
36.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
37.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
38.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Познакомить с геометрической фигурой-овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
39.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Учить с детьми геометрическую фигуру-овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
40.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Закреплять с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
41.	Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности.

42.	Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Закреплять с детьми геометрическую фигуру - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности.
<i>Апрель</i>		
43.	Тема: "Собираем картинку" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.	Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
44.	Тема: "Картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.	Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
45.	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
46.	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Закрепить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.

47.	Тема: "Веселый счет" Счет до пяти.	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.
48.	Тема: "Овощи" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти.
49.	Тема: "Мебель" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти.
50.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
51.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Повторить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
Май		
52.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Закрепить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
53.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.

		мышление.
54.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Закрепить умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
55.	Тема: "Веселые картинки" Сложи разрезные картинки.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.
56.	Тема: "Картинки" Сложи разрезные картинки.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.
57.	Тема: "Палочки" Построить из палочек молоточек или домик.	Выявить у ребенка умения действовать по подражанию; Развивать память, внимание, логическое мышление.
58.	Тема: "Геометрические формы" Повторить геометрические формы (аппликация).	Развивать память, внимание, логическое мышление; Развитие общей и мелкой моторики; Совершенствование навыков общения.
59.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.
60.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.

Работа с родителями

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога по данной проблеме донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы, а развитие логического мышления происходит в большей мере посредством игры. Совместные игры родителей с детьми

духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия.

- Консультации
- Родительские собрания
- Оформление папок- передвижек
- Презентации
- Математическая игротека
- Дни открытых дверей

Мониторинг освоения детьми программного материала

Уровни освоения программы.

Не сформировано. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: "Их столько же или стало больше?" - не отвечает или дает неправильный ответ.

Частично сформировано. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

Сформировано. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами "сначала", "потом"; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми, сформировать индивидуальный маршрут.

Заключение

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи, как говорится, в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. ***Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте.***

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1. здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

2. проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

3. технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Используемая литература

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 2019г.

2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 2020.

4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2017.

5. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2018.

6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.

7. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 2018.
8. Земцова А.Н. Тесты для детей 3-4 лет 1 и 2 части –М: Махаон, Азбука –Аттикус, 2017.
9. Гаврина С.Е. Большая книга тестов для детей 3-4 лет. –М.: ЗАО «Росмен-Пресс» 2019
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 2020.// www.pedlib.ru