

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №3 «Радуга»  
городского округа Спасск-Дальний

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
(Общеразвивающей направленности,  
сокращенного дня пребывания 10.5ч)

Подготовлено педагогом:

Шоман С.А.

2023-2024 учебный год

### Тематический план:

<b>сентябрь</b>	<b>Тема</b>
1 неделя	«Овощи, фрукты»
2 неделя	«Край чудесный – Приморье»
3 неделя	«Природа и человек»
4 неделя	«История родного города»

<b>октябрь</b>	<b>Тема</b>
1 неделя	«Путешествие колоска»
2 неделя	«Как растения готовятся к зиме»
3 неделя	«Путешествие по Уссурийской тайге»
4 неделя	«Куда улетают птицы»

<b>ноябрь</b>	<b>Тема</b>
1 неделя	« В гостях у фермера»
2 неделя	«Заповедники Приморья»
3 неделя	«Путешествие в осенний лес»

4 неделя	«Я человек»
5 неделя	«Путешествие капельки»

<b>декабрь</b>	<b>Тема</b>
1 неделя	«Проказы матушки – зимы»
2 неделя	«Как животные приспосабливаются к зиме»
3 неделя	«Птицы нашего города зимой» (акция «Покормите птиц зимой»)
4 неделя	«Новый год»

<b>январь</b>	<b>Тема</b>
1 неделя	«В царстве холода и льда» (природа Крайнего Севера)
2 неделя	«В мире комнатных растений»
3 неделя	«Зимние забавы»
4 неделя	«Если хочешь быть здоров»

<b>февраль</b>	<b>Тема</b>
1 неделя	«Озеро Ханка- жемчужина Приморья»
2 неделя	«Моё Отечество Россия»

3 неделя	«Наши защитники»
4 неделя	«Как поссорились Март и Февраль»

<b>март</b>	<b>Тема</b>
1 неделя	«Наши мамы»
2 неделя	«Весна пришла»
3 неделя	«Пищевые цепочки в лесу»
4 неделя	«Первоцветы, Приморье весной»

<b>апрель</b>	<b>Тема</b>
1 неделя	«Правила и безопасность дорожного движения»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«День земли»
4 неделя	« Весенние заботы птиц»

<b>май</b>	<b>Тема</b>
1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Здоровая пища круглый год»

3 неделя	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
----------	--

### Темы недель планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

Сроки	Тема
<b>ИЮНЬ 2023 г.</b>	
01.06-02.06	«Здравствуй, лето!»
05.06-09.06	«В гостях у сказки»
13.06 -16.06	«Наша дружба»
19.06.23-06	«Здоровье. Спорт»
26.06-30.06	«Природа вокруг нас»
<b>ИЮЛЬ 2023 г.</b>	
03.07-07.07	«Безопасность»
10.07-14.07	«Солнце и вода – мои лучшие друзья»
17.07-21.07	«Удивительное рядом»
24.07-28.07	«Юные таланты»
<b>АВГУСТ 2023 г.</b>	
31.07 - 4.08	«Затейники»
07.08-11.08	«Быть здоровыми хотим»
14.08 -18.08	«Первый урожай»
21.08-25.08	«Игры на свежем воздухе»
28.08-31.08	«До свидания, лето»

## РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(2023-2024 учебный год) Подготовительная к школе группа

День недели	Занятие	время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	РЭМП (Математика)	
	Свободная деятельность	9.40-10.10
	Физическая культура	10.15-10.30 10.40-11.10
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: программа «Птичка» / «Искорки»</i>	15.30 – 16.00
Вторник	Развитие речи	9.00-9.30
	Конструирование /робототехника	9.40-10.10
	Свободная деятельность	10.15-10.30
	Музыка	10.40-11.10
	Финансовая грамотность	15.30-16.00
Среда	Обучение грамоте	9.00-9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Физическая культура	10.40-11.10

<b>Четверг</b>	РЭМП (Математика) Аппликация – Лепка Свободная деятельность Музыка  Чтение художественной лит-ры	9.00-9.30 9.40-10.10 10.15-10.30 10.40-11.10  15.30-16.00
<b>Пятница</b>	Развитие речи Рисование Физическая культура (улица) <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: программа: «Маугли»</i>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05
<p>Длительность ООД не должна превышать 30 минут. (Соответствует СанПиН 2.4.3648-20 , с изм. № 61573 от 21.12.2020г.)</p> <p>ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться после дневного сна.</p>		

## Приложение 1

**Календарно – тематический план: ФЦКМ -1 раз в неделю (36 занятий)**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные образовательные задачи</b>	<b>Активизация словаря</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь 04.09</b>	«Дары осени»	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Характерные свойства овощей и фруктов; формировать умение рассказывать о пользе овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Урожай, фрукты, овощи, ягоды.	Принимают участие в беседе, отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации, играют в игру «Осень спросим»	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр43 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.327
<b>11.09</b>	«Край чудесный - Приморье» (города Приморья, коренные жители)	1. Дать детям короткую информацию о быте и культуре малочисленных народов, населявших Приморье (нанайцы, ульчи, гольды, тайцы, удегейцы). 2. Развивать интерес детей к особенностям жизни малочисленных народов. 3. Воспитывать нравственные качества на примере сказок малочисленных народов	Малочисленные народы, эвенки, удегейцы, гольды, тайцы, ульчи, нанайцы.	Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Слушание сказок народов Приморья.	Интернет ресурсы  <a href="https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-neposedi-po-teme-ekskursiya-po-gorodam-primorskogo-kraya-3723333.html">https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-neposedi-po-teme-ekskursiya-po-gorodam-primorskogo-kraya-3723333.html</a>
<b>18.09</b>	«Природа и человек».	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.	Объект, живая и неживая природа. Экология.	Принимают участие в беседе, высказываются, рассматривают фотографии,	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по



		Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.		знает и различает объекты живой и неживой природы , умеет их называть.	программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Подготовительная группа» Стр.33
<b>25.09</b>	«История родного города»	1.Познакомить детей с историей возникновения своего родного города, о людях, живших много лет назад. 2.Формировать понятия о том, что города, появившиеся на земле, это результат труда людей, живущих столетия назад. 3.Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу.	История, предки. Переселенцы.	Рассматривание фотографий, участие в беседе. Задают вопросы, формулируют выводы.	<a href="https://www.maa.ru/detskijasad/proekt-moi-lyubimyi-gorod-na-osnove-tehnologi-otsm-triz.html">https://www.maa.ru/detskijasad/proekt-moi-lyubimyi-gorod-na-osnove-tehnologi-otsm-triz.html</a>
<b>Октябрь 02.10</b>	«Путешествие колоска»	Познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и изготавливают хлеб.	Хлебороб, комбайнёр, земледелец, механизатор, агроном, селекционер, страда, урожай.	Рассматривание иллюстраций, принимают участие в беседе, игра «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа Стр. 323
<b>09.10</b>	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, о способах	Листопад, заморозки, урожай, ненастье, приметы осени.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, прослушивают	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

		распространения семян. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Научить устанавливать зависимость жизни и деятельности людей и сезонных изменений в природе. Развивать познавательную активность.		песню «Осенины на Руси», рассматривают иллюстрации.	Подготовительная группа Стр. 329
<b>16.10</b>	«Путешествие по Уссурийской тайге»	1.Расширить знание детей об Уссурийской тайге, её обитателях и растениях. 2.Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. 3.Развивать интерес к познанию природы. 4.Воспитывать правила поведения в природе.	Редкие животные. Тигр. Гималайский медведь. Тайга. Кедр. Лианы.	Просмотр презентации. Участие в беседе. Создание альбома «Уссурийская тайга»	Интернет ресурсы <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/konspekt-nod-dalniy-vostok">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/konspekt-nod-dalniy-vostok</a>
<b>23.10</b>	«Куда улетают птицы»	Закреплять представление детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Закрепить представления детей о том, как птицы готовятся к зиме. Научить классифицировать птиц по различным признакам(среда обитания, способы зимовки и найденных детьми самостоятельно) Обеспечить участие детей и родителей в изготовлении кормушек для птиц.	Вожак Водоплавающие птицы Перелетные птицы Зимующие птицы	Воспитатель сообщает о посылке Незнайки, в ней карточки и письмо с заданием; выполняют задания; пишут ответ Незнайке.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/10/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-pereletnye-ptitsy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/10/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-pereletnye-ptitsy</a> (О.В.Дыбина стр31)
<b>30.10.</b>	«В гостях у	Уточнить с детьми признаки	Фермер, домашние	Рассматривают	Н.В. Лободина

	фермера»	домашних животных, их отличия от диких. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	животные.	иллюстрации, принимают участие в беседе, дидактических играх, изготавливают макет фермы.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Подготовительная группа» Стр132
<b>Ноябрь</b> 13.11	«Заповедники Приморья»	1.Расширять представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.) 2.Закреплять представления о значении заповедников. 3. Развивать интерес к изучению родного края. 4.Воспитывать умение любоваться красотой родного края	Красная книга Приморского края. Редкие и исчезающие животные. Тигр. Гималайский медведь.Жук-усач,	Чтение художественной литературы. Просмотр презентации. Участие в беседе.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/08/25/puteshestvie-po-zapovednikam-primorskogo-kraya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/08/25/puteshestvie-po-zapovednikam-primorskogo-kraya</a>
20.11	«Путешествие в осенний лес».	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать логическое	Запасы, спячка, сезонные изменения, окрас.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, делают выводы.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа Стр. 323

		мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.			
27.11	«Как растёт человек».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Семья. Род, родословная.	Рассказывают о своей семье Незнайке, по фотографиям принесенным из дома, отвечают на его вопросы, д/и «Назови членов своей семьи» -беседа «Что такое семья?» -д/и «Кто чем занимается?» делают подарки своим родным.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа Стр.412
<b>Декабрь</b> 04.12	«Путешествие капельки»	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, познакомить с основными источниками загрязнения воды; развивать речь, мышление, любознательность; воспитывать бережное отношение к воде, воспитывать экологическую культуру	Круговорот воды в природе.	беседа «Кому нужна вода?» -опыты «Свойства воды» -беседа «Источники загрязнения воды»п/ игра «Ходят капельки по кругу»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа Стр. 347.
11.12	«Зима пришла!»	Обобщить и систематизировать представления детей о типичных зимних изменениях в неживой природе: уменьшение продолжительности дня, снегопады, морозы; развивать внимание, память, ассоциативное мышление; формировать эстетическое	Снегопад. Метель, вьюга.	беседа по стихотворению «Вы узнаете зиму?» -д/и «Чем зима от осени отличается?» -рассматривание «выставки зимнего пейзажа» -рисование на тему «Как узнать зиму?».	Н.В.Лободина стр.202

		отношение к зимним явлениям			
18.12	««Птицы нашего города зимой»(акция «Покормите птиц зимой»»»	1.Расширять знания детей о птицах и их назначении в нашей жизни. 2.Уточнить представления детей о зимующих птицах. 3.Воспитывать любовь к природе, желание заботится о птицах.	Зимующие птицы, кормушка	Рассматривание иллюстраций, участие в беседе и акции, приобщение художественной литературе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа Стр. 360
25.12	«Как животные приспособились к зиме».	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать желание помогать птицам и животным зимой.	Кочующий, хищник, добыча, логово,окрас.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации. Д/И «Чей хвост».	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа Стр. 385
<b>Январь</b> 15.01	«Животный мир полярных районов»	Продолжать знакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ледовитый океан. Крайний Север. Тундра. Северный полюс.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации..	Н.В.Лободина стр.248
22.01	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое	Фикус, фиалка, аспидистра, кливия.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации..Выполняют действия по уходу за разными видами комнатных растений. Сравнивают результаты своего труда.	Н.В.Лободина стр. 320  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа Стр. 401

		отношение к природе.			
29.01	«Зимние забавы».	Расширять знания детей о традициях русского народа (Новый год, Рождество, Крещение), о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Воспитывать любовь к природе и зимним видам спорта.	Зимние виды спорта.	П/И «Два мороза», «Снег, метель, вьюга». Игра – путешествие «В гости к зиме». Досуг «Зимняя олимпиада». Опыт «Снег хорошо и плохо». Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба». Чтение сказки «Зачем зимой снег».	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Подготовительная группа» Стр.214.
<b>Февраль</b> 05.02	«Если хочешь быть здоров».	Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить с правилами поведения при простудном заболевании.	Простуда, закаливание, Организм.	Выполняют задания, отвечают на вопросы, пишут ответ. Называют причины простудных заболеваний, рассказывают как надо закаляться.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа Стр. 389.
12.02	«Озеро Ханка - жемчужина Приморья».	Обогатить знание детей об удивительном пресноводном озере «Ханка» -как природном сообществе (месте обитания растений и животных), их взаимосвязи, обитателях озера, растительном мире, главной	Озеро, пресная вода, Приханкайская низменность. Лотос Комарова, японский журавль, утка –	Посещение музея, рассматривание панорамы, участие в беседе.	

		достопримечательностью озера - лотосом. Формировать элементы экологического сознания. Воспитывать умение видеть и любоваться красотой которая нас окружает.	«мандаринка»		
26.02	«Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Родина, отечество.	Принимают участие в беседе по прочитанному стихотворению «Родина», слушают рассказ о России, участвуют в игре «Найди и покажи флаг России», вспоминают пословицы о Родине, слушают песню «Россия».	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/10/28/konspekt-nod-moyo-otchestvo-rossiya-dlya-detey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/10/28/konspekt-nod-moyo-otchestvo-rossiya-dlya-detey</a>
19.02.	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Защитники, отечество, солдаты, офицеры, военные.	Просматривают фрагмент из видеофильма «На границе», отвечают на вопросы, слушают стихот – е «Слава Армии Советской», рассказывают о своих папах, дедушках как они служили в Армии, в конце делают подарки своим родным.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Подготовительная группа» Стр.254
<b>Март</b> 11.03	«Как поссорились март и февраль».	Формировать у детей представление о марте как о месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать	Протальник, народные приметы, капель, бокогрей, зимобор,	Отвечают на вопросы, называют изменения в живой и неживой природе, рассказывают об	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

		<p>нарастающие изменения в неживой природе.          Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.</p>		<p>изменениях в жизни животных и птиц, принимают участие в дид.играх «Чей след?», «Кто у кого родился?».</p>	<p>Подготовительная группа          Стр. 393.</p>
<p><b>Март</b>          04.03</p>	<p>«Наши мамы»</p>	<p>Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки;</p>	<p>Женские профессии</p>	<p>беседа с детьми «Профессия моей мамы»          -игра «Какое у мамы настроение?»          -составление рассказов: Мама дома. Мама на работе.          - игра «Кому что нужно для работы?»</p>	<p>Н.В. Лободина          «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой.          Подготовительная группа»          Стр.281</p>
<p>18.03</p>	<p>«Весна пришла!»</p>	<p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, названия весенних месяцев; развивать умение сравнивать, рассуждать, прививать интерес к природе, к жизни растений и животных;</p>	<p>весна, половодье</p>	<p>Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации.</p>	<p>О.А.Соломенникова          Стр.66</p>
<p>25.03</p>	<p>«Пищевые цепочки в лесу»</p>	<p>Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать пищевые цепочки в лесу. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p>Этажи леса, пищевые цепочки, экосистема, гуманность.</p>	<p>Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации. Имеют представление о пищевой зависимости обитателей леса. Понимают что такое «пищевая цепочка» в лесу, могут её выстраивать.</p>	<p>О.А.Воронкевич          «Добро пожаловать в экологию»          Подготовительная группа          Стр. 381.</p>



Апрель 01.04	«Приморье весной (акция «Первоцветы»)	1. Расширять представления и знания детей о первоцветах, об их значении в нашей жизни. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. Пробудить у детей желание стать другом и защитником природы. 4. Развивать речь, активизировать внимание и память.	Первоцвет, подснежник. Красная книга. Адонис, Ветреница, Хохлатка.	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, участие в беседе, акции.	
08.04	«Правила и безопасность дорожного движения»	Формировать представление о правилах дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора, расширять представление о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Дорожный знак, светофор, регулировщик, постовой, ГАИ	Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице и в общественном транспорте.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.314
15.04	«Хочу быть космонавтом»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Космос, космонавты, планеты, спутники.	Слушают рассказ о празднике «День космонавтики», задают и отвечают на вопросы, работают с картинками о космосе, узнают кто первый полетел в космос, рисуют о космосе.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.324
22.04	«День земли» (22 апреля)	Продолжать знакомить с понятием «Земля -наш общий дом», знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать познавательный интерес.	Праздник «День земли»	Имеет представление о законах природы, природных ресурсах Земли и экологическом равновесии в природе, умеет устанавливать причинно- следственные связи между природными	Н.В.Лободина стр. 338 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа

				явлениями.	Стр. 420
29.04	«Весенние заботы птиц».	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях птиц весной. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Формировать гуманное отношение к птицам.	Гнездование, грачевник, стая, птенцы.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации. Имеют представление о гнездовании птиц весной.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Подготовительная группа Стр. 425
Май 06.05	«День победы»	Обобщить знания детей о Великой Отечественной войне, Празднике Победы, уточнить временные представления; развивать мышление, память, активизировать словарь прилагательных; воспитывать гордость за героическое прошлое страны, уважение к Ветеранам.	Ветеран, ордена, медали.	д/и «Повтори – не ошибись» -беседа по сюжетным картинкам -рассматривание иллюстраций с изображением орденов и медалей -составление коротких рассказов на тему «День Победы»	Н.В.Лободина стр. 355
13.05	«Здоровая пища круглый год»	Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.	Продукты: мясные, хлебные, молочные, рыбные, кондитерские изделия.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр.384
20.05	Здравствуй, лето!	Закрепить названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке	Июнь, июль, август.	Слушают стихотворение, принимают участие в беседе, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки	рассказов на тему «День Победы»» под ред.Васильевой. Старшая группа» Стр. 398
27.05	Диагностическое	Выявление и уточнение знаний		Принимают участие в	

	занятие	детей по пройденному материалу		беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации и составляют по ним рассказы.	
--	---------	--------------------------------	--	--	--

## Приложение 2

### Календарно – тематический план: РЭМП (математика) -2 раза в неделю (70 занятий)

#### МАТЕМАТИКА 6-7 лет

№ недели месяца	Тема, литература	Цели	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>04.09</b>	Занятие № 1. «Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >»	<i>Закреплять:</i> - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;	Цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры. Счетные палочки. Образцы заданий. Знаки «больше», «меньше». Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Повторение чисел от 1 до 10; загадывания загадок; игровые упражнения; физкультминутка «Зайка»; работа с счетными палочками; отгадывания и решение математической загадки; рисование геометрических фигур; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровые упражнения: «Напиши правильно»; «Сосчитай и напиши»; «Отгадай и запиши»; «Раскрась правильно»; самоконтроль и самооценка по образцу.	Сформулировать задание № 6, затем его выполнить. Штриховка геометрических фигур (квадрат и прямоугольник). Повторить знаки «больше», «меньше».
<b>07.09</b>	Занятие № 2. «Работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 17.	- умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;			Учимся писать цифры от 1 до 10 и знаки «больше» и «меньше». Выкладывания из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник); самоконтроль и самооценка по словесной инструкции и при зрительном контроле.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><i>Учить формулировать учебную задачу.</i></p>				
<b>11.09</b>	<p>Занятие № 3. «Знаки =, #, +, -; математические задачи»</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о знаках =, #;</li> <li>- умение писать их;</li> <li>- сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький.</li> </ul> <p><i>Продолжать</i></p>	<p>Математические знаки +, -, =, #.</p> <p>Геометрические фигуры. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Повторение знаков +, -, =, #; чтение стихотворений; игровые упражнения; физкультминутка по тексту стихотворения; слуховой диктант; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Игровые упражнения : «Напиши правильно знаки»; «Решаем задачи»; «Помоги Незнайке»; «Напишите правильно»; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции и при зрительном контроле.</p>	<p>Повторить математические знаки +, -, =, #. Закрепить ориентировку на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.)</p>
<b>14.09</b>	<p>Занятие № 4. «Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 20.</p>				<p>Учимся писать знаки; работа с геометрическими фигурами; самоконтроль и самооценка по образцу.</p>	

		<p><i>учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</li> <li>- пользоваться знаками +, -;</li> <li>-</li> <li>ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Продолжать формировать</i> на выки самоконтроля самооценки.</p>				
<b>3.неделя Мониторинг</b>	Выявление умений и навыков детей по математике на начало учебного года					Индивидуальные беседы
<b>4.неделя</b>	Выявление умений и навыков детей по математике на начало учебного года					Индивидуальные

Мониторинг						беседы
ОКТАБРЬ						
02.10	Занятие № 5. «Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»	<i>Закреплять:</i> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу;	Картинки по теме части суток. Геометрические фигуры. Образцы заданий. Цветные карандаши.	Повторение последовательности частей суток; преобразования неравенства в равенство; физкультминутка «Зарядка»;	Игровые упражнения: «Смотри, слушай, делай»; «Сосчитай и напиши»; «На какие фигуры похожи предметы в группе»; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.	Повторить с детьми преобразование неравенства в равенство; части суток.
05.10	Занятие № 6. «Сравнение предметов с фигурами; части суток» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 23.	- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <i>Формировать:</i> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки	Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	упражнения с геометрическими фигурами; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровое упражнение «Нарисуй правильно»; Игра «Части суток»; самоконтроль и самооценка по образцу и по словесной инструкции.	

		самоконтроля и самооценки. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.				
<b>09.10</b>	Занятие № 7. «Знаки <, >, =, #; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»	<i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Карточки со знаками <, >, =, #. Цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Повторение знаков <, >, =, #; установление соответствия между количеством предметов и цифрой; физкультминутка «Два хлопка». рисование геометрических фигур; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Работа со знаками; игровое упражнение «Кто что считал»; игра «Домики»; самоконтроль и самооценка по образцу.	Повторить знаки <, >, =, #. Штриховка геометрических фигур (треугольники, трапеция)
<b>12.10</b>	Занятие № 8. «Треугольник, трапеция; логическая задача». Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 25.	- рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать			Логическая задача «Дорисуй недостающий домик»; работа со счетными палочками; рисование треугольников, трапеции; самоконтроль и самооценка по образцу и по словесной инструкции.	



		учить решать логические задачи на установления закономерностей.				
<b>16.10</b>	Занятие № 9. «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача»	<i>Закреплять:</i> - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Сюжетная картинка. Цифры от 1 до 10. Мяч для физкультминутки. Картинки с различными часами. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Игровые упражнения, задания и вопросы; соотношение количество предметов с цифрой; физкультминутка; загадки; записывания результата счета; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру»; игра «Придумай вопросы» к картинке; физкультминутка «Назови скорее»; отгадывание загадки, задания и вопросы по загадке; самоконтроль и самооценка по образцу.	Дома нарисовать часы с циферблатом и стрелками, повторить какие бывают стрелки и что они показывают.
<b>19.10</b>	Занятие № 10. «Ознакомление с часами» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 27.	<i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> на выки			Рассматривание картинок с часами; чтение отрывка из стихотворения Э. Котляра «Часы-Часики»; рассказ воспитателя; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции и при зрительном контроле.	

		самоконтроля и самооценки. <i>Знакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением.				
<b>23.10</b>	Занятие № 11. «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой»	<i>Учить:</i> - понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Цифры от 1 до 10. Карточки заданий. Цветные карандаши. Флажок. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». Картинки по теме.	Игра с цифрами и предметами, геометрическими фигурами; игровые упражнения; физкультминутка; выполнение учебной задачи; рисование; работа в тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	игровые упражнения: «Соедини правильно»; «Помоги зайчику»; физкультминутка рядом со столами; рассматривания рисунка кошки; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции и при зрительном контроле.	Повторить с детьми дни недели.
<b>26.10</b>	Занятие № 12. «Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 30.	- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - закреплять знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.			Игровое упражнение: «Смотри и считай»; игра с флажком и предметами; «Нарисуй правильно»; самоконтроль и самооценка по образцу и при зрительном контроле.	
<b>30.10</b>	Занятие № 13.	<i>Продолжать</i>	Карточки цифр	Порядковый и	Игры цифрами,	Рисование и

02.11	«Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших»	<p><i>учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- воспроизводить количество предметов по названному числу.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> <li>- рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- формулировать</li> </ul>	от 0 до 10. Муляжи овощей и фруктов. Карточки заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	количественный счет от 0 до 10; чтение стихов о числах; игры и игровые упражнения; физкультминутка «Найди свое место»; решение логической задачи; рисование геометрической фигуры овал; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй»; решение логической задачи «За каким пеньком спрятался зайка»; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции и при зрительном контроле.	штриховка овалов в тетради в клетку.
	Занятие № 14. «Геометрическая фигура овал; установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 32.	<p><i>Игра с цифрами и муляжами овощей и фруктов, ответы на вопросы воспитателя, сколько и какой по счету; игровое упражнение «Дорисуй яблоки»; «Рисуем овалы» самоконтроль и самооценка по образцу.</i></p>				

		учебную задачу; <i>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i>				
--	--	--	--	--	--	--

**НОЯБРЬ**

<b>09.11</b>	Занятие № 15. «Арифметические задачи; решение примеров»	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <i>Формировать:</i> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры;	Карточки цифр и знаков. Цветные карандаши. Линейки. Карточки и образцы заданий. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Работа у доски; составление условия задач решение арифметических задач; работа с линейкой; физкультминутка; игровые упражнения; решение примеров; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Составление задач и запись решение; измерение с помощью линейки длину палочки у флажка и длину машины, записать решение; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.	Повторить с детьми измерение длины предметов и записывать результаты измерения.
	<b>13.11</b>					

		- навыки самоконтроля и самооценки.				
<b>16.11</b>	Занятие № 17. «Цифры от 1 до 9; числа 10, 11»	<i>Закреплять:</i> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <i>Познакомить:</i> - с образованием числа	Карточки цифр от 0 до 11. Циферблат часов. Счетные палочки. Карточки заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Игра с счетными палочками; игровые упражнения; знакомство с новой цифрой 11; физкультминутка; логическая задача; работа с циферблатом часов; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровое упражнение «Соедини правильно»; знакомство с образованием числа 11; учить образовывать число 11; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции и при зрительном контроле.	Написать число 11 в тетради в клетку до конца строчки; нарисовать циферблаты часов к следующему занятию.
<b>20.11</b>	Занятие № 18. «Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 40.	числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса. <i>Продолжать учить:</i> - решать логическую			Повторение образования числа 11; логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»; рисование на часах время; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.	

		задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.					
27.11	23.11	Занятие № 19. «Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших»	<i>Продолжать учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять умение:</i> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками <, > - составлять число 7 из двух	Кубики большие и маленькие. Карточки цифр от 0 до 11. Карточки заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Игровое упражнение с кубиками; ответы детей на вопросы воспитателя; отгадывания загадки, решения загадки; физкультминутка; рисование по клеткам; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игра с кубиками «Посчитай и напиши»; решение загадки; игровое упражнение «Дорисуй смородинки»; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции и при зрительном контроле.  Рисование животных в тетради в клетку по образцу используя геометрические фигуры; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.	Рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку.
		Занятие № 20. «Рисование символического изображения животных» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 43.					

		<p>меньших;</p> <p>- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;</p> <p>- формулировать учебную задачу.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>				
30.11	<p>Занятие № 21.</p> <p>«Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов»</p>	<p><i>Познакомить</i> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>- записывать число 12;</p> <p>- определять время на часах;</p> <p>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- закреплять</p>	<p>Карточки с цифрами.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Тетради в клетку.</p> <p>Циферблат часов со стрелками.</p> <p>Карточки задания.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Работа с счетными палочками, образования числа 12; работа в тетради в клетку; определения времени на часах; физкультминутка решение логической задачи; игровые упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Задания и вопросы по образованию числа 12; учимся писать цифру 12; выполнения задания «Найди и обведи»; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>	<p>Написать число 12 в тетради в клетку до конца строчки; продолжать учить определять время на часах.</p>
	<p>Занятие № 22.</p> <p>«Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета»</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>Математика для детей 6-7 лет, стр. 45.</p>	<p>Игра с цифрами, логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»; игровое упражнение «Преврати круги в предметы» самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>				

		<p>знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

### ДЕКАБРЬ

<b>04.12</b>	<p>Занятие № 23.</p> <p>«Отношения между числами; математическая загадка; состав числа их двух меньших»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как из неравенства можно сделать равенство;</li> <li>- понимать отношения между числами 11 и 12;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и</li> </ul>	<p>Карточки с цифрами и знаками.</p> <p>Линейки.</p> <p>Картинки осени.</p> <p>Карточки задания.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Выполнение заданий; составление и решение задач;</p> <p>работа с линейкой;</p> <p>физкультминутка;</p> <p>игровые упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Выполнения заданий: «Считай и записывай», Составляем и решаем задачу, «Измерь и начерти»; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>	<p>Повторить порядковый и обратный счет до 12; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p>
	<b>07.12</b>				<p>Занятие № 24.</p> <p>«Измерения длины отрезка; осенние месяцы»</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 47.</p>	



		<p>знаков;</p> <p>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел</p> <p>записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>- знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>				
<b>11.12</b>	<p>Занятие № 25. «Число 13; математическая задача; решение примеров»</p>	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком;</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>- записывать</p>	<p>Карточки цифр от 0 до 13. Счетные палочки. Карточки задания. Цветные карандаши.</p>	<p>Выполнение заданий; вопросы воспитателя; ответы детей; образования числа 13; решение задач; физкультминутка игровые упражнения; логическая задача;</p>	<p>Выполнения заданий: «Сколько карандашей у мышки?», «Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу»; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.</p>	<p>Написать число 13 в тетради в клетку до конца строчки. Закрепить состав числа восемь из двух меньших чисел.</p>

14.12	<p>Занятие № 26. «Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 50.</p>	<p>число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>рисование по образцу; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Образование числа 13 и новой счетной единицей – десятком; игровое упражнение: «Соедини правильно»; логическая задача «Раздели круг»; задании «Рисуем собачку»; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>	
18.12	<p>Занятие № 27. «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже»</p> <hr/> <p>Занятие № 28.</p>	<p><i>Учить:</i> - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать</p>	<p>Доска, мел. Карточки цифр от 0 до 13. Карточки математических знаков. Карточки задания.</p>	<p>Игра с цифрами; составление и чтение примеров; игровые упражнения; физкультминутка по желанию детей; рисование треугольников;</p>	<p>Выполнения задания «Напиши правильно»; игровое упражнение «Помоги Незнайке»; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле. Выполнение игрового</p>	<p>Решение примеров в пределах первого десятка.</p>

<p><b>21.12</b></p>	<p>«Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 52.</p>	<p>учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение правильно пользоваться знаками +, -; - различать понятия выше, глубже. <i>Знакомить</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>задания и вопросы воспитателя; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>упражнения «Слушай, смотри, делай»; логической задачи «Сколько детей у папы»; рисование треугольников в тетради; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>	
<p><b>25.12</b></p>	<p>Занятие № 29. «Число 14»</p>	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 14; - решать логические</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 14. Картинки по теме. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я</p>	<p>Познакомить с образованием числа 14; загадывания загадки; чтения стихотворения; физкультминутка; логическая задача; игровое упражнение; задания и вопросы воспитателя; самоконтроль и</p>	<p>Написать число 14, как показано на рисунке, до конца строчки; отгадывания загадки о днях недели; чтение стихотворения В. Гудимова, физкультминутка по желанию детей; самоконтроль и самооценка по образцу.</p>	<p>Написать число 11, 12, 13, 14 в тетради в клетку до конца строчки.</p>

26.12	<p>Занятие № 30. «Дни недели; сравнение, установление последовательности событий» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 54.</p>	<p>задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. <i>Развивать:</i> - зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	считаю до 20».	самооценка выполненной работы.	<p>Повторить образования числа 14 как новой счетной единицей – десятком; решение логической задачи самостоятельно «Сколько детей наденут варежки»; выполнение игрового упражнения «Найди отличия» в рабочей тетради; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>	
Январь 11.01	<p>Занятие № 31. «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу;</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 14. Картинки по теме. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Выполнить счет по образцу и названному числу; составление арифметической задачи; решение логической задачи; физкультминутка «Стойкий солдатик»; игровые упражнения; самостоятельная работа; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Выполнения заданий: «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачи»; решение логической задачи «Обведи мальчика»; Самоконтроль и самооценка по образцу.</p>	<p>Написать числа 14 в тетради в клетку до конца строчки. Закрепить состав числа девять из двух меньших чисел.</p>
15.01	<p>Занятие № 32. «Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 57.</p>	<p>- решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух</p>			<p>Повторить счет по образцу; выполнение игровых упражнений: «Помоги мальчикам», «Дорисуй прямоугольники»; самоконтроль и самооценка по образцу.</p>	

		<p>меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>				
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>18.01</b>	<p>Занятие № 33. «Число 15; соотношение количества предметов с цифрой»</p>	<p><i>Учить:</i> - записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 15. Картинки по теме. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Познакомить с образованием числа 15, как новой счетной единицей – десятком; чтение стихотворений; задания и вопросы; физкультминутка «Найди свое место»; игровые упражнения; рисование изображения кошки по клеткам; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Знакомство с числом 15; учимся писать число 15 в тетради в клетку; чтение стихотворения В. Гудимова, ответы детей по заданию «Слушай, считай, записывай»; самоконтроль и самооценка по образцу.</p>	<p>Написать число 15 в тетради в клетку до конца строчки. Повторить состав числа восемь и девять из двух меньших чисел.</p>
<b>22.01</b>	<p>Занятие № 34. «Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 59.</p>				<p>Продолжение знакомства с числом 15; выполнение игрового упражнения «Допиши и соедини правильно»; рисование с помощью геометрических фигур изображения кошки по клеткам; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>	

		в тетради в клетку. <i>Формировать</i> на выки самоконтроля и самооценки.				
<b>25.01</b>	Занятие № 35. «Числа от 1 до 15; решение примеров»	<i>Учить:</i> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Карточки с числами от 0 до 15. Картинки по теме. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Выполнения заданий; решение примеров; чтение стихотворений; решение логической задачи; физкультминутка; игровые упражнения; самоконт роль и самооценка выполненной работы.	Выполнения задания «Обведи правильно»; чтение стихотворения М. Мышковой, решение примеров в пределах второго десятка; решение логической задачи; физкультминутка; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.	Решение примеров в пределах второго десятка в тетради в клетку.
<b>29.01</b>	Занятие № 36. «Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 61.	<i>Закреплять:</i> - умения решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.			Решение примеров в пределах второго десятка; решение логической задачи «Смотри и закрашивай»; выполнения игрового упражнения «Дорисуй овалы»; самоконтроль и самооценка по образцу.	
<b>01.02</b>	Занятие № 37. «Число 16; измерение линейкой»	<i>Знакомить</i> с образованием числа 16 и новой счетной единицей –	Карточки с числами от 0 до 16. Счетные палочки.	Знакомство с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; выполнения заданий;	Выполнения заданий: «Знакомство с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни»	Написать число 16 в тетради в клетку до конца строчки. Повторить работу с циферблатом часов

		<p>десятком.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 16;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Линейки.</p> <p>Циферблат часов.</p> <p>Карточки задания.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>работа с линейкой; физкультминутка; чтение шуточного стихотворения; логическая задача; игровые упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p> <p>Работа с циферблатами часов по тексту стихотворения «Нарисуй правильно время на часах»; решение логической задачи; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>	и линейкой.
	<p>Занятие № 38.</p> <p>«Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>Математика для детей 6-7 лет, стр. 62.</p>					

**ФЕВРАЛЬ**

<b>05.02</b>	<p>Занятие № 39.</p> <p>«Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -</li> </ul>	<p>Карточки с цифрами и знаками (+, -).</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Карточки задания.</p> <p>Образцы заданий.</p> <p>Цветные карандаши.</p>	<p>Загадывания математической загадки; Игровое упражнение, чтение задания от Незнайки; физкультминутка; игровые упражнения с геометрическими фигурами; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Отгадывания математической загадки и ее решение; выполнение игрового упражнения «Помоги Незнайке написать знаки»; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>	Решение примеров в пределах второго десятка в тетради в клетку.
	<p>Занятие № 40.</p> <p>«Дорисовывание</p>				<p>Игра с геометрическими</p>	

08.02	треугольников до знакомых предметов» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 64.	); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».		фигурами; выполнения игровых упражнений: «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники»; самоконтроль и самооценка по образцу.	
12.02	Занятие № 41. «Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу»	<i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать	Карточки с числами от 0 до 17. Счетные палочки. Циферблат часов. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Знакомство с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; выполнения игрового задания; решение примеров; физкультминутка по тексту стихотворения; выполнение заданий и логической задачи, работа с циферблатом; самоконтроль и самооценка	Выполнения заданий: «Знакомство с образованием числа 17», «Пишем число 17»; выполнения игрового упражнения «Какие примеры решал снеговик»; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.	Продолжать учить определять время на часах.
15.02	Занятие № 42. «Часы (стрелки, циферблат); логическая				Выполнения задания «Нарисуй правильно»; решение логической	



	задача: поиск недостающей фигуры» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 66.	логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. <i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат).		выполненной работы.	задачи «Нарисуй кораблик»; выполнения задания «Нарисуй стрелки к часам»; самоконтроль и самооценка по образцу.	
<b>19.02</b>	Занятие № 43. «Число 17»	<i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 17. <i>Закреплять:</i> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	Карточки с числами от 0 до 17. Геометрические фигуры. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Образование числа 17, чтение стихотворение, решение задания по стихотворению; рисование узора в тетради в клетку; физкультминутка по тексту стихотворения; выполнения заданий в рабочей тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Продолжить знакомить с образованием числа 17, решения задания и ответы детей по стихотворению; выполнения заданий: «Продолжите узор», «Слушай и рисуй»; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.	Написать число 17 в тетради в клетку до конца строчки.
	Занятие № 44. «Геометрические фигуры:				Решение логических задач; выполнения	

22.02	<p>рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 69.</p>	<p><i>Учить:</i> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.</p>			<p>заданий: «Будь внимательным», «Рисуем собачку» с помощью геометрических фигур; самоконтроль и самооценка по образцу.</p>	
26.02	<p>Занятие № 45. «Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу»</p>	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 18. <i>Учить:</i> - писать число 18; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 18. Счетные палочки. Геометрические фигуры. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Знакомство с образованием числа 18; игровые упражнения; физкультминутка по тексту стихотворения; решение логической задачи; самостоятельная работа в рабочей тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Игры «Знакомимся с образованием числа 18»; игровые упражнения: «Пишем число», «Помоги животным правильно написать цифры»; самоконтроль и самооценка по образцу.  Выполнения заданий: «Нарисуй правильно», «Дорисуй цветок», «Посчитай и напиши»; самоконтроль и самооценка по образцу.</p>	<p>Написать число 18 в тетради в клетку до конца строчки. Повторить состав числа 9 из двух меньших чисел.</p>
29.02	<p>Занятие № 46. «Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 71.</p>					

		<p>между числами в числовом ряду.  <i>Закреплять:</i>  - умение составлять число 18 из двух меньших;  - воспроизводить количество предметов по названному числу;  - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.  <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**МАРТ**

<b>04.03</b>	Занятие № 47. «Число 18; решение примеров»	<p><i>Закреплять:</i>  - знания об образовании числа 18;  - последовательно сти времен года;  - умение записывать способ образования числа 18;</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 18.  Счетные палочки.  Геометрические фигуры.  Карточки задания.  Цветные карандаши.  Рабочая</p>	<p>Знакомство с образованием числа 18; решение примеров; физкультминутка «Зайка»; загадывания загадки, упражнение «Дорисуй картину»; самостоятельная работа в рабочей тетради; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Выполнения задания и ответы на вопросы по стихотворению В.Гудимова «Знакомимся с образованием числа 18»; чтение и решение примеров по стихотворению М.Мышковской; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.</p>	<p>Решение примеров в пределах второго десятка в тетради в клетку.</p>
--------------	---	--	---	--	---	--

07.03	<p>Занятие № 48. «Времена года; ориентировка на листе бумаги» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 73.</p>	<p>- ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. <i>Формировать:</i> на выки самоконтроля и самооценки.</p>	тетрадь «Я считаю до 20».		<p>Выполнение упражнений: «Когда это бывает» работа в рабочей тетради; «Дорисуй картинку»; самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.</p>	
11.03	<p>Занятие № 49. «Число 19; состав числа из двух меньших чисел»</p>	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать</p>	<p>Карточки с числами от 0 до 19. Счетные палочки. Картинки по теме. Образцы заданий. Карточки задания. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Знакомство с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учимся писать число 19 в тетради; физкультминутка; игровые задания; логическая задача; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Выполнение упражнения «Знакомимся с образованием числа 19», ответы детей на вопросы воспитателя; учимся писать число 19 в рабочей тетради; выполнение игрового задания «Считай и записывай»; самоконтр оль и самооценка по словесной инструкции.</p>	<p>Повторить состав числа 9 из двух меньших чисел.</p>
14.03	<p>Занятие № 50. «Сравнение предметов по величине; установление последовательности событий»</p>	<p>учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух</p>			<p>Выполнение игровое задание «Дорисуй шарикам ниточек»; решение логической задачи «Сколько</p>	

	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 76.	меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.			утятам подарил сапожки ежик?»; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.	
<b>18.03</b>	Занятие № 51. «Число 19; измерение линейкой»	<i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 19. <i>Учить:</i> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения;	Карточки с числами от 0 до 19. Геометрические фигуры. Линейки. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Знакомство с образованием числа 19; игровые упражнения; физкультминутка «Теремок»; рисование по клеткам; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Чтение стихотворения В. Гудимова и выполнения упражнения «Знакомство с образованием числа 19»; игровое упражнение «Дорисуй квадраты»; самоконтроль и самооценка по образцу.	Написать число 19 в тетради в клетку до конца строчки.
<b>21.03</b>	Занятие № 52. «Дорисовывание квадратов» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 78.	- рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать			Выполнение игровых упражнений: «Куда зайчик придет скорее», «Кто какой предмет выкладывал?»; рисование лошадки по клеткам; самоконтроль и самооценка по образцу.	

		<p>логическую задачу на анализ и синтез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>				
<b>25.03</b>	<p>Занятие № 53. «Число 20; решение примеров, задачи»</p>	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 20;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятилетия;</li> </ul>	<p>Карточки с числами от 0 до 20. Счетные палочки. Геометрические фигуры. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Знакомство с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учимся писать число 20 в тетради; решение примеров; физкультминутка; решение задач; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Выполнение упражнения «Знакомимся с образованием числа 20», учимся писать число 20; решение примеров в пределах второго десятилетия; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.</p>	<p>Написать число 20 в тетради в клетку до конца строчки.</p>
<b>28.03</b>	<p>Занятие № 54. «Логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 80.</p>	<p>пределах второго десятилетия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li> <li>- составлять и решать арифметическую</li> </ul>			<p>Составления задачи про яблоки; решение логических задач: «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру»; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	

		<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать решение задачи;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>				
<p><b>Апрель</b> <b>01. 04</b></p>	<p>Занятие № 55. «Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>- примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- логическую задачу;</li> <li>- измерять линейкой;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	<p>Карточки с числами от 0 до 20. Счетные палочки. Геометрические фигуры. Линейки. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».</p>	<p>Решение задач; выполнение игровых упражнений; физкультминутка; логическая задача; слуховой диктант; упражнения; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Решение задачи «Сколько цветов на столе?»; выполнение игровых упражнений: «Где, чей домик?», «Закрась правильно»; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Решение примеров в тетради в клетку.</p>
	<p>Занятие № 56. «Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 82.</p>	<p>Решение, логической задачи «В каком домике живет мальчик»; слуховой диктант с геометрическими фигурами; выполнение упражнения «Дорисуй узор»; самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>				

АПРЕЛЬ

08.04	Занятие № 57. «Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой»	<i>Закреплять:</i> - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение;	Карточки математически х знаков +, -. Циферблаты часов. Линейки. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Выполнения заданий; загадка; физкультминутка; игровые упражнения; чтение стихотворения; самоко нтроль и самооценка выполненной работы.	Выполнения заданий «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно»; отгадывания загадки; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Решение примеров в тетради в клетку.
11.04	Занятие № 58. «Измерение линейкой; определение времени на часах» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 84.	- определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.			Игровые упражнения : «Соедини правильно», «Обведи нужную цифру»; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
15.04	Занятие № 59. «Соотнесение количества предметов с числом;	<i>Закреплять:</i> - умения соотносить	Картинки по теме. Геометрически	Чтение отрывка из английской детской песенки в переводе С.	Выполнение заданий: «Сосчитай и дорисуй»; «Дорисуй правильно»;	Повторить дни недели; геометрические



18.04	решение примеров»	количество предметов с числом;	е фигуры. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Маршака, задания и вопросы; физкультминутка; игровые упражнения; рисование; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	самоконтроль и самооценка по образцу.	фигуры.
	Занятие № 60. «Геометрические фигуры; дни недели» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 86.	- формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - знания о последовательности дней недели; - знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.			Выполнение игрового упражнения «Кто какой пример решает»; рисование бабочки в тетради в клетку; самоконтроль и самооценка при зрительном контроле.	
22.04	Занятие № 61. «Соответствие между количеством предметов и цифрой»	<i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Картинки по теме. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; решение логических задач на анализ и синтез; физкультминутка; выполнение учебной задачи самостоятельно; самоконтроль и	Выполнение заданий: «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно»; решение логической задачи «Закрась предмет»; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Решение примеров в тетради в клетку.
25.04	Занятие № 62. «Ориентировка по отношению к другому	ориентироваться в пространстве по отношению к			Выполнение задания «Сосчитай и дорисуй»; игровое упражнение	

	лицу; логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 88.	себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами; - закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.		самооценка выполненной работы.	«Дорисуй колечки»; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
<b>29.04</b>	Занятие № 63. «Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки»	<i>Учить:</i> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки;	Картинки по теме заданий. Карточки задания. Образцы заданий. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».	Решение шуточных математических задач; загадывания загадок; выполнения заданий; физкультминутка по желанию детей; отгадывание и решение математической загадки; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Решение шуточных математических задач; отгадывания загадок; выполнения упражнения «Напиши правильно»; самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Придумать загадки о «Временах года»
<b>06.05</b>	Занятие № 64. «Ориентировка во времени: весенние месяцы» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 90.	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - знания о			Работа в рабочей тетради «Я считаю до 20»; отгадывания математических загадок. самоконтроль и самооценка	

		весенних месяцах: марте, апреле, мае; - навыки самоконтроля и самооценки.			выполненной работы.	
<b>МАЙ</b>						
<b>13.05</b>	Занятие № 65-66. «Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	Демонстрацио нный материал по математике для детей 6 - 7 лет. Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Счетные палочки.			Индивидуальные беседы
<b>16.05</b>	Занятие № 67-68. «Повторение пройденного материала»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу	Демонстрацио нный материал по математике для детей 6 - 7 лет. Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Счетные палочки.			Индивидуальные беседы
<b>20.05- 23.05 Монитор инг</b>	Выявление умений и навыков детей по математическому развитию на конец учебного года					Индивидуальные беседы

### Приложение № 3

#### Календарно-тематический план по развитию речи 2 раза в неделю (70 занятий)

Литература: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа» (издание 2021г)

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Накопление опыта детьми в разных видах деятельности	Основные виды учебной деятельности	Ожидаемые результаты
Сентябрь 05.09.	Составление рассказа по картине "В школу"  О.С.Ушакова  Развитие речи детей  6-7 лет  Подготовительная группа к	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому. Активизировать в речи слова по темам Осень, Школа; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать однокоренные слова к заданному слову, тренировать в	Рассматривание картины, участие в беседе по содержанию. Составление сюжетного рассказа.	Коммуникативная. Рассказывание по картине «Дети идут в школу». Вопросы: – Какое время года изображено? Кто изображен на картинках? Что делают дети? Куда они идут? Как они одеты? Что они несут в руках? Почему дети идут с цветами? Кто их ждет в школе? Зачем они идут в	Составляют сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета. Используют в речи слова по темам Осень, Школа; подбирают однокоренные слова к заданному

	школе(издание 2021г) Стр.32	дифференциации зв. С и ш		школу? Кого называют «первоклассниками»	слову.
08.09	Гласные звуки Гризик С.45. №1	Знакомить детей с понятием «гласный звук; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов ( <i>поговорки</i> )	Определяют первый звук в слове и подбирают слова с заданным звуком.	Коммуникативная Называние предметов и определение их расположения относительно других. 2.Называние первого звука имени и подбор слов с заданным звуком, который находится в начале слова.	Знакомы с понятием «гласный звук; выделяют в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; умеют согласовывать числительное с существительным
12.09	Пересказ сказки "Лиса и козёл" О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная группа к школе Стр.30.	Закрепить представления об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные худож. средства; учить подбирать определения к сущ., обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму	Участвуют в беседе, слушают сказку,  Отвечают на вопросы по содержанию сказки	1.Коммуникативная: Беседа о лисе. 2.Восприятие художественной литературы: Чтение сказки. 3.Коммуникативная: Работа по содержанию сказки. 4.Игровая: Игры: «Кто хитрее?», «Скажи ласково».	используют при пересказе образные худож. средства; подбирают определения к сущ., обозначающим предметы и явления окружающего мира, находят предмет по названным признакам;

15.09	Диалог и монолог  Гризик С.46. №2	Рассказать детям о двух формах речи — диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  Слушают сказки и определяют вид речи (монолог, или диалог)	Коммуникативная Объяснение воспитателем что такое монолог и диалог. Участие детей в беседе. Восприятие художественной литературы: Чтение сказок. 3.Коммуникативная: Работа по содержанию сказок и определение видов речи.	Имеют представление о двух формах речи — диалоге и монологе;  Умеют различать диалог и монолог.
19.09	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».  О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная группа к школе Стр.34	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно ( <i>рассказ К. Ушинского «Четыре желания»</i> ); -учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий ;учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам -учить не нарушая ритма заканчивать фразу, начатую воспитателем.	Слушают художественное произведение, отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют пересказ. Подбирают синонимы и антонимы к словам.	<i>Чтение художественной литературы.</i> Чтение произведения К. Ушинского «Четыре желания». В о п р о с ы : – Какие четыре желания высказал Митя? Когда он пожелал, чтобы все зима была? А когда захотел, чтобы все весна была? Какое время года любите?	пересказывают текст точно, последовательно, выразительно.Образовывают степень сравнения прилаг. и наречий; подбирают синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам
22.09	Гласные звуки Звук Э  Гризик Стр 49 № 3	Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие гласный звук; знакомить с лексическим значением слова, упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени	Определяют и называют первый звук в слове, делают артикуляционную гимнастику. Называют предметы на графическом рисунке.	Коммуникативная: Название первого звука в слове. 2.Артикуляция звука Э 4.Игровая: Игра: «Прятки». Упражнение «Графические рисунки»	выделяют в слове первый звук, находящийся под ударением; употребляют пространственные предлоги и образуют в

		прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.			сравнительной степени прилагательных;
26.09	Составление текста-рассуждения  О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет  Подготовительная группа к школе Стр.36	Учить употреблению сложноподчинённых предложений;  -учить подбирать определения к заданным словам;  -учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  -учить подбирать однокоренные слова.	Рассматривают игрушки и подбирают к ней прилагательные.  Составляют рассказ-рассуждение на заданную тему.  Подбирают однокоренные слова к заданным.	1.Исследовательская: Рассматривание игрушки зайца и подбор прилагательных к существительным. 2. Коммуникативная: Составление текста – рассуждения на тему «Почему зайца называют трусливым?». 3. Коммуникативная: Придумывание однокоренных слов.	Употребляют в речи сложноподчинённые предложения; подбирают определения к заданным словам; согласовывают прилагательные с сущ. в роде и числе; подбирают однокоренные слова
29.09	Диалогические сказки  Гризикстр 51 №4	Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки).	Участвуют в беседе по сказкам.  Слушают сказку, отвечают на вопросы по содержанию.  Участвуют в инсценировке сказки	1.Коммуникативная:Беседа о сказках.2.Восприятие художественной литературы: Чтение сказки.3.Коммуникативная:Работа по содержанию сказки.4.Игровая: Инсценирование сказки.	Знакомы с разновидностью сказок (диалогические сказки).
<b>Октябрь</b>	Пересказ рассказа В.Бианки	Развивать у детей умение связывать в единое целое	Участвуют в беседе о	1. <i>Коммуникативная.</i> В о п р о с ы :	связывают в единое целое

<p><b>03.10</b></p>	<p>"Купание медвежат".</p> <p>О.С.Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет</p> <p>Подготовительная группа к школеСтр.38</p>	<p>отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;</p> <p>-давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p>-уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з)и (ж),учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	<p>медведе.</p> <p>Слушают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию текста,</p> <p>Составляют пересказ текста.</p>	<p>– Что вы знаете о жизни бурого медведя в лесу? Как зовут детенышей медведя?</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; подбирают синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам;</p> <p>произносят звуки (з)и (ж), дифференцируя их в словах</p>
<p><b>06.10</b></p>	<p>Ударный гласный Гризик стр 53 №5</p>	<p>Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием -ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.</p>	<p>Определение гласных звуков по артикуляции.</p> <p>Нахождение ударных гласных в слове.</p> <p>Преобразование суще д числа во множественное.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Сломанный телевизор».</p> <p>2. Анализ артикуляции. Работа с зеркалами.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Упражнение «Один — много».</p> <p>Речевая игра «Осенние слова».</p>	<p>выделяют в слове гласный звук, находящийся под ударением; образуют мн. число сущ. с окончанием -ы; умеют находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.</p>



<p><b>10.10</b></p>	<p>Составление рассказа по картинам "Домашние животные"</p> <p>О.С.Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет</p> <p>Подготовительная группа стр 40</p>	<p>Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;</p> <p>-учить употреблять существительные в род. падеже мн. числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать;</p> <p>-учить подбирать слова ,сходные по звучанию и ритму.</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>Составление предложений с применением относительных прилагательных и сущ.</p> <p>В родит падеже мн. Числа.</p>	<p>Коммуникативная:</p> <p>Подготовка к составлению рассказа: образование относительных прилагательных, существительных в родит. падеже мн. числа.</p> <p>2.Игровая: «Придумай созвучие».</p>	<p>составляют рассказ по одной из картин, оценивают содержание рассказа, правильность построения предложений;</p> <p>употребляют в речи сущ. в род. падеже мн. числа, подбирают определения;</p>
<p><b>13.10</b></p>	<p>(педагогическая диагностика)- Как звери друзей искали</p> <p>Гризик</p> <p>Стр 55 №6</p>	<p>Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).</p>	<p>Придумывание и рассказывание сказок</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Закрепление понятия «диалог и монолог»</p> <p>Придумывание сказки на тему «Как звери друзей искали»</p> <p>Рассказывание сказок в парах.</p>	<p>Дети придумывают сказку на основе диалога с напарником.</p>
<p><b>17.10</b></p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>О.С.Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет</p>	<p>-учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название;</p> <p>-учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;</p> <p>-развивать чувства ритма и рифмы.</p>	<p>Рассматривают серию сюжетных картинок и составляют по ним рассказ.</p>	<p>1.Коммуникативная: Собеседование о том, кто главный герой на данных картинках.</p> <p>2.Игровая: «Как сказать правильно?», «Закончи предложение».</p>	<p>Составляют коллективный рассказ;</p> <p>Умеют заканчивать предложение,</p>

	Подготовительная группа Стр.42				начатое взрослым, подбирают определения к заданным словам;
<b>20.10</b>	Употребление союзов в речи Гризик Стр 55 № 7	Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; уметь заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзами.	Звукоподражание животным.  Выполнение пальчиковой гимнастики.  Называние слов с заданным звуком.	Игровая Звукоподражание Дифференциация гласных звуков Развитие мелкой моторики, пальчиковое упражнение. Речевая игра «Сумей назвать» слова с заданным звуком	Умеют на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; заменяют один гласный звук на другой; составляют предложения с союзами.
<b>24.10</b>	Составление рассказа на тему "Первый день Тани в детском саду". О.С.Ушакова  Развитие речи детей 6-7 лет  Подготовительная группа к школе	-Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет -учить образовывать формы родительного падежа мн. числа существительных, тренировать в словообразовании; -учить дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать чёткую дикцию.	Участие в беседе на заданную тему.  Придумывание и рассказывание сказки «Таня и её друзья».	1.Коммуникативная: Беседа о том, как Таня собиралась в детский сад. 2.Познавательная: Составление сказки «Таня и её друзья». 3.Игровая: «Магазин игрушек».	Умеют составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет образовывают формы родительного падежа мн.Ч сущ.,

	Стр.44				дифференцируют звуки (ц)и (ч,)
<b>27.10</b>	Монолог. Описание и повествование  Гризик  Стр 57 № 8	Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование	Участие в беседе, слушание отрывков произведений и определение жанров.  Сравнительный анализ произведений.	Коммуникативная.  Рассказ воспитателя о высказывании и описании.  Чтение художественной литературы. 1.отрывок из произведения К.Д. Ушинского •Лиса Патрикеевна°  2отрывок из сказки К. Д. Ушинского •Умей обождать» Сравнительный анализ отрывков	Умеют различать описание и повествование
<b>Ноябрь 03.11</b>	Составление текста поздравления.  О.С.Ушакова  Развитие речи детей 6-7 лет  Подготовительная группа Стр.46	-Учить составлять текст поздравление; -закрепить правильное произношение звуков (с), (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчётливо и внятно с различительной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Участие в беседе о праздновании дня рождения, отгадывание загадок о музыкальных инструментах.  Отгадывание загадок.	1.Коммуникативная: Беседа о том, как накрыть стол в день рождения. Загадывание загадок о музыкальных инструментах. Дифференцирование звуков. 2.Игровая: Игра «Отгадай загадку».	Составляют текст поздравление,  Могут дифференцировать звуки (с, ш) на слух и в произношении;правильно используют в речи вопросительную и утвердительную

					интонации.
<b>07.11</b>	Согласные звуки Гризик Стр 59 № 9	Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове	Различение на слух гласных и согласных звуков.	Игровая: Игра «Поймай звук». 4.Коммуникативная: Анализ артикуляции. Работа с зеркалами. Работа по усвоению понятия согласный звук.	Дети усвоили понятие «согласный звук»; могут выделять первый согласный звук в слове
<b>10.11</b>	Сочинение сказки на тему "Как ёжик выручил зайца".  О.С.Ушакова  Развитие речи детей 6-7 лет  Подготовительная группа к школеСтр.49	Учить придумывать сказку на заданную тему ,описывать внешний вид персонажей их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; -учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; -учит регулировать силу голоса.	Отгадывание загадок  Составление описательного рассказа про животных.	1.Коммуникативная: Отгадывание загадок о еже, зайце, белке. 2.Познавательная: Объяснение, что такое описательный рассказ. Составление описательного рассказа про животных. 3.Игровая: Игра «Шишка». 4.Коммуникативная: Работа по усвоению значений многозначных слов.	Умеют придумывать сказку на заданную тему ,описывать внешний вид персонажей их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; подбирают однокоренные слова
<b>14.11</b>	Последовательность  Гризик	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия	Участие в беседе о знакомом произведении. Выяснение понятия	Коммуникативная. Беседа о произведении Н. Носова •Приключения Незнайки.	Имеют представление о понятии «последовательно

	Стр 61 № 10	«последовательность» в речевом общении людей	«последовательность» и разбор примеров из литературных произведений.	Высказывание детьми своих соображений о последовательности. Работа по усвоению понятия	сть» и его роли в речевом общении людей
<b>17.11</b>	Сочинение сказки на тему "День рождения зайца". О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная группа к школеСтр.52	-Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; -учить образованию формы винительного падежа мн.числа существительных; -учить отчётливому произнесению потешек различению ритма, темпа речи и силы голоса.	Придумывание и рассказывание сказки по плану на заданную тему.	1.Коммуникативная: Отгадывание загадок о цветах. Формирование навыка употребления окончаний сущ. в винительном падеже. 2.Игровая: Игра «Кто больше увидит и назовёт».	придумывает сказку на заданную тему по плану.  Может образовывать формы винительного падежа мн.числа существительных
<b>21.11</b>	Согласные звуки  Гризик Стр 63 №11	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	Определение места звука в слове, выполнение ритмического рисунка.  Составление сложноподчинённых предложений.	1 Игровая Игра •Звуковая зарядка» «Ритмический рисунок» 2 Коммуникативная Проговаривание слов и определение места звуков в слове.	Могут называть звук в начале и в конце слова; составляют сложноподчинённые предложения.
<b>24.11</b>	Составление рассказа с использованием антонимов.	-Учить составлять рассказ, используя антонимы; -учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным;	Составление рассказа с использованием антонимов и синонимов.	1.Коммуникативная: Сравнение предметов вокруг себя. 2.Познавательная: Подбор синонимов к	Умеют составлять рассказ, используя антонимы; выделяют

	<p>О.С.Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет</p> <p>Подготовительная группа к школеСтр.54</p>	оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.		<p>существительным.</p> <p>Составление рассказов.</p>	<p>существенные признаки предметов; подбирают синонимы к прилаг.</p>
<b>28.11</b>	<p>Диалогическое взаимодействие</p> <p>Гризик</p> <p>Стр 63 № 12</p>	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А — П).	Придумывание в парах и рассказывание диалогической сказки .	1 коммуникативная составление рассказывание диалогических сказки для малышей по теме «Как звери друзей искали».	Умеют выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки
<b>Декабрь</b> <b>01.12</b>	<p>Составление рассказа по картине "Лиса с лисятами".</p> <p>О.С.Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет</p> <p>Подготовительная группа к школеСтр.55</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</p> <p>-учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании;</p> <p>-развивать интонационную выразительность речи;</p> <p>тренировать в изменении силы голоса.</p>	<p>Составление и рассказывание рассказа по картине</p> <p>Составление словосочетаний с заданными словами.</p>	<p>1.Коммуникативная: Работа по содержанию картины. Составление рассказа по картине. Подбор определений. Объяснение выражений: «держи хвост трубой», «тянуть kota за хвост», «наступить на хвост», «хвост поджать».</p>	<p>Умеют составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность</p> <p>Составляют словосочетания с заданными словами</p>

<b>05.12</b>	Графические рисунки Гризик стр63	Развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к письму).	Рисование графических рисунков по образцу	Практическая: Выполнение графических рисунков в тетради	Выполняют графические задания
<b>08.12</b>	«Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».  О.С.Ушакова  Развитие речи детей 6-7 лет  Подготовительная группа к школеСтр.58	Учить пересказывать литературный текст, соблюдая последовательность, точность и выразительность; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.	Слушание и пересказывание текста	1.Восприятие худ. литературы: Работа по содержанию рассказа. 2.Коммуникативная: Работа над изменением суффиксов в словах. Подбор определений. Объяснение выражений: «держи хвост трубой», «тянуть кота за хвост», «наступить на хвост», «хвост поджать».	Пересказывают литературный текст, соблюдая последовательность, точность и выразительность;
<b>12.12.</b>	Гласные и согласные звуки Гризик Стр 65 № 13	Развивать способность находить слова с определённым звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола хотеть.	Определение и называние звука и его место в слове. Замена одного звука в слове на другой.	1 коммуникативная Называние первых звуков в заданных словах 2 Игровая: «Замени звук» «Падают, падают капли»	Находят слова с определённым звуком; умеют заменять в слове один звук на другой; правильно употребляют в речи глагол хотеть.
<b>15.12</b>	Составление рассказа по картине	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы	Рассматривание картины, беседа,	Коммуникативная. Рассказывание по картине "Вот так покатался".	рассказывают по картине, не

	«Не боимся мы мороза». О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная группа к школеСтр.60	образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении существенные признаки; давать задания на подбор определений, синонимов, знакомить с многозначностью слова.	составление рассказа с использованием образных слов.	Работа по содержанию картины. Составление рассказа по картине. Подбор определений	повторяя рассказов друг друга; используют для описания зимы образные слова и выражения, выделяя при сравнении существенные признаки
<b>19.12</b>	Описание Гризик Стр 65 №14	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание).	Участие в беседе, составление и рассказывание описательного рассказа	1.Коммуникативная: Беседа о видах повествования 2.Познавательная: Объяснение, что такое описательный рассказ. Составление описательного рассказа 3.Игровая: Игра «Шишка». 4.Коммуникативная: Работа по усвоению материала	Определяют и называют объект речи при описании; соотносят описание с объектом речи
<b>22.12</b>	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная группа к	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное	Участие в беседе о любимой игрушке, составление описательного рассказа о ней.	1. Коммуникативная. Беседа о любимой игрушке. Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка». Работа по содержанию картины. Составление рассказа по картине. Подбор определений	Составляют рассказ на тему «Моя любимая игрушка»  Подбирая слова для характеристики



	школеСтр.62	произношение звуков (в);(ф).			тех или иных качеств и признаков
<b>26.12</b>	Деление слов на слоги Гризик Стр 67 № 15	Учить детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова уйма.	Произношение согласных звуков, деление слов на слоги.	Игровая: Артикуляционная гимнастика Коммуникативная: Деление слов на слоги Игровая: Развитие мелкой моторики. Нанизывание бус	различают на слух звуки [п], [б]; имеют понятие «слог»; делят слова на слоги
<b>Январь</b> <b>09.01</b>	Пересказ сказки "У страха глаза велики". О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная группа к школеСтр.64	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффикс. оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.	Слушание сказки, беседа по содержанию.  Составление пересказа.  Подбор синонимов и антонимов к словам.	1.Восприятие худ. литературы: Чтение сказки. Работа по содержанию. 2.Игровая: Игры: «Как сказать правильно?», «Дом – домике», «Закончи предложение».	Пересказывают текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, объясняют значение слов; подбирают синонимы и антонимы к словам;
<b>12.01</b>	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять	Рассматривание картинок и составление по ним коллективного	1.Познавательная: Рассматривание котят и составление коллективного	Составляют коллективный описательный

	О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная группа к школе Стр.69	сказку на заданный сюжет; -учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов; уточнить родовые понятия «мебель", "игрушки"; активизирова ть глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений.	рассказа, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов.	рассказа. 2.Игровая: Игры: «Кто больше назовёт?», «Скажи точнее», «Объясни смысл выражений».	рассказ по предметным картинкам; сочиняют сказку на заданный сюжет; выделяют общие и индивидуальные признаки предметов
<b>16.01</b>	Описание Гризик Стр 68 №16	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево.	Слушание правил при описании и выполнение описания самостоятельно	Познавательная: Знакомство с понятием «направление описания». 2.Коммуникативная: Составление рассказа описания. 3.Игровая: Игра «Зимние слова».	выбирают начало и направление описания слева направо, справа налево.
<b>19.01</b>	Составление рассказа на тему "Как мы зимой играем на участке".  О.С.Ушакова  Развитие речи детей 6-7 лет  Подготовительная группа к	-Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; -активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Придумывание рассказа на тему «Как мы зимой играем на участке».	1.Познавательная: Знакомство с понятием «родственные слова». 2.Коммуникативная: Придумывание рассказа на тему «Как мы зимой играем на участке». 3.Игровая: Игра «Брат – братец – братик».	Составляют рассказ на тему "Как мы зимой играем на участке", используя описания природы

	школеСтр.71				
<b>23.01</b>	Твёрдый и мягкий звук Гризик стр 69 № 17	Учить детей различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия мягкий звук• и •твёрдый звуки; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало — конец	Определение на слух твёрдого и мягкого звука, подбор слов с заданным звуком и определение его места в слове.	1.Познавательная: Знакомство с понятием «Твёрдый и мягкий звук». 2.Коммуникативная: Анализ артикуляции. Работа с зеркалами. 3.Игровая: •Слово заблудилось°. Ц е л ь. уточнять представления детей о предметах и их частях	различают на слух звуки [т], [д]; усвоили понятия мягкий звук• и •твёрдый звуки; делят слова на слоги; определяют позиции звука: начало — конец
<b>26.01</b>	Составление рассказа "Шишка" по серии сюжетных картин. О.С.Ушакова Развитие речи Подготовительная группа Стр.74	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определить основную идею сказки; -учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; -подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	Рассматривание и составление рассказа по серии сюжетных картин	1.Коммуникативная: Собеседование о главных героях рассказа. Составление плана рассказа. 2.Познавательная: Подбор синонимов, определений, антонимов к заданным словам.	Составят рассказ"Шишка" по серии сюжетных картин.
<b>30.01</b>	Описание Гризик стр 70 №18	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх	Составление описания в разных направлениях	1.Познавательная: Знакомство с понятием направления описания «сверху вниз, снизу вверх». 2.Коммуникативная: Составление описания ёлки 3.Игровая: «Новогодние ёлки»	При составлении описания выбирают начало и направление описания слева направо и справа налево; сверху

				«Матрёшки»	вниз, снизу вверх
<b>Февраль</b> <b>02.02</b>	Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная группа к школе Стр.77	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение разные способы, связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам	Рассматривание картинок и сочинение по ним сказок	1.Коммуникативная: Собеседование о том, кто главный герой на данных картинках. сочинение сказки по предложенным картинкам. 2.Игровая: «Как сказать правильно?», «Закончи предложение»	Составляют рассказ «Как Ежонок попал в беду» по предложенным картинкам
<b>06.02</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки Гризлик Стр 72 № 19	Учить детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие твёрдые и мягкие согласные звуки; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	Называние своих имён и деление их на слоги.  Название слов с заданным звуком выделение первого и последнего звуков в словах;	1.Коммуникативная: Беседа об именах детей, деление их на слоги. Название слов с заданным звуком 2.игровая: «Я знаю пять названий». Работать над обобщённым значением слов	различают на слух звуки [в], [ф]; имеют понятие твёрдые и мягкие согласные звуки; выделяют первый и последний звуков в словах;
<b>09.02</b>	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин О.С.Ушакова	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетическое упражнение на изменение	Рассматривание сюжетных картинок и составление по ним сказок  подбор синонимов и	1.Коммуникативная: Собеседование о том, кто главный герой на данных картинках. сочинение сказки по предложенным картинкам. 2.Игровая:	Умеют составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с

	Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа Стр.79	интонации.	антонимов к заданным словам;	«Как сказать правильно?», «Закончи предложение»	предыдущими сериями; подбирают синонимы и антонимы к заданным словам;
<b>13.02</b>	Диалогическое взаимодействие  Гризик стр 73 № 20	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными	Деление на пары, обсуждение о выборе героев, о которых они будут составлять сказку.  Составление и рассказывание сказок.	Коммуникативная: 1 Педагог распределяет детей на пары 2 Дети (в парах) выбирают героев, о которых они будут составлять сказку. 3 Заслушивание сказок детей.	умеют выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки
<b>16.02</b>	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» По серии сюжетных картин. О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа Стр.82	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Собеседование о том, кто главный герой на данных картинках.  Составление и рассказывание рассказа	1. Коммуникативная: Собеседование о том, кто главный герой на данных картинках.  Составление и рассказывание рассказа	Составляют, придумывают серию рассказов про любого персонажа, соблюдая условие не повторять события, а придумывать новые
<b>20.02</b>	Звук Й, знакомство с позицией звука в слове (середина);	Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных	деление слов на слоги  определение позиции	Коммуникативная:  1 Дети определяют количество слогов в словах 2 Разбор слов	находят звук [й] в словах; определяют позицию звука в

	Гризик стр74№21	предложений со словами <i>справа, слева</i> и союзом <i>а</i> ; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой <i>вы-</i> ).	звука [й] в словах  выполнение ритмических рисунков	и определение позиции звука [й] в них.  3Ритмический рисунок. Упражнять детей в звуковом оформлении (хлопки, постукивание) ритмических рисунков.	слове (середина); составляют сложные предложения со словами <i>справа, слева</i> и союзом <i>а</i> ;
<b>27.02</b>	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа Стр.84	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующее; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Закреплять правильное произношение звуков(р),(л).	Рассматривание сюжетных картинок и составление по ним сказок  подбор синонимов и антонимов к заданным словам;	1.Коммуникативная: Собеседование о главных героях картины. Составление плана рассказа. 2.Познавательная: Подбор синонимов, определений, антонимов к заданным словам.	Составляют рассказ по картинкам, самостоятельно придумывают сюжет события.
<b>Март</b> <b>01.03</b>	Описание  Гризик Стр 75 № 22	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления — по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	Ознакомление с новой последовательностью перечисления — по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.  Составление описаний с учётом направлений	Познавательная: знакомство с новой последовательностью перечисления — по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки. Коммуникативная: 1Упражнение «Найди ошибку в описании» 2описаниевитрины магазина игрушек со сменой	Составляют описание с новой последовательностью перечисления — по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.

				направления. 3 описание групповой комнаты	
<b>05.03</b>	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Комплексные занятия Стр.281.	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану; подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь.	Придумывание сюжета рассказа  Составление по плану рассказа из личного опыта «Моя мама»	<i>Коммуникативная.</i> а) Вводное слово воспитателя: представление в стихотворной форме гостя Ивана-царевича. б) Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» по в о п р о с а м : – Как зовут маму? Чем она любит заниматься дома? Как вы играете с мамой, как помогаете ей? Как вы заботитесь о маме, когда она болеет?	Составляют рассказ из личного опыта на тему «Моя мама», придумывая сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, последовательно, грамматически правильно, по плану;
<b>12.03</b>	составление предложений с глаголами  Грузик Стр 76 № 23	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]; уточнять временные понятия вчера, <i>сегодня</i> . <i>Завтра</i> и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в	Составление предложений, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени	Познавательная: Уточнение временных понятий вчера, <i>сегодня</i> . <i>завтра</i> Коммуникативная: Дети составляют предложения, употребляя глаголы в прошедшем,	Умеют находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]; составляют предложения с глаголами в настоящем,

		употреблении местоимений мой, моя, моё.		настоящем и будущем времени	будущем и прошедшем времени;
<b>15.03</b>	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа из личного опыта. О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа Стр.88	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельно рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; -познакомить со значением слова <i>игла</i> , -учить подбирать короткие и длинные слова.	Пересказывание рассказа.  Придумывание своего рассказа по аналогии с литературными произведениями.	Познавательная: Подготовительная работа к составлению рассказа. 2.Коммуникативная Составление рассказа. 3.Игровая: Игра «Что приготовить лисятам на обед?».	Пересказывают рассказ М. Пришвина «Ёж».  Составляют рассказ из личного опыта.
<b>19.03</b>	Описание предметов Гризик Стр 78 № 24	Упражнять детей в описании предметов.	Слушание рассказа воспитателя, составление своего описания предмета.	Познавательная: Педагог рассказывает об игрушке (можно с демонстрацией самой игрушки), которую получил в подарок его ребёнок на праздник 2.Коммуникативная Составление рассказа - описания детьми	Могут составлять рассказ -описание о предмете.
<b>22.03</b>	Пересказ сказки Л. Толстого "Белка и волк". О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет	-Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; -активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте	Слушание сказки. Беседа по содержанию текста. Составление пересказа.	1.Восприятие худ литературы: Чтение сказки. 2.Коммуникативная: Работа по содержанию. Пересказ сказки. 3.Познавательная:	Пересказывают сказку Л. Толстого "Белка и волк", активизируя в речи сложные



	Подготовительная к школе группа Стр.90	краткой формы прилагательных, образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.		Придумывание предложений со словами – родственниками. 4. <i>Коммуникативная.</i> Пересказ рассказа Л. Толстого "Белка и волк".	предложения.
<b>26.03</b>	Гризик Стр80 № 25	Развивать способность детей в выделении звуков [с], [с'], [з'] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок: определять ошибки в речи взрослого и детей.	Классификация овощей и фруктов Наклеивание картинок овощей и фруктов на лист бумаги.	Коммуникативная: Классификация овощей и фруктов Игровая: Игра «Посадка овощей и фруктов»	Выделяют звуки (с, з) в словах. образуют новые слова с помощью приставок
<b>29.03</b>	Сочинение сказки. Комплексные занятия Стр.353.	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи.	Участие в коллективном составлении сказки.	1. <i>Коммуникативная.</i> а) Коллективное сочинение окончания сказки о ежах. б) Отгадывание загадок о сказочных героях ( <i>Незнайка, Баба Яга, Буратино, Винни-Пух, Леший, Кощей, Чиполлино</i> ).	Умеют составлять свою сказку на заданную тему. Передают с помощью интонации различные чувства
<b>Апрель</b> <b>02.04</b>	Портрет моего сказочного друга.  Гризик  Стр 81 № 26	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания	Называние персонажей известных сказок. Составление описательного портрета своего сказочного героя.	Коммуникативная: Вспомнить и назвать героев сказки «Колобок» вспомнить и описать портрет мальчика в начале сказки «Мойдодыр» придерживаясь	Составляют портрет-описание своего придуманного героя.

				определённой последовательности перечисления;	
<b>05.04</b>	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа Стр.95</p>	<p>Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов(из текста сказки); учить понимать смысл пословиц; правильно произносить звуки(ш), (ж),(р).</p>	<p>Слушание сказки.</p> <p>Составление пересказа сказки.</p> <p>Придумывание предложений со словами – родственниками.</p>	<p>1.Восприятие худ. литературы: Чтение сказки. 2.Коммуникативная: Работа по содержанию. Пересказ сказки. 3.Познавательная: Придумывание предложений со словами – родственниками. 4.Коммуникативная. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<p>Пересказывают сказку «Как аукнется, так и откликнется» Придумывают предложения со словами – родственниками</p>

<b>09.04.</b>	Гризик Стр 83 № 27	Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с — с'] и определении места звуков в словах.	Называние звуков, на которые начинаются слова  Упражнение в дифференциации звуков [с — с'] посредством подбора соответствующих слов.	Коммуникативная: Упражнение «Исправь ошибки». Пальчиковая игра «Подбери слова» Упражнять детей в дифференциации звуков [с — с'] посредством подбора соответствующих слов.	Правильно употребляют пространственные предлоги; умеют находить слова по схеме; употребляют в речи существительные в творительном падеже;
<b>12.04</b>	Описание пейзажной картины. О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Подготовительная к школе группаСтр.97	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений.	Рассматривание пейзажа на картине, беседа по содержанию и составление плана рассказа.  Рассказывание по картине.	1.Коммуникативная: Рассматривание и беседа по пейзажной картине. Составление плана рассказа. 2.Познавательная: Рассказывание по картине в соответствии с планом, передавая свои эмоции от увиденного.	Слушают сказку, подбирают прилагат. к сущ, придумывают и рассказывают описание пейзажа на картине.
<b>16.04</b>	Сказочные дома (описание) Гризик Стр 84 № 28	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем теремок).	рассматривание различных изображения домов.  Описание домов.	Коммуникативная: рассматривание различных изображения домов. Описание домов на основе сравнения изображений избы и терема с использованием последовательности перечисления признаков снизу	Составляют монологические высказывания на основе описания интерьеров;

				вверх.	
<b>19.04</b>	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами». О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Стр.104	Учить составлять связный рассказ по картине; Давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существительных признаков.	Рассматривание, участие в беседе по содержанию, составление рассказа .	Коммуникативная. Беседа и рассматривание картин Работа по содержанию картины. Подбор определений Составление рассказа по картине по выбору детей	Рассматривают сюжетные картины, отвечают на вопросы, придумывают загадки о животных, рисуют картинку к рассказу.
<b>23.04</b>	Закрепление Гризик Стр 86 №29	Упражнять детей в дифференциации звуков [с), [ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Определение количества слогов и места заданного звука в слове.	Коммуникативная: выделение первого звука в слове	Могут определять количество слогов и место заданного звука в слове;

<p><b>26.04</b></p>	<p>Составление рассказа «Весёлое настроение». О.С.Ушакова  Развитие речи детей 6-7 лет  Стр.106</p>	<p>Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Учить определять предмет по его основным признакам.</p>	<p>Составление рассказа на заданную тему, с использованием прилагательных.</p>	<p>1.Коммуникативная: Собеседование о главных героях рассказа. Составление плана рассказа. 2.Познавательная: Подбор синонимов, определений, антонимов к заданным словам</p>	<p>составляют рассказ на заданную тему, употребляя прилагательные. Подбирают синонимы и антонимы к заданному слову.</p>
<p><b>30.04</b></p>	<p>Подарок для сказочного друга(описание  Гризик № 30 стр</p>	<p>Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое).</p>	<p>Составление описательного рассказа.</p>	<p>Коммуникативная: рассматривание различных изображений сказочных героев. Описание их с использованием последовательности (название, внешние признаки, целевое).</p>	<p>составляют описательные рассказы, придерживаясь логики описания предметов</p>
<p><b>Май</b> <b>07.05</b></p>	<p>Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Стр.110.</p>	<p>Учить придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детёнышей животных; Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Придумывание рассказа на самостоятельно выбранную тему.</p>	<p>1.Коммуникативная: Собеседование о главных героях рассказа. Составление плана рассказа. 2.Познавательная: Подбор синонимов, определений, антонимов к заданным словам</p>	<p>Составляют, придумывают серию рассказов про любого персонажа, соблюдая условие не повторять события, а придумывать новые.</p>

<b>10.05</b>	Словообразование Гризик № 31 стр 89	Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с сущ.; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, <i>после</i> , <i>между</i> , 'упражнять в согласовании сущ. с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов	Участие в словообразовании сложных слов  составление предложений с пространственными предлогами до, <i>после</i> , <i>между</i>	Коммуникативная: Называние порядковых числительных животных, Разбор слов со звуками [з — з’]:определение количества слогов, характеристика звука по мягкости-твёрдости и его позиция в слове (начало, середина, конец).	Участвуют в составлении предложений с пространственными предлогами до, <i>после</i> , <i>между</i> , Образовывают сложные слова
<b>14.05</b>	Составление рассказа Мой щенок.  Комплексные занятия Стр.343.	Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно; формировать представление о букве ъ; познакомить с ее особенностями и местом в словах; учить анализировать слова с буквой ъ;	составление рассказа, придумывание концовки; оценивание поступков героев.	1 <i>Коммуникативная.</i> а) Вводное слово воспитателя: зачитывается объявление о пропаже собаки, предлагается ее найти. б) Составление рассказа «Сережа и щенок на прогулке». 2. <i>Изобразительная:</i> Рисование «Мой щенок». 3. <i>Коммуникативная.</i> Итог занятия: рассматривание рисунков, определение клички щенка.	
<b>17.05</b>	Описание пейзажной картины.	Развивать умение составлять описательный рассказ по содержанию картины Левитана «	Рассматривание картины, участие в беседе по содержанию.	Знакомство с репродукцией И.И.Левитана.  Беседа по содержанию	Познакомятся с репродукцией И.И.Левитана

	<p>О.С. Ушакова</p> <p>« Развитие речи детей 5-7 лет».2015 г., стр 200.</p>	<p>Весна.</p> <p>«Большая вода» с опорой на картинный план.</p> <p>Формировать умение правильно воспринимать ,чувствовать настроение,</p> <p>отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом.</p> <p>Упражнять в подборе определений и сравнений , синонимов и антонимов.</p> <p>Воспитывать интерес к произведениям живописи.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картине.</p>	<p>картины.</p> <p>Словесная игра «Цепочка»,</p> <p>Составление детьми рассказа с использованием опорного картинного плана</p>	<p>Научатся составлять описательный рассказ по пейзажной картине по опорному плану.</p> <p>Научатся использовать в рассказе образных выражения и сравнительные прилагательные.</p> <p>.</p>
<p><b>21.05 – 31.05</b></p>	<p>Диагностика</p>				

Приложение №4

Календарно-тематический план по обучению грамоте- 1 раз в неделю (28 занятий)

Дата	Тема/цель	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Литература
<b>Сентябрь 06.09</b>	«Слово» Знакомство с понятием «слово»	Познакомить детей с понятием «слово», его характеристиками (слово – основная единица речи, слово имеет протяженность, слова обозначают предметы, действия, признаки). Развивать фонематический слух, внимание. Вырабатывать внимание к звучащему слову. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Слово, слог, звук	Деление слов на слоги. Называние слова по первому слогу.	Н.С.Варенцова с.53-54
<b>13.09</b>	«Звуковой анализ слов» Обучение детей проведению звукового анализа слова.	Учить детей выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать терпение, выдержку	Звуковой анализ слова, ударный, безударный звук, гласный, согласный. Фишка.	Подбирание слов с заданным звуком, выполнение звукового анализа.	Н.С.Варенцова с.75
<b>20.09</b>	«Буквы и звуки а, я,» Знакомство с гласными буквами.	Развитие умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Знакомство с гласными буквами А, Я. Развитие способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели.	Звуковой анализ, модель, гласный звук.	Выполнение звукового анализа слов, знакомство с буквами А,Я. Печатание в тетради. Подбор картинок к моделям слов.	Н.С.Варенцова с.76
<b>27.09</b>	«Буквы и звуки О, Ё» Знакомство с гласными буквами.	Знакомство с гласными буквами О,Ё. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием модели; развитие способности называть слова с	Звуковой анализ, модель, гласный звук, модель.	Выполнение звукового анализа слов, знакомство с буквами О,Ё.	Н.С.Варенцова с.77



		заданным звуком.		Печатание в тетради. Подбор слов с заданным звуком к моделям слов.	
--	--	------------------	--	--	--

<b>Октябрь 04.10</b>	Звуки и буквы У, Ю. Знакомство с гласными буквами.	Знакомство с гласными буквами У, Ю. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием модели; развитие способности называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ, модель, гласный звук, модель.	Выделение звуков из слов. Выполнение звукового анализа слов, знакомство с буквами У, Ю. Печатание в тетради. Подбор слов с заданным звуком к моделям слов.	Н.С.Варенцова с.79
<b>11.10</b>	Звуки и буквы Ы, И. Знакомство с гласными буквами.	Знакомство с гласными буквами Ы,И. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием модели; развитие способности называть слова с заданным звуком. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные.	Звуковой анализ, модель, гласный звук, модель, твёрдый, мягкий звук.	Выделение звуков из слов. Выполнение звукового анализа слов, знакомство с буквами Ы,И Печатание в тетради. Подбор слов с заданным звуком к моделям слов. Различение твердых и мягких звуков.	Н.С.Варенцова с. 80
<b>18.10</b>	Звуки и буквы Э, Е. Знакомство с гласными буквами.	Знакомство с гласными буквами Э, Е. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием модели; развитие способности называть слова с	Звуковой анализ, модель, гласный звук, модель, твёрдый, мягкий звук.	Выполнение звукового анализа слов, знакомство с буквами Э, Е,	Н.С.Варенцова с.81

		заданным звуком. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные.		Печатание в тетради. Подбор слов с заданным звуком к моделям слов. Различение твердых и мягких звуков.	
<b>25.10</b>	«Повторение» Повторение пройденного материала.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием модели. Повторение правил употребления гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слов, гласные, согласные звуки, модель, твёрдый, мягкий звук.	Выполнение звукового анализа слова, различение твердых и мягких звуков. Подбор слов с заданным звуком к моделям слов. Работа в тетрадях.	Н.С.Варенцова с.85

<b>ноябрь 01.11</b>	Закрепление знаний о характеристиках слова	Закреплять знания детей о словах, познакомить с понятием многозначности; развивать фонематический слух, внимание; воспитывать интерес к учебной деятельности;	Слово. Многозначные слова.	д/и «Назови слово, которое обозначает цвет, размер, направление» -д/и «Многозначные слова» -д/и «Будь внимательным» -д/и «Где позвонили?»	Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте». Н.Е.Веракса Программа «От рождения до школы»
<b>08.11</b>	Предложение.	Закреплять правильное произношение звука «л, ль»; учить последовательно, выделять звуки в двухсложных словах.	Предложение. Слова. Состав предложения. Графическая схема предложения.	Составление предложений по картинкам. Графическая запись предложения.	

				Работа в тетрадах.	
<b>15.11</b>	«Анализ слов»	Совершенствовать умения выполнять анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Слово. Многозначные слова.	Дид/игра «Найди свой домик», звуковой анализ слов, дид/игра «Назови слова». Работа в тетради.	Н.С.Варенцова зан № 13 с.84
<b>22.11</b>	«Работа со словами в предложении»	Закрепить умение анализировать состав предложения и работать со схемой; продолжать работу над выразительностью речи; развивать умение понять задание и выполнить его.	Предложение. Слова. Состав предложения. Графическая схема предложения.	Составление предложений по картинкам. Графическая запись предложения. Работа в тетрадах.	Н.С.Варенцова зан № 19 с.87
<b>29.11</b>	Звуки «н,нь». Буква «н». Знакомство с буквой Н.	Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Работа с предложением: анализ, графическая запись.	Звуковой анализ, модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук.	Деление предложений на слова, графическая запись предложения, звуковой анализ слов, повторение пройденных букв, знакомство с новой, чтение слогов. Работа в тетрадах.	Н.С.Варенцова с.88
<b>Декабрь 06.12</b>	Звуки «р, рь». Буква «р». Знакомство с буквой Р.	Познакомить детей с образом буквы Р. Освоение способов слогового чтения. Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Работа с предложением: анализ, умение делать	Звуковой анализ, модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук .Предложение. Слова.	Составление предложений по картинкам. Графическая запись	Н.С.Варенцова с.89

		графическую запись.	Состав предложения. Графическая схема предложения.	предложения Знакомство с буквой, звуковой анализ слова, чтение слогов, придумывание слов по модели. Чтение слогов Работа в тетрадах.	
<b>13.12</b>	Звуки «л, ль». Буква «л». Знакомство с буквой Л.	Познакомить с буквой Л; учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, развивать умение составлять предложения и их графические схемы.	Звуковой анализ, модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Графическая схема предложения.	Составление предложений по картинкам. Графическая запись предложения Знакомство с буквой, звуковой анализ слова, чтение слогов, придумывание слов по модели. Чтение слогов Работа в тетрадах	Н.С.Варенцова с.90
<b>20.12</b>	Звуки «г, гь». Буква «Г». Знакомство с буквой Г.	Познакомить детей с образом буквы г. Освоение способов слогового чтения. Развивать способность подбирать слова к четырёхзвуковой модели. Работа с предложением: анализ, умение делать графическую запись.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Графическая схема предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.90

<b>27.12</b>	Каникулы				

<b>Январь 10.01</b>	Звуки «с, съ». Буква «С». Знакомство с буквой С.	Познакомить детей с образом буквы Р. Освоение способов слогового чтения. Развивать способность подбирать слова к четырём звуковой модели. Работа с предложением: анализ, умение делать графическую запись.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Графическая схема предложения.	Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.92
<b>17.01</b>	Звуки «з,зь». Буква «З». Знакомство с буквой З.	Познакомить детей с образом буквы З. Освоение способов слогового чтения. Развивать способность называть слова с заданным звуком. Совершенствовать умение составлять предложение из заданного количества слов.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Слог. Состав предложения.	Составление предложений. Называние слов с заданным звуком. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.93

<b>24.01</b>	Звук и буква «ш». Знакомство с буквой ш.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его. Познакомить с буквой Ш. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения.	Работа с предложением. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.93
<b>31.01</b>	Звук и буква «ж». Знакомство с буквой ж.	Совершенствовать умения анализировать предложение и	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий	Проговаривание чистоговорок,	Н.С.Варенцова с.94

	ж.	составлять его. Познакомить с буквой Ж. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.	звук. Предложение. Слова. Состав предложения.	скороговорок. Составление предложений. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	
<b>Февраль 07.02</b>	Звуки «д, дь». Буква «Д». Знакомство с буквой Д.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его. Познакомить с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги.	Работа с предложением. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.95
<b>14.02</b>	Звуки «т, ть». Буква «Т». Знакомство с буквой Т.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его. Познакомить с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги..	Работа с предложением. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.95
<b>21.02</b>	Буквы «ь», «ъ».	Совершенствовать умения анализировать предложение. Познакомить с ь и ъ знаками и их функциями. Развивать способность подбирать слова к пятизвуковой модели.	Модель, мягкий знак, твёрдый знак. Предложение. Слова.	Составление предложений. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.96

<b>28.02</b>	Звуки «п, пь». Буква «П».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его. Познакомить с буквой П. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги..	Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.97
<b>Март 06.03</b>	Звуки «б, бь». Буква «Б».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его. Познакомить с буквой П. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги..	Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, называние слов с заданным звуком. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.98
<b>13.03</b>	Звуки «в, вь». Буква «В».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его. Познакомить с буквой В. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги..	Упражнение в проговаривании скороговорок в разном темпе и выделением названного звука. Составление предложений. . Чтение слогов, называние слов с заданным звуком.	Н.С.Варенцова с. 98

				Работа в тетради.	
<b>20.03</b>	Звуки «ф, фь». Буква «Ф».	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его. Познакомить с буквой Ф. Освоение послогового способа чтения. Развитие умения составлять слова по звуковой модели.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги.	Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с. 99

<b>27.03</b>	«Буква Й»	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Модель, согласный звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Графическая схема предложения.	Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.99
<b>Апрель 03.04</b>	Звук и буква «ч».	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Ч. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Модель, согласный, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги..	Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.100



<b>10.04</b>	Звук и буква «щ».	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Щ. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги..	Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.101
<b>17.04</b>	Звук и буква «ц».	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Ц. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Модель, согласный твёрдый звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Графическая схема предложения.	Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.101

24.04	Звук и буква «х».	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Х. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели..	Модель, согласный звук, твёрдый, мягкий звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги..	Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	Н.С.Варенцова с.102
Май 08.05	«Повторение»	Закрепление умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствовать навык чтения. Закреплять способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	Модель, согласный звук. Предложение. Слова. Состав предложения. Слоги.	Составление предложений. Выполнение графической схемы предложения. Чтение слогов, составление слов по модели. Работа в тетради.	
15.05- 22.05	Диагностические занятия				

### Приложение № 5

#### Календарно- тематический план по чтению художественной литературы 1 раз в неделю (34 занятия)

Литература: О.С.Ушакова«Знакомим дошкольников с литературой».М: ТЦ Сфера-2020.г

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Москва Мозаика – Синтез, 2020 г

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия	Методическая литература	Примечание
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b>	Рассказывание р.н. сказки «Царевна – лягушка».	Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Учить детей воспринимать образное содержание произведения.  Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  Воспитывать любовь к народному творчеству.	1.Дети слушают сказку. 2.Беседуют по содержанию. 3.Выделяют выразительные средства. 4.Рассматривают иллюстрации, комментируют их словами из сказки		О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.156-158. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.164.	

<p><b>Сентябрь</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок».</p>	<p>Донести до сознания детей замысел автора; стремление к учению естественно для крестьянского ребёнка.</p> <p>Помочь запомнить рассказ. Вызвать у детей уважение к их сверстнику, человеку дела. Вызвать у детей эмоциональный отклик на переживания героя рассказа.</p> <p>Показать черты русского национального характера – настойчивость в достижении желаемого, страсть к учению.</p> <p>Воспитывать серьёзное отношение к учению, целеустремлённость.</p>	<p>1.слушают воспитателя о Л.Н.Толстом и его рассказах из «Азбуки».</p>		<p>Л.М.Гурович «Ребёнок и книга» (издательство «Детство – ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2017г.) стр.53-54, 75.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p><b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>Чтение туркменской сказки «Падчерица».</p>	<p>Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок. Учить выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.</p> <p>Развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи.</p> <p>Воспитание честности, трудолюбия.</p>	<p>1.вступительное слово воспитателя о создании народных сказок.</p> <p>2.вспоминают русскую народную сказку «Хаврошечка» по иллюстрациям.</p> <p>3.чтение туркменской сказки «Падчерица».</p> <p>4.сопоставление сказок, выделение выразительных средств.</p> <p>5.краткий пересказ каждой части сказки «Падчерица».</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.163-164, 207.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.168.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p><b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».</p>	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы. Продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей. Активизировать употребление глаголов. Воспитание любви к поэзии.</p>	<p>1.рассматривание рисунков, иллюстраций об осени. 2.слушают чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень». 3.беседа по содержанию стихотворения – помочь понять образный язык стихотворения. 4.заучивание стихотворения. 5.подбор сравнений к слову листья, глаголов: «Что делают листья?».</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.161-162. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.167.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

<p><b>Октябрь</b> <b>1неделя.</b></p>	<p>«Чтение рассказов об осени»</p>	<p>Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове.</p> <p>Развить поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты. Упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Воспитать любовь к родной природе.</p>	<p>1.краткая беседа о приёмах осени.</p> <p>2.чтение стихотворения Г.Скребицкого «Осень» об осенних красках природы.</p> <p>3.рассматривание иллюстраций об осени с побуждением к использованию в ответах детей образных слов и выражений.</p> <p>4.чтение отрывка из стихотворения И.А.Бунина «Листопад».</p> <p>5.чтение рассказа М.Пришвина «Последние грибы».</p> <p>6.отображение впечатлений от прочитанного рассказа в красках на бумаге под звучание грамзаписи инструментальной пьесы.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.158-159, 206-207. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.165.</p>	
---	------------------------------------	--	---	--	---	--

<p><b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Сивка – бурка».</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.</p> <p>Воспитывать интерес к словотворчеству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.рассматривание выставки книг.</li> <li>2.рассказывание русской народной сказки «Сивка – бурка».</li> <li>3.беседа по содержанию сказки.</li> <li>4.обсуждение жанровых особенностей сказки.</li> <li>5.фантазирование детей: «О чём бы я попросил Сивку – бурку».</li> </ol>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.160-161. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.166.</p> <p>Тексты сказок «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»; «По шучьему велению», стр.351. «Иван цареч и серый волк», стр.356. «Финист – ясный сокол», стр.361.</p>	
---	---	---	---	--	---	--



<p><b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>«Малые фольклорные формы».</p>	<p>Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц: учить понимать обобщённое значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста. Развить интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>1. работа с загадками: объяснение, анализ.</p> <p>2. работа с пословицами и поговорками: объяснение и пояснение. «Что посеешь то и пожнёшь», «Как аукнется, так и откликнется», «Грозен Семён, а боится Семёна одна ворона», «Одинокое дерево и ветер валит, а густому лесу и буран не страшен».</p> <p>3. придумывание по пословице небольшого рассказа, рисование к нему иллюстрации. Заслушивание нескольких рассказов.</p> <p>4. Упражнение «Сказки по-другому».</p> <p>5. упражнение на произношение скороговорок – с равной силой голоса, в разном темпе, с вопросительной, с удивлённой интонацией.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.164-166. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.169.</p>	
---	-----------------------------------	---	---	--	--	--

<p><b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Заучивание А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».</p>	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы.</p> <p>Развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.</p> <p>Воспитывать любовь к поэзии, к родной природе.</p>	<p>1.чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».</p> <p>2.работа над содержанием стихотворения, интонацией.</p> <p>3.заучивание стихотворения.</p> <p>4.чтение стихотворения детьми.</p> <p>5.придумывание грустных и весёлых предложений и мини – рассказов об осени.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.168- 169. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.170-171.</p> <p>Текст стихотворения в книге «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.406.</p>	
---	--	--	--	--	---	--

<p><b>Ноябрь 1 неделя.</b></p>	<p>Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д.Мамина-Сибиряка.</p>	<p>Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы.</p> <p>Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра сказки.</p> <p>Упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов.</p> <p>Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p>1.вступительная беседа о жанровых особенностях сказки.</p> <p>2.чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про зайца – длинные уши...»</p> <p>3.беседа по содержанию, рассказывание отрывков.</p> <p>4.упражнение «Скажи по другому» - анализ фразеологизмов, построение к ним синонимических и антонимических рядов.</p> <p>5.упражнение «На что похоже?» - изображение мимикой и жестами хвастливого, перепуганного зайца.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.166-168. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.170.</p>	
------------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p><b>Ноябрь 2 неделя.</b></p>	<p>«Сочинение сказок».</p>	<p>Побудить детей вспоминать разнообразные элементы содержания волшебных сказок, по-разному отражающие одну и ту же сказочную целостность.</p> <p>Создать условия для сочинения детьми вариантов, в основе которых лежит типичная (универсальная) структура волшебной сказки.</p> <p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, к сочинительству.</p>	<p>1.вспоминание детьми названий волшебных сказок.</p> <p>2.беседа по сказкам с обращением к наглядным моделям, отражающим содержание сказок.</p> <p>3.коллективное сочинение сказки. (воспитатель записывает сказку)</p> <p>4.выразительное рассказывание воспитателем сказки.</p>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.313-314.</p>	
<p><b>Ноябрь 3 неделя</b></p>	<p>Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	<p>Познакомить детей с басней, с её жанровыми особенностями. Подвести к пониманию аллегории басни, идеи.</p> <p>Развивать умение понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определённой ситуацией.</p> <p>Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p>	<p>1.разговор с детьми о труде, чтение пословиц о труде.</p> <p>2.знакомство с басней «Стрекоза и муравей», её жанровыми особенностями.</p> <p>3.беседа по содержанию.</p> <p>4.повторное чтение басни.</p> <p>5.объяснение образных выражений.</p> <p>6.интонационные упражнения.</p> <p>7.разыгрывание басни по ролям.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.170. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.172.</p>	

<p><b>Ноябрь 4 неделя</b></p>	<p>Чтение стихотворения К.Чолуева «Деревья спят».</p>	<p>Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Воспитывать внимание к слову, уместности его употребления в определённом контексте.</p>	<p>1.собеседование о том, как природа провожала осень.</p> <p>2.чтение отрывка из рассказа М.Пришвина «Птицы и листья», выяснение жанра произведения.</p> <p>3.собеседование о начале зимы.</p> <p>4.чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят», выяснение жанра произведения.</p> <p>5.беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>6.музыкальная пауза «Осенние листья».</p> <p>7коллективное рассказывание детьми о начале зимы.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.174, 212. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.174.</p>	
-----------------------------------	---	---	--	--	---	--

<p><b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».</p>	<p>Учить детей интонационно передавать любовное изображение зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Учить замечать изобразительные – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок».</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Воспитывать интерес к поэзии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выразительное чтение стихотворения «Первый снег» воспитателем.</li> <li>2. беседа по содержанию с повторением некоторых строк.</li> <li>3. повторное чтение стихотворения.</li> <li>4. уточнение интонации прочтения каждого четверостишия (удивления, радости, любования).</li> <li>5. разучивание стихотворения.</li> <li>6. чтение стихотворения наизусть детьми.</li> <li>7. подбор определений, глаголов, сравнений к словам снег, снежинки.</li> <li>8. придумывание и рисование сказки «Танец снежинок».</li> </ol>		<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 179-180. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр. 177.</p>	
---	---	---	--	--	---	--

<p><b>Декабрь</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Чтение рассказа Иванова «Каким бывает снег».</p>	<p>Углубить знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы.</p> <p>Сформировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; научить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к природе, эстетические чувства.</p>	<p>1.вступительная беседа о периодах зимы и особенностях погоды в зимние месяцы.</p> <p>2.чтение воспитателем рассказа С.Иванова «Каким бывает снег».</p> <p>3.беседа по содержанию. Рассказывание о том, каким разным бывает снег.</p> <p>4.работа с иллюстрациями; определение, на какой иллюстрации изображён декабрьский, январский, февральский, последний снег.</p> <p>5.рисование детьми снега.</p> <p>6.обсуждение работ.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.188-189, 213-214. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.182.</p>	
---	---	---	---	--	---	--

<p><b>Декабрь</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».</p>	<p>Закрепить знания детей об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.</p> <p>Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.</p> <p>Прививать любовь к русским народным сказкам.</p>	<p>1.вводная беседа о зимних забавах детей.</p> <p>2.рассказывание сказки «Снегурочка» воспитателем.</p> <p>3.беседа по содержанию сказки.</p> <p>4.рассматривание иллюстраций к сказке разных художников. Нахождение общего и различий.</p> <p>5.описание грустного (радостного) настроения. Мимическая гимнастика.</p> <p>6.упражнение «Скажи по-другому» - подбор синонимов, антонимов к фразеологизмам.</p> <p>7.рассказывание (или показ) понравившихся эпизодов сказки детьми.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.177. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.176.</p>	
---	--	---	--	--	--	--



<p><b>Декабрь</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович».</p>	<p>Научить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Связать идею сказки со значением пословицы: «Что посеешь, то и пожнешь».</p> <p>Развивать умение объяснять фразеологизмы.</p> <p>Воспитывать умение внимательно вслушиваться в текст произведения.</p>	<p>1.разбор пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».</p> <p>2.чтение-рассказывание сказки Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p>3.беседа по содержанию сказки.</p> <p>4.разбор фразеологизмов (в поте лица, не покладая рук, лежать лежнем, одна нога здесь, другая – там, ленивому и лениться лень).</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.180-181. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.178.</p>	
---	--	---	---	--	--	--

<p><b>Январь 2 неделя</b></p>	<p>Г.Снегирёв «Про пингвинов».</p>	<p>Познакомить детей с циклом познавательных рассказов.</p> <p>Вызывать у детей интерес к содержанию рассказов, включая их в ситуации творческого видения описанных событий с позиции героев произведения.</p> <p>Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературного жанра.</p> <p>Воспитывать внимательного слушателя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.краткие сведения о писателе Г.Я.Снегирёве.</li> <li>2.чтение рассказа «Пингвиний пляж».</li> <li>3.рассказывание детей от лица пингвина о своих новых впечатлениях.</li> <li>4.чтение рассказа «Забияка».</li> <li>5.рассуждения детей о поведении пингвина.</li> <li>6.чтение рассказа «Отважный пингвинёнок».</li> <li>7.краткий пересказ рассказа.</li> <li>8.чтение рассказа «До свидания!».</li> <li>9.рассуждения детей о жанре рассказа.</li> </ol>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.527.</p>	
-----------------------------------	------------------------------------	--	---	--	---	--

<p><b>Январь 3 неделя</b></p>	<p>Малые фольклорные формы.</p>	<p>Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, загадками, скороговорками, потешками.</p> <p>Воспроизводить образные воображения, поддерживать развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений.</p> <p>Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек, развивать умение придумывать загадки.</p> <p>Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>1.вспоминания образов детства, когда мамы забавляли детей песенками, потешками, при умывании, засыпании, еде.</p> <p>2.рассматривание иллюстраций в книгах с потешками, песенками. Разбор пословиц «Палец слаб, а кулак силен», «Крепкую дружбу и топором не разрубишь» и др.</p> <p>3.упражнение «Скажи по-другому». Отгадывание и придумывание загадок.</p> <p>4.упражнение в произношении скороговорок с разной интонацией, разным темпом, силой голоса. Объяснение поговорок исполнение и обыгрывание потешек.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.175, 187, 197. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.175. 181. 188.</p>	
-----------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--

<p><b>Январь 4 неделя</b></p>	<p>Викторина по сказкам Х.К.Андерсена.</p>	<p>Развивать воображение детей, способность восстанавливать в памяти сказочный сюжет и прогнозировать его развитие.</p> <p>Создавать условия для толкования детьми метафор отражающих смысл сказочных событий.</p> <p>Заинтересовать творчеством сказочника.</p>	<p>Мотивационная установка – кто лучший знаток сказок Г.Х.Андерсена.деление детей на команды методом жеребьёвки. Проведение КВНа: 1.назвать сказки по иллюстрациям.</p> <p>2. «Чьи это вещи? Из какой сказки?»</p> <p>3.показать сценку (отрывок) из сказки.</p> <p>4. «из какой сказки эти слова?»</p> <p>5. «Чёрный ящик» - автобиография писателя.</p> <p>6. «Быстро отвечай» - вопросы по сказкам.</p> <p>7. «Задай вопрос».</p> <p>8.итог. Выявление победителей. Награждение.</p>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.494.</p>	
-----------------------------------	--	--	---	--	---	--

<p><b>Февраль</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза».</p> <p>Творческое рассказывание.</p>	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Развивать умение при чтении стихотворения использовать выразительные средства языка, мимики, интонационно передавая нежность.</p> <p>Воспитывать желания любоваться красотой зимней природы.</p>	<p>1.вступительная беседа о зиме.</p> <p>2.чтение стихотворения «Берёза».</p> <p>3.беседа.</p> <p>4.повторное чтение стихотворения.</p> <p>5.чтение воспитателем стихотворения с установкой на запоминание (разучиванием).</p> <p>6.чтение стихотворения детьми.</p> <p>7.придумывание сказки «Снежок и берёзка».</p> <p>8.рисование детьми придуманных сказок.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.184-186.</p> <p>Текст стихотворения в книге Е.А.Алябьевой «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, стр.33.</p>	
---	--	--	---	--	--	--

<p><b>Февраль</b> <b>2 неделя</b></p>	<p>«Рассказы об армии».</p>	<p>Познакомить детей с литературными произведениями, описывающими службу в современной российской армии, расширять их кругозор. Учить детей размышлять о поступках героя литературного произведения и видеть в них проявления его характера.</p> <p>Развитие умения извлечь из конкретных сюжетов обобщённые черты положительного образа российского солдата.</p> <p>Вызвать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней.</p>	<p>1.вступительная беседа об армии, военных специальностях, разных родов войск. Обобщение – главная задача армии – обеспечить безопасность рубежей нашей страны (Родины).</p> <p>2.чтение рассказа Н.Григорьева «Прозрачный домик».</p> <p>3.обсуждение с детьми содержание рассказа.</p> <p>4.чтение рассказа Б.Никольского «На аэродроме».</p> <p>5. обсуждение с детьми содержание рассказа.</p>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.626-631.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.626-631.</p>	
---	-----------------------------	---	---	--	---	--

<p><b>Февраль</b> <b>3 неделя</b></p>	<p>«Рассказы о Суворове» С.Алексеев.</p>	<p>Познакомить детей с эпизодами из истории родной страны, с талантом русского полководца А.В.Суворова.</p> <p>Поддерживать интерес детей к героической тематике.</p> <p>Воспитывать гордость за героическое прошлое своей страны, уважение к умным, талантливым людям, которые смогли прославить свою Родину.</p>	<p>1.вводная беседа о А.В.Суворова.</p> <p>2.чтение предисловия о детстве А.В.Суворова.</p> <p>3.разбор пословиц: «Тяжело в ученье – легко в бою», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».</p> <p>4.чтение рассказа «Дерзость». (главная мысль – Суворов берёг солдат и действовал наверняка).</p> <p>5.итог:</p> <p>Каким вы увидели полководца Суворова?</p> <p>Какая из историй о Суворове вас удивила?</p> <p>Что особенно понравилось?</p> <p>Какие пословицы запомнились?</p>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.640-644.</p>	
---	--	--	--	--	---	--

<p><b>Февраль</b> <b>4 неделя</b></p>	<p>Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Б.Житкова, приблизить его к детскому восприятию. Развить воображение детей. Научить детей обсуждать смысл поступков героев литературного произведения, прогнозировать их последствия. Помочь детям связать содержание рассказа с аналогичными случаями из собственного опыта.</p>	<p>Краткая вступительная беседа о любопытстве. Чтение первого абзаца рассказа. Обсуждение вида пароходика. Схематичное изображение пароходика педагогом на доске. Чтение всего рассказа. Ответы на вопросы. Вспоминание детьми аналогичных случаев из собственного опыта. Итог: с каким произведением познакомились сегодня? Чем могла бы закончиться эта история?</p>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр. 701-702.</p>	
<p><b>Март</b> <b>1 неделя.</b></p>	<p>Катаев «Цветик – семицветик».</p>	<p>Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.</p> <p>Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Ориентировать детей на ценность поступков, направленных на благо других людей.</p>	<p>1.вступительная беседа. 2.чтение сказки «Цветик – семицветик». 3.беседа по содержанию сказки. 4.вхождение в образ героини. 5.обсуждение жанровых особенностей сказки.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.190. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.184.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.53.</p>	



<p><b>Март 2 неделя.</b></p>	<p>Чтение рассказов, стихов о весне.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. (комплексное занятие)</p>	<p>Вызвать у детей чувство любования, восторга, перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p> <p>Развивать выразительность речи, умение рассматривать иллюстрации.</p> <p>Воспитывать равнодушное отношение к любому времени года.</p>	<p>1.рассказывание детьми о приметах весны.</p> <p>2.рассматривать репродукции картины И.Левитана «Март».</p> <p>3.чтение рассказов М.Пришвина «Деревья в плену», «Жаркий лес».</p> <p>4.чтение стихотворения Т.Белозерова «Подснежники», его анализ.</p> <p>5.творческое рассказывание детьми о подснежниках.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.192.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.184.</p>	
<p><b>Март 3 неделя.</b></p>	<p>Утренник по стихам Е.Благиной.</p>	<p>Дать возможность детям активно участвовать в празднике, посвящённом любимой поэтессе.</p> <p>Вспомнить произведения писательницы.</p> <p>Развивать умение выразительно читать стихи.</p> <p>Доставить детям радость.</p> <p>Воспитывать творческую активность детей.</p>	<p>1.вступительное слово ведущей.</p> <p>2.звучание музыки из цикла «Времена года» П.И.Чайковского.</p> <p>3.чтение стихотворений, исполнение песен и танцев, организация хоровода, подвижная игра «Горелки».</p>		<p>Л.М.Гурович «Ребёнок и книга», стр.87.</p>	

<p><b>Март 4 неделя.</b></p>	<p>Заучивание «Вскрываются почки» Г.Новицкой</p> <p>Творческое рассказывание «Как разбудили клён».</p>	<p>Научить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы.</p> <p>Развивать поэтический слух; способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. Развивать рече – творческие способности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к книге, любовь к природе.</p>	<p>Рассматривание картин весеннего пробуждения природы, уточнение о приметах весны. Подбор слов для описания, сравнения почек деревьев. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Вскрываются почки». Беседа по его содержанию. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Рассказывание стихотворения детьми. Выполнение творческих заданий детьми (придумывание рассказа «Как разбудили клён»).</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.200.</p>	
<p><b>Апрель 1 неделя</b></p>	<p>«Шутки и прибаутки».</p>	<p>Познакомить детей с различными жанрами потешного и игрового фольклора и традиционными жанрами его использования.</p> <p>Развивать языковое чутьё, желание участвовать в играх со словами.</p> <p>Воспитывать интерес к народной словесной культуре.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.рассказ воспитателя о ярмарке.</li> <li>2.чтение сказки «Рифмы».</li> <li>3.обсуждение смысла сказки, работа над рифмой.</li> <li>4.отгадывание весёлых загадок.</li> <li>5.игра «Молчанка».</li> <li>6.игра «Цапки».</li> </ol>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.189-193.</p> <p>(Издательство ОПМА Медиа Групп, г.Москва, 2016г.)</p>	

<p><b>Апрель 2 неделя</b></p>	<p>В.Драгунский «тайное становится явным».</p> <p>Составление рассказов по пословице.</p>	<p>Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Продолжить учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Осмысливать образное содержание и обобщённое значение пословиц и поговорок. Воспитание нравственных качеств (честности).</p>	<p>Вступительная беседа. Чтение рассказа, объяснение пословицы «Тайное становится явным». Беседа по содержанию рассказа, оценивание поступка героя. Объяснение пословицы «Шило в мешке не утаишь». Придумывание детьми небольших историй по пословицам, сочинение рассказов.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.183. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.179.</p>	
-----------------------------------	---	---	--	--	--	--

<p><b>Апрель 3 неделя</b></p>	<p>Чтение басни С.Михалкова «Ошибка».</p> <p>Анализ фразеологизмов, пословиц.</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне. Продолжить учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Формировать представления о С.Михалкове как о баснописце.</p> <p>Воспитывать интерес к басне, как к литературному жанру.</p>	<p>Рассказ воспитателя о творчестве С.Михалкова. Чтение басни «Ошибка». Беседа по содержанию басни. Объяснение выражения «Эх, заячья душа!». Анализ понимания детьми фразеологизмов: «Душа в пятки ушла», «Дрожит, как осиновый лист». Заучивание пословицы «Волков бояться – в лес не ходить».</p>		<p>Л.М.Гурович «Ребёнок и книга».</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.89.</p>	
-----------------------------------	---	--	---	--	---	--

<p><b>Апрель 4 неделя</b></p>	<p>Итоговая литературная викторина.</p>	<p>Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.</p> <p>Развивать выразительность, ясность изложения мыслей.</p> <p>Воспитывать интерес к книге.</p>	<p>Деление детей на 2 команды книголюбов, объяснение условий игры. Выполнение заданий командами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.вспомнить и выразительно прочитать стихотворение о каждом времени года изображённом на картине.</li> <li>2.конкурс капитанов.</li> <li>3.рассказывание пословиц о труде, о смелости, о дружбе. Кто больше знает.</li> <li>4.ответы на вопросы по прочитанным произведениям.</li> <li>5.отгадывание названия сказки по фрагменту.</li> </ol> <p>Подведение итогов соревнования. Объявление победителей.</p>		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.205. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада», стр.195.</p>	
<p><b>Май 1 неделя</b></p>	<p>Чтение рассказа Б.Алмазова «Горбушка».</p>	<p>Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Обогащать эмоциональную сферу детей.</p> <p>Вызвать интерес к истории родной страны. Воспитание бережного отношения к хлебу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.рассказ воспитателя о праздновании Дня Победы.</li> <li>2.чтение рассказа Б.Алмазова «Горбушка».</li> <li>3.пауза – минута тишины, чтобы дети могли пережить свои впечатления.</li> <li>4.итог – наша армия победила фашистов.</li> <li>5.чтение стихотворения С.Михалкова «Денб Победы».</li> </ol>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр.936-939.</p>	

<p><b>Май 2 неделя</b></p>	<p>«Литературный марафон».</p>	<p>Вызвать у детей интерес к чтению и играм со словом. Включить в ситуацию литературного сотворчества.</p> <p>Развивать воображение и чувство юмора. Создавать условия для сочинительства.</p> <p>Воспитывать интерес к словесным, интеллектуальным играм.</p>	<p>1.вступительная беседа о видах соревнования. Распределение детей на 3 команды, выбор капитанов команд (можно с помощью считалок).</p> <p>2.литературный марафон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка – отгадывание загадок.</li> <li>• Игра, «Какие бывают слова»: исправление «ошибок» в тексте, придумывание слов.</li> <li>• Стихи с секретом.</li> <li>• Буква заблудилась.</li> <li>• Подсчёт фишек, определение победителей.</li> </ul>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр. 965-967.</p>	
--------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

<p><b>Май 3 неделя</b></p>	<p>«Как хорошо уметь читать».</p>	<p>Обобщить представления детей о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике.</p> <p>Продолжать знакомить с азбукой как видом учебных книг.</p> <p>Выучить наизусть стихотворение.</p> <p>Вызвать интерес к разным видам книг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание выставки разных книг.</li> <li>2. Знакомство с азбукой.</li> <li>3. Чтение азбуки в стихах А. Шиббаева.</li> <li>4. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».</li> <li>5. Рассказывание стихотворения наизусть хором, самостоятельно по желанию.</li> </ol>		<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А.Парамоновой, стр. 965-967.</p>	
--------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--

Приложение №6

Календарно-тематический план по рисованию: 2 раза в неделю (70 занятий)

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Литература
<b>Сентябрь</b> <b>06.09</b>	«Плоды сада» Часть 1	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Формировать умение передавать характерные особенности натуры. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Формировать умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения.	Натура. Форма, размер, расположение предметов.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют.	Д.Н.Колдина Стр.14
	<b>08.09</b> «Плоды сада» Часть 2	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Формировать умение рисовать натюрморт красками.	Натура. Тон. Падание света.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют.	Д.Н.Колдина Стр.14
<b>13.09</b>	« Уборка урожая в нашем городе»	Формировать умение изображать фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы восковыми мелками. Развивать чувство композиции: умение гармонично размещать рисунок на бумаге. Учить оценивать выразительные решения темы.	Репродукции картин. Контур.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.65
<b>15.09</b>	«Город вечером» часть 1	Формировать умение детей передавать в рисунке картину	Вечерний город, цветовой колорит.	Принимают участие в беседе, запоминают	Т.С.Комарова Изобразительная



		вечернего города. Цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительные решения темы.		последовательность работы, рисуют.	деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.61
<b>20.09</b>	«Город вечером» часть 2	Формировать умение детей передавать в рисунке городской пейзаж: контуры домов, деревьев, улиц. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Городской пейзаж. Контурные.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют	Т.С.Комарова стр.61
<b>22.09</b>	«Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворотов руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать формировать умение анализировать работы.	Ветка. Цветы, листья. Ягоды. Дуги. Мелкие завитки.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.62
<b>27.09</b>	«Улица города»	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему городской улицы. Совершенствовать умения в рисовании зданий. Закреплять приёмы рисования краской.	Улица, здания	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки	Н.В.Лободина Комплексные занятия (подготовительная группа) Стр.121

<b>29.09</b>	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» 01.03.19	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить составлять декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Холодные тона.	Рассматривают рисунки в холодных тонах, отмечают их особенность, вспоминают как можно получить нужные оттенки. Выполняют работу, отмечают наиболее выразительные.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.93
<b>Октябрь 04.10</b>	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Осень, осенние листья. Палитра, золотой наряд.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.54
<b>06.10</b>	«Золотая осень»	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Формировать умение располагать изображение по всему листу.	Золотая, желтые, оранжевые, наряд, пейзаж. Примакивание, тычок, тонкий, толстый, крона.	Рассматривание репродукций картин об осени И.И.Левитана, И.И Шишкина. Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.52
<b>11.10</b>	«Кто живет в тайге»	Формировать умение изображать пейзаж леса. Развивать умение располагать изображение по всему листу . Закреплять умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Тайга. Пейзаж.	Рисование пейзажа.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет» Стр.44
	«Кто живет в	Формировать умение дополнять	Животные.	Рисование пейзажа.	

<b>13.10</b>	тайге»	пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности.. Упражнять в закрашивании рисунков. Продолжать учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.			Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет» Стр.44
<b>18.10</b>	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закрепить навыки рисования цветными карандашами с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Формировать умение при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.	Сказочный образ. Штрихи.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.79
<b>20.10</b>	«Летят перелётные птицы»	Формировать умение рисовать перелетных птиц в полете; умение передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Клин, стайка, фаланга	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.М. Бондаренко Стр. 433
<b>25.10</b>	Рисование с натуры «Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки или листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в умении рисовать акварелью. Развивать художественный вкус.	Контур, штрихи.	Рассматривают ветку рябины, рисуют её с натуры, соблюдают строение ветки, аккуратно её закрашивают.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.56
	«Рисование	Развивать интерес к созданию	Художники –	Принимают участие в беседе,	Т.С.Комарова

<b>27.10</b>	иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»	иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод , который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками, использования простого карандаша при рисовании сложных фигур. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	иллюстраторы. Эпизод.	запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.69
<b>Ноябрь 01.11</b>	«Кони пасутся»	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображение.	Фермерство, домашнее хозяйство, конюшня.	Рассматривание , иллюстраций с изображением домашних животных (кони). Умеют соблюдать пропорции тела лошади, рисовать фигуру в движении. Беседа с детьми Рисунки детей	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.92
<b>03.11</b>	Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	Формировать умение рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Развивать образное восприятие.	Элементы узора, композиция, роспись.	Рассматривают рисунки по мотивам городецкой росписи, отмечают их особенность, вспоминают как можно получить нужные оттенки. Выполняют работу, отмечают наиболее выразительные	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.73
<b>08.11</b>	Рисование тигра, леопарда	Познакомить с большими хищными кошками нашей планеты. обучить работе с трафаретами, закрепить навыки составления	Заповедник, тайга, красная книга	Рассматривают рисунки с изображением тигра и леопарда, отмечают их особенности в строении тела,	<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislovovna-sredina/risovanie-">https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislovovna-sredina/risovanie-</a>

		композиции; Развивать глазомер и чувство цвета. Воспитывать любознательность, желание совершенствоваться художественные навыки Расширять словарный запас.		находят сходства и различия. Выполняют работу.	tigra-jaguara-i-leoparda-s-pomoschyu-odnogo-trafareta-v-podgotovitelnoi-grupe-poyetapno-s-foto.html
<b>10.11</b>	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Формировать умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Одежда девочек. Одежда мальчиков. Контур.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.82
<b>15.11</b>	«Поздняя осень»	Формировать умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит; использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать представления о нейтральных цветах, умение использовать эти цвета при создании картины. Развивать эстетические чувства	Пейзаж. Поздняя осень. Нейтральные цвета.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.С.Комарова стр53
<b>17.11</b>	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление рисовать в свободное время.	Фигура человека, национальный костюм.	Принимают участие в беседе, рассматривают куклу в национальном костюме, запоминают последовательность работы, рисуют.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.50
<b>22.11</b>	«Прогулка с	научить изображать на одном листе	Пропорции,	Рассматривание фотографий с	Т.С.Комарова

24.11	<p>папой и мамой». (Моя семья).</p> <p>«Наша любимая игра «Кошки-мышки»</p>	<p>несколько фигур людей, отражая их возрастную и половую принадлежность. -закрепить умение выполнять набросок простым карандашом. -развивать умение передавать настроение героев. -сформировать способность к анализу изображенного объекта</p> <p>Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.</p>	<p>изображение, силуэт, контур.</p> <p>Персонаж, композиция, контур, образ.</p>	<p>изображением своей семьи. Краткий рассказ о том кто изображен на фотографии. Выполнение наброска простым карандашом.</p> <p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.59</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.76</p>
29.11	«Волшебная страна – подводное царство»	Формировать умение рисовать «по – мокрому». Расширять и уточнять представления детей о рыбах и среде их обитания. Закреплять умение рисовать рыб, дно, водоросли. Развивать внимание.	Рисование « по – мокрому» Дно. Водоросли. Рыбы.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют.	Н.В.Лободина Комплексные занятия (подготовительная группа) Стр.174
Декабрь 01.12	«Зимние узоры на окнах»	Упражнять в умении отражать в рисунке свои впечатления о зимних явлениях природы. Закрепить умение рисовать узор с	Растительный узор	Рассматривание зимних узоров на окнах. Вспомнить какие элементы узора напоминают узоры на	Н.В. Лободина Стр. 162

		элементами растительного узора. Способствовать умению самостоятельно выполнять рисунок зимних узоров.		окне. Самостоятельное выполнение рисунка зимних узоров.	
<b>06.12</b>	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе. Рисовать красками	Репродукция Сюжет Крона Гамма красок колорит	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.101
<b>08.12</b>	«Иней покрыл деревья»	Формировать умение детей изображать картину природы, передовая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа, рисовать гуашью – белилами ( изображая иней, снег на ветках.	Дерево. Крона. Иней.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.94
<b>13.12</b>	«Стайка воробьев»	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Умение передавать движение птицы. Развивать навыки построения композиции: размещать на листе несколько птиц, самостоятельно определяя их величину; умение применять при закрашивании	Стая, оперенье, композиция, изображение.	Рассматривание иллюстраций с изображением воробья. Строим композицию рисунка и размещаем на листе сразу несколько птиц. Закрашивание изображения тушевка или штриховка.	Т.М. Бондаренко Стр. 442

		изображения тушевку и штриховку.			
<b>14.12</b>	«Совушка - сова» Обучение изображению штрихами простого карандаша	Учить изображать сову штрихами простого карандаша, передавать разные позы совы (сидит, взмахивает крыльями, летит), рисовать штрихи в разных направлениях в соответствии с расположением перьев на голове, теле, крыльях, использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы, передавать выразительность образу птицы через нанесение штрихов разным нажимом карандаша для получения различной интенсивности цвета и разного положения глаз (смотрит в сторону, вниз или вверх)	Тушевка Штриховка	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.М. Бондаренко Стр. 437
<b>20.12</b>	«Животные в лесу зимой»	Формировать представление о жизни диких животных зимой. Дать знания о том, как дикие звери живут зимой, отметить внешние признаки, особенности поведения животных; учить придумывать простейшие сравнительные обороты, ввести в активный словарь слова: <i>животные, волчье логово</i> ; развивать творческое воображение: умения изображать повадки зверей, имитировать движения животных;	Волчье логово, пейзаж, лес, тайга, берлога.	Рисуют зимний лес, диких животных, располагают композицию на всём листе.	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-starsheigruppe-porisorvaniu-dikie.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-starsheigruppe-porisorvaniu-dikie.html</a>



		закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к живой природе.			
<b>22.12</b>	«Зимний вечер» Пейзаж.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен; закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение.	Лазурь, пейзаж.	1. Восприятие худ. литературы: Чтение стих. А. Пушкина «Зимнее утро». Работа по содержанию. 2. Познавательная: Рассматривание картин: «Февральская лазурь», «Зимний пейзаж». 3. Изобразительная: Рисование пейзажа.	Н.В.Лободина Комплексные занятия (подготовительная группа) Стр.182
<b>27.12</b>	«Пригласительный билет на елку»	Продолжать формировать умение рисовать фломастерами, цветными карандашами. Закреплять умение рисовать крупно, ярко, красиво украшая рисунок декоративными элементами. Развивать умение объективно оценивать результаты, радоваться положительным работам.	Пригласительный билет	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.С.Комарова стр86

<b>29.12.</b>	Каникулы				
<b>Январь 10.01</b>	Полярное сияние и жители северного полюса . Северный олень.	Совершенствовать технику рисования "по мокрому". Вызвать интерес к изображению северного сияния. Инициировать изображение арктических животных на основе представления о внешнем виде и способах передвижения в пространстве (в воде и на льду).Развивать восприятие цвета. поддерживать интерес к познанию явлений природы.		1. <i>Коммуникативная.</i> Введение игрового момента: чтение текста песни Л. Дербенева и А. Зацепина «Где-то на белом свете...». 2. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Показ способов рисования полярного сияния.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Парамоновой Л.А. Стр.541.
<b>12.01</b>	«Пингвины в Антарктиде»	Формировать умение рисовать пингвина, отличать холодную гамму от теплой; воспитывать бережное отношение к природе.	Пейзаж. Пингвин	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей. Выполняют работу, отмечают наиболее выразительные.	Т.М. Бондаренко Стр. 464
<b>17.01</b>	«Комнатные растения»	Формировать умение детей передавать характерные особенности растения (строение и направление роста стебля, листьев), форму цветочного горшка. Учить рисовать растения одним простым карандашом, передавая тоновые отношения, по-разному нажимая на карандаш.	Натура. Форма листьев, цветов	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.67
<b>19.01</b>	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки короткими плавными движениями. Упражнять в рисовании коротких, плавных линий концом кисти.	Линия, завиток, чередовать, плавно, орнамент, композиция, роспись.	Принимают участие в беседе, отличают Хохломскую роспись от других. Выполняют элементы росписи на полосе плавными	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет

24.01		Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета и ритма.		движениями концом кисти.	(издание 2020г) Стр.98
	«Наша любимая подвижная игра зимой»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Любимая, подвижная, акварель.	Вспоминают подвижные игры, называют свои любимые. Выполняют рисунок простым карандашом, затем в цвете. Выбирают более яркие, выразительные.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.91.
26.01	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную предметов и их расположение в пространстве. Характерный цвет, форму и строение. Детали обстановки. Формировать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности.	Эскиз. Дизайнер. Обстановка.	Принимают участие в беседе, вспоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.107.
31.01	«Мы рисуем витамины»	Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье	Полезная еда, витамины, композиция.	Принимают участие в беседе, вспоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/10/21/konspekt-nod">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/10/21/konspekt-nod</a> Н.В.Лободина «Комплексные

		зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной , но и полезно; Уточнить знания детей о роли витаминов в жизни человека, изображать это в рисунке.			занятия», стр.384
<b>Февраль 02.02</b>	«Ежиха с ежатами в ельнике»	Формировать умение детей передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными.	Контур, штрихи.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей.	Т.М. Бондаренко Стр. 460
<b>07.02</b>	По замыслу (Озеро Ханка)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисунка, развивать воображение, творчество.	Ханкайские уголья, флора, фауна. Красная книга.	Рассматривают иллюстрации с птицами на озере Ханка , участвуют в беседе. Выбирают свой сюжет для рисования.	Интернет ресурсы
<b>09.02</b>	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Формировать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым	Профессия.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.112.

		карандашом. Аккуратно закрашивать рисунки. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.			
<b>14.02</b>	«Куклы в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции частей; рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Традиции, фигура человека, национальный костюм.	Принимают участие в беседе, рассматривают куклу в национальном костюме, запоминают последовательность работы, рисуют.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.77
<b>16.02</b>	Сказочное царство	Ознакомить с некоторыми элементами архитектуры и дизайна; научить составлять сложные предметы из простых фигур ( <i>прямоугольник, треугольник, квадрат, круг</i> ).	Царство, архитектура, дизайн	<i>Изобразительная:</i> Рисование домиков для сказочных героев. <i>Коммуникативная.</i> Итог занятия: рассматривание рисунков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.99.
<b>21.02</b>	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение и творчество.	Эскиз Пропорции Детали	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.101.
<b>28.02</b>	Портрет « Я с папой»	Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи. Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).	Портрет, пропорции, набросок.	1.Познавательная: Знакомство с правилами рисования портрета. 2.Восприятие худ.литературы: Чтение стих. А.Усачёва «Паповоз».	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Парамоновой Л.А.

		Развивать эстетический вкус.		3.Изобразительная: Рисование парного портрета по опорным картинкам.	Стр.631.
<b>март 1.03</b>	Рисование, декорирование (лепные игрушки) «Нарядный индюк»	Научить детей оформлять вылепленные фигурки – украшать элементами дымковской росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами). Развивать умение подбирать узор в зависимости от формы изделия. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству		Рассматривание беседа, сравнение, частичный показ способов рисования , отвечают на вопросы, выполняют работы, оформляют выставку	
<b>06.03</b>	«Мама и я»	Продолжать знакомить детей с портретом, как жанром живописи. Учить рисовать лицо человека (взрослого и ребенка) крупно, стараясь передать не только правильные пропорции лица, но и сходство с моделью. Совершенствовать умение делать набросок карандашом, дополнять портрет необходимыми деталями (зонт, шляпа, цветы и т.д)	Фигуры взрослого и ребенка. Расположение фигур на листе	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки.	Т.С.Комарова стр89
<b>13.03</b>	«Ранняя весна»	Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приему размытки, рисованию по сырой бумаге.	Пейзаж, капель, ручьи, проталины.	<i>Изобразительная:</i> Рисование на тему «Весна» приемом размытки ( <i>по мокрой бумаге</i> ). <i>Коммуникативная.</i> Итог занятия: рассматривание рисунков	Лободина Комплексные занятия Стр.375.
<b>15.03</b>	Декоративное рисование по мотивам	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять	Декоративное народное творчество.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в

	городецкой росписи»	характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Городецкая роспись.	рисуют. Оценивание своей работы и работ других детей	детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.75
<b>20.03</b>	Рисование с натуры весенней ветки	Продолжить работу по формированию умения рисовать с натуры, работать с красками.	Натюрморт, пейзаж, портрет.	Рисование с натуры весенней ветки. <i>Коммуникативная.</i> Итог занятия: рассмотрение рисунков.	Комплексные Занятия Стр.313
<b>22.03</b>	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.	Архитектурные элементы.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки.	Т.С.Комарова стр84
<b>27.03</b>	«Весна» (первоцветы в приморье)	Формировать умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.	Колорит Весенний пейзаж Пейзажисты	Рассматривание иллюстраций и репродукций картин с изображением весны. Фоновая заливка неба. Выполняют набросок простым карандашом, затем выполняют в цвете.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.128
<b>29.03</b>	«Золотой петушок».	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного	Композиция, сказочный герой.	1. Восприятие худ. литературы: Чтение отрывка: А.С. Пушкин	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в

		произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус		«Сказка о золотом петушке». 2.Изобразительная: Рисование петушка.	детском саду. Стр.164 № 75.
<b>Апрель 03.04</b>	«Дорожные знаки».	Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки. Закреплять знания о предупреждающих, запрещающих, информационно- указательных знаках. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве	Схема, ПДД	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют, знают значение основных знаков дорожного движения.	Н.В. Лободина Комплексные занятия
<b>05.04</b>	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Сюжет, иллюстрация, композиция.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.109.
<b>10.04</b>	«Космическое пространство».	Формировать умение самостоятельно выбирать содержание, выполнять замысел, передавать замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования	Космическое пространство. Планеты.	Беседа по вопросам. Рассматривание фотографий космоса. Рисование. Оценивание своей работы и работ других детей.	Лободина Н.В. Комплексные занятия стр.268
<b>12.04</b>	«Мой любимый сказочный герой»	Формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок,	Сказочный персонаж.	Принимают участие в беседе, запоминают	Т.С. Комарова Изобразительная



		характерные черты любимшегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.		последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки.	деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.116
<b>17.04</b>	«Субботник»	Формировать умение детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками. Заполнять весь лист изображениями.	Орудия труда, композиция, сюжет, пропорции.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.121.
<b>19.04</b>	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Формировать умение создавать композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять приёмы работы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Росписи. Элементы. Отличительные особенности узоров.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.118.
<b>24.04</b>	«Весенние заботы птиц»	Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Акварель, пропорции, пейзаж, палитра	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание изображений разных птиц. <i>Изобразительная:</i> Рисование «Удивительный	Лободина Н.В. Комплексные занятия стр.297

26.04				мир птиц» ( <i>дети самостоятельно изображают какую-либо птицу</i> ). <i>Коммуникативная.</i> Итог занятия: рассматривание рисунков.	
	«Мама гуляет со своим ребенком по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Фигура. Движение, пропорции	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.123
Май 08.05	«Праздничный салют» (Майские праздники)	Формировать умение создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Город, салют, композиция, Пейзаж.	Рассматривание фотографий, открыток с изображением салюта. Выбирают художественные материалы и рисуют праздничные салюты. Затем выбирают лучшую открытку по дизайн – проекту	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.125
	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу.		Принимают участие в беседе, запоминают	Т.С. Комарова Изобразительная

10.05		Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине		последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки	деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.131
15.05	«Цветущий сад»	Формировать умение передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Весенние цветы.	Рассматривание весенних цветов в натуральном виде и на картинках. Выполнение работы простым карандашом , затем в цвете.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.126
17.05	«Здоровая пища круглый год»	закреплять умения отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в определенный месяц года ( <i>содержание рисунка – по своему желанию</i> ); добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца; закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности, воображение.	Композиция рисунка.	<i>Коммуникативная.</i> Отгадывание загадок о полезных продуктах питания. <i>Игровая.</i> Игра «Сварим борщ». <i>Коммуникативная.</i> Ознакомление с правилами поведения в столовой. Изобразительная: Рисование на тему «Круглый год». <i>Коммуникативная.</i> Итог занятия: рассматривание рисунков.	Лободина Н.В. Комплексные занятия стр.384

22.05	«Берёзовая роща»	Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции.	Пейзаж, роща, линия горизонта, фон.	2. <i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение стихотворения А. Блока «На лугу» ( <i>дети вместе с воспитателем проговаривают стихотворение, отвечают на вопросы по его содержанию</i> ) <i>Изобразительная:</i> <i>Рисование берёзовой рощи</i>	Лободина Н.В. Комплексные занятия стр.378
24.05	«Скоро в школу»	Закрепить умение рисовать по представлению; развивать фантазию; воспитывать желание хорошо учиться;	Школа.	Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки	

## Приложение № 7

### Календарно-тематический план по лепке: 1раз через неделю (18 занятий)

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия (словарь)	Основные виды деятельности	Литература
<b>Сентябрь 07.09</b>	«Фрукты для игры в магазин»	Формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм. Формировать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Натура, форма: шар, цилиндр.	Вспоминают и называют фрукты и сопоставляют с геометрическими формами, находят сходство и различия между ними. Проговаривают как будут выполнять работу, какими приемами пользоваться. Выполняют работу, обыгрывают ее в с/и «Магазин».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.48.
<b>21.09</b>	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Грибы, туесок, лукошко, корзинка.	Принимают участие в беседе о грибах, вспоминают их названия, рассматривают муляжи грибов, отмечают их форму, как можно их вылепить и из какого цвета пластилина. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.49

<b>Октябрь 05.10</b>	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Поза. Скульптура.	Рассматривают фигуру девочки (игрушку). Уточняют форму частей, последовательность и приемы лепки. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.58
<b>19.10</b>	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Дымковская игрушка.	Рассматривают игрушку, отмечают характерные особенности, слушают как можно вылепить такую же из целого куска пластилина. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.78.
<b>Ноябрь 02.11</b>	Лепка «По замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.		Продумывают, что хотят слепить и как, проговаривают приемы лепки, выполняют работу, оценивают их.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.73.
<b>16.11</b>	«Петушок с семьей»	Формировать умение детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить	Коллективная композиция.	Принимают участие в беседе. Вспоминают кого и как нужно лепить. Распределяют кто каких птиц вылепит. Выполняют	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

		петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.		работу и располагают фигуры на общей подставке.	6-7 лет (издание 2020г) Стр.61.
<b>30.11</b>	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, творчество.	Части тела. Пропорции	Рассматривание образца. Вспоминают приемы лепки, выполняют работу, оценивают их.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.74.
<b>Декабрь 14.12</b>	«Ребенок с котенком»	Формировать умение детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Поза.	Принимают участие в беседе. Вспоминают, кого и как нужно лепить. Проговаривают приемы лепки, выполняют работу, оценивают их..	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.71

<b>28.12</b>	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Скульптура. Поза.	Рассматривание образца – скульптуры. Вспоминают приемы лепки, выполняют работу в паре. Оценивают их.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.81.
<b>Январь 18.01</b>	«Лыжник»	Формировать умение лепить фигуру человека в движении. Передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Части, форма, пропорции.	Рассматривают скульптуру лыжника, обращают на строение тела, пропорции, вспоминают приемы лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.91.
<b>Февраль 01.02</b>	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке.	Части, форма, пропорции.	Вспоминают о службе пограничника, вспоминают приемы лепки, выполняют работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.97.



<b>15.02</b>	«Декоративная пластина»	Формировать умение детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон; разглаживать, затем стекой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком.	Декоративная пластина.	Внимательно слушают и смотрят как правильно и последовательно нужно выполнять работу, самостоятельно выполняют работу. Оценивают.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.110.
<b>29.02</b>	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Скульптура.	Вспоминают содержание сказки, отбирают некоторые сценки которые можно передать в лепке, выполняют работы, оценивают их.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.106.
<b>Март 14.03</b>	«Персонаж любимой сказки»	Формировать умение детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или	Персонаж.	Вспоминают любимых персонажей сказки, уточняют приемы лепки из целого куска, самостоятельно выполняют работы, используя для устойчивости фигуры палочки. Оценивают работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.115.

		иное положение, движение рук и ног.			
<b>28.03</b>	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления. Воображение.	Образ, герои.	Вспоминают доктора Айболита, выбирают 1 – 2 персонажа из сказки, вспоминают приемы лепки, выполняют работы, оценивают их.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.126.
<b>Апрель 11.04</b>	Лепка с натуры «Черепашка»	Формировать умение детей лепить животное с натуры, передовая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Натура, скульптура.	Рассматривают скульптуру черепахи, отмечают ее части, особенности, определяют как можно ее слепить, выполняют работы, оценивают их.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.128.
<b>25.04</b>	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, передовая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Замысел.	Продумывают, что хотят слепить и как, проговаривают приемы лепки, выполняют работу, оценивают их.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.122.
<b>Май 23.05</b>	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Продолжать формировать умение детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел. Соотношение по величине между человеком и животным.	Форма, пропорции.	Рассматривают иллюстрации к сказке, отмечают фигуры человека и лягушки их части, особенности, определяют как можно их слепить, выполняют работы, оценивают их.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет Стр.106.

		Развивать образные представления, воображение.			
--	--	---	--	--	--

## Приложение № 8

### Календарно- тематический план по аппликации: 1 раз через неделю (17 занятий)

Литература:

Д. Н. Колдина «Аппликация и лепка с детьми 6 – 7 лет»; М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6- 7 лет- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-136 с.

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия (словарь)	Основные виды учебной деятельности	Литература
<b>Сентябрь 14.09</b>	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Натюрморт	Рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.57.
<b>28.09</b>	«Золотая роща»	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллаж. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус и умение сочетать материалы.	Коллаж.	Слушание стихотворения, знакомятся с техникой – коллаж, слушают объяснение, выполнение коллективной работы	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» Стр. 21
<b>Октябрь</b>	«Осенний ковер»	Продолжать отрабатывать	Ковер.	Обсуждают совместную	Т.С. Комарова

<b>12.10</b>	(коллективная работа)	приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Развивать умение делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формировать навык коллективной работы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.		аппликацию, проговаривают, как можно вырезать листочки из прямоугольников и квадратов. Выполняют совместную работу, каждый ребенок наклеивает свои листочки на общий большой лист. По окончании работы все вместе любуются общей работой.	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.53
<b>26.10</b>	«Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Силуэт, детали.	Рассматривают знакомую игрушки, выявляют отдельные детали, способы вырезывания, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.43.
<b>Ноябрь 09.11</b>	«Праздничный хоровод»	Формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать	Хоровод.	Обсуждают совместную аппликацию, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу. По окончании работы все вместе любуются общей	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.67.

		удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.		работой.	
<b>23.11</b>	«Новый район города».	Учить детей создавать несложную композицию, подбирать цвета для композиции. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.	Район, микрорайон города, многоэтажные дома.	1.Коммуникативная: Собеседование о строительстве в нашей стране. 2.Изобразительная: Выполнение аппликации. 3.Игровая: Обыгрывание работ.	«Комплексные занятия» Лободина Н.В., стр.291.
<b>Декабрь 07.12</b>	«Рыбки в аквариуме»	Формировать умение детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Силуэт рыбки, плавники, хвост.	Рассматривают образец, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.68.
<b>21.12</b>	Цветочные снежинки	Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. Развивать	Снежинка шестилучная	1.Познавательная: Показ способа вырезывания. 2.Восприятие худ. литературы: Чтение стих. В. Шипуновой «Зимний	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.102 № 44.

		координацию; воспитывать интерес к народному искусству.		сон». 3.Изобразительная: Вырезание снежинок.	
<b>Январь 11.01</b>	«Сквозные звездочки»	Формировать умение создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Продолжать учить технике ажурного вырезания.	Центр. Ажурное вырезание.	Рассматривают образец, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» Стр.30
<b>25.01</b>	«По замыслу»	Формировать умение детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Замысел.	Самостоятельно выбирают сюжет для аппликации, подбирают определенные цвета бумаги, красиво располагают на листе бумаги, выбирают наиболее выразительные.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.94.
<b>Февраль 08.02</b>	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предметов (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Рейд.	Рассматривают иллюстрации с изображением кораблей, отмечают их части, детали. Вырезают корабли и размещают их на общем листе, любуются получившейся композицией.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.95.
<b>22.02</b>	«Поздравительная открытка для папы»	Формировать умение детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие	Поздравительная открытка.	Рассматривают художественные открытки, определяют какую открытку будут делать для своей мамы, выполняют работу,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г)

		способности.		подбирая определенные цвета, любят получать открытками.	Стр.103.
<b>Март 07.03</b>	«Поздравительная открытка для мамы»	Формировать умение детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Поздравительная открытка	Рассматривают художественные открытки, определяют какую открытку будут делать для своей мамы, выполняют работу, подбирая определенные цвета, любят получать открытками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.103.
<b>24.03</b>	«Ёж»	Формировать умение детей создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание – мозаика». Воспитывать аккуратность.	Обрывание - мозаика	Рассматривают образец, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу..	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» Стр.19
<b>Апрель 18.04</b>	«Подснежник».	Совершенствовать аппликационную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.	Пролеска, первоцвет, подснежник	рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.	
<b>04.04</b>	«Полет на луну»	Формировать умение детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры	Полет, луна.	Рассматривают изображение луны, земного шара, ракет, вспоминают способы вырезывания ракет и космонавта в скафандре, выполняют работы, дополняя их деталями, оценивают работы, выбирают лучшие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.117.



		людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.			
<b>Май 16.05</b>	«Цветы в вазе»	Формировать умение детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Натура.	Рассматривают живые цветы в вазе, отмечают их красоты, форму цветов, листьев; определяют как можно вырезать цветы и листья из бумаги, выполняют работу, оценивают и выбирают самые яркие и выразительные.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет (издание 2020г) Стр.127.

### Приложение № 9

#### Календарно-тематический план по конструированию: 1 раз в неделю (35 занятий)

##### Литература:

А.В.Козлина «Уроки ручного труда»; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

2. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; СФЕРА, 2017

Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа»; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»; ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2012

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия (словарь)	Основные виды деятельности	Литература
------	------	---------------------------------	----------------------------	----------------------------	------------

<b>Сентябрь 05.09</b>	«Здания»	Закреплять умения строить здания разного назначения, умение делать перекрытия. Развивать творчество при выполнении постройки.			Л.В.Куцакова стр 64
<b>12.09</b>	«Корзиночка»	Формировать умение детей складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков, делать разрезы , складывать.		Обсуждение работы. Складывание, резание, склеивание.	Л.В.Куцакова С.69
<b>19.09</b>	«Микрорайон города»	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.	План, форма.	Рассматривают примерные планы, рисуют свой и выполняют постройку по своему плану. Принимают участие в обсуждении своей постройки и товарищей.	Л.В.Куцакова стр 67
<b>26.09</b>	«Машины для своего груза»	Продолжать развивать умение строить машину для определенного груза, умение подбирать определенные детали строительного материала, умение сопоставлять размер груза и машины.	Городской транспорт.	Принимают участие в беседе с рассматриванием картинок с изображением городского транспорта; определяют какой грузовой автомобиль будут строить и выбирают нужные детали. В конце оценивают свою работу и работу товарищей.	Л.В.Куцакова стр 65
<b>Октябрь 03.10</b>	«Коробочки»	Формировать умение работать по не сложной выкройке и вырезать по контуру. Развивать умение сравнивать с формой, нарезать по сплошной линии, а по пунктирной сгибать. Закреплять умение украшать выкройку аппликацией.	Контур, форма.	Рассматривают образцы, принимают участие в обсуждении, выполняют работу. В конце оценивают свою работу и работу товарищей.	Л.В.Куцакова стр 68
<b>10.10</b>	« Птицы»	Рассказ- показ. Предложить		Складывание, склеивание,	А.В.Козлина

		детям возможные варианты складывания птиц. Развиваем мелкую моторику, усидчивость детей.		дорисовывание. Просмотр готовых работ ,обсуждение.	С.58
<b>17.10</b>	«Кошки»	Формировать умение детей делать из бумаги « кошку». Развивать мелкую моторику , аккуратность и точность в работе.		Обговариваем работу, складываем, склеиваем, дорисовываем. Просмотр работ ,обсуждение.	А.В.Козлина С56
<b>24.10</b>	«Лебедь» Конструирование из природного материала.	Учить передавать в конструировании образ предмета. Развивать умение выполнять изделия из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	. Части тела.	Рассматривание иллюстраций. Работа за столами.	Н.В.Лободина Стр.125
<b>Ноябрь 07.09</b>	«Куклы из пластмассовых ложек»	Закреплять умение изготавливать поделки из пластмассовых ложек	Помпоны, конус.	Рассматривают образцы, принимают участие в обсуждении, выполняют работу. В конце оценивают свою работу и работу товарищей.	Л.В.Куцакова Стр68
<b>14.09</b>	«Плетеный коврик»	Формировать умение делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги.	Основа, плетение	Выполняют задания, отвечают на вопросы, оценивают результат.	Т.М.Бондаренко стр.326
<b>21.09</b>	«Качалка»	Формировать умение детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов – качалки, умение складывать круг и		Рассматривают образцы качалок, наблюдают за показом выполнения работы. Выполняют	Л.В.Куцакова стр72

		вырезать из круга $\frac{1}{4}$ часть, а из оставшейся склеивать низкий конус и сплющивать его. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей.		самостоятельно, оценивают полученные работы.	
<b>28.09</b>	«Карусель».	Познакомить с новым видом материала – картоном. Продолжать учить работать с шаблонами, разбираться в них. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Воспитывать эстетический вкус, творческие способности.	Шаблон	Вспоминают предыдущие постройки. Договариваются между собой, что будут строить. Выполняют постройки. Обыгрывают их.	Л.В.Куцакова стр96
<b>Декабрь 05.12</b>	Оригами «Рыбка»	Закреплять умение складывать лист бумаги. Развивать умение действовать по образцу, самостоятельно украшать поделку. Воспитывать аккуратность			Н.В.Лободина подг.гр.стр.147
<b>12.12</b>	«Новогодняя елочка»	Формировать умение делать поделку по инструкции.	Образец, схема	Рассматривают образцы, принимают участие в обсуждении, выполняют работу. В конце оценивают свою работу и работу товарищей.	Н.В.Лободина подг.гр.стр.186
<b>19.12</b>	«Ёлочные игрушки»	Формировать умение у детей мастерить из бумаги елочные украшения по шаблонам (собачку, кошечку, волчка, цепочки и др.).развивать умение работать сообща с шаблонами и заготовками.	Образец, заготовка, шаблон.	Рассматривание готовых поделок, выполнение работ по образцу с использованием шаблонов и заготовок и украшение елочки на участке.	Л.В.Куцакова стр 71

<b>26.12</b>	«Снеговик»	Познакомить детей с новым материалом и научить их делать из него несложные игрушки (срезать углы и грани кубической формы поролону, придавая ему округлую форму, а затем их склеить между собой). Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	. Поролон.	Знакомство с новым материалом (поролоном). Рассматривание образца, выполнение работ.	Л.В.Куцакова с.77
<b>Январь 09.01</b>	«Зайчик»(Волшебные полоски)	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.		Беседа. Выполнение работы. Рассматривание готовых работ.	Т.М.Бондаренко С.616
<b>16.01</b>	«Дом для зайцев»	Закрепить с детьми приемы складывания, воспитывать аккуратность, точность в работе.		Обговаривание работы. Складывание, склеивание, дорисовывание. Обсуждение готовых работ.	А.В.Козлина С.53
<b>23.01</b>	«Конструирование по собственному замыслу»	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.			Л.В.Куцакова С54
<b>30.01</b>	«Конструирование по условиям»	Формировать умение детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт. Развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Чертёж, схема	Рассматривание чертежей, схем, обсуждение выполнения работы, выполнение коллективной работы.	Л.В.Куцакова Стр.128

<b>Февраль 06.02</b>	«Дорожные знаки»	Способствовать развитию у детей умения создавать образы. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	Дорожные знаки.	Рассматривают дорожные знаки на плакате, отмечают как можно сделать их из бумаги, предлагают варианты. Выполняют работу. Обыгрывают их.	Л.В.Куцакова стр102
<b>13.02</b>	«Самолет»	Формировать умение детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи. Развивать умение определять тип самолета (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, пропеллер, шасси), умение подбирать детали для постройки.	Кабина, пропеллер, шасси.	Рассматривают иллюстрации с изображением разных типов самолетов, проговаривают как и из каких деталей можно их построить, определяются какой самолет будут строить, выполняют работу, рассказывают о своей постройке.	Л.В.Куцакова стр67
<b>20.02</b>	«Подарок папе»	Учить создавать сюжетную композицию. Совершенствовать умение использовать для изготовления своей работы разные виды бумаги. Создавать условия для творческого применения освоенных способов работы с цветным картоном и цветной бумагой; Развивать воображение, чувство композиции, эстетический вкус детей. Воспитывать уважение к папе, желание сделать ему приятное. Развивать мелкую моторику	Рода войск, военная техника	Рассматривание иллюстрации «Военная техника», просмотр презентации «История праздника».	Интернет ресурсы.

		рук. Воспитывать терпение и усидчивость			
<b>27.02</b>	«Суда по чертежам»	Закрепить у детей представления о строительных деталях (название, форма, свойства). Формировать умение создавать элементарные постройки по несложным чертежам, умение анализировать постройку.	Чертеж, план.	Рассматривают иллюстрации с изображением судов, определяют, как можно его построить, делают зарисовки, чертежи, схемы, выполняют работу. Рассказывают о ней.	Л.В.Куцакова стр97
<b>Март 05.03</b>	«Салфетка в подарок маме»	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	Салфетка.	Рассматривают разнообразные салфетки, изготовленные ранее, определяют их форму, разнообразие, цвет. Выбирают образец по желанию, разбирают как он сделан, выполняют работу.	Л.В.Куцакова Стр104
<b>12.03</b>	«Мебель для детского сада»	Формировать умение детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Мебель.	Обговаривание работы. Чертеж группы.	Л.В.Куцакова. С118
<b>19.03  26.03</b>	«Башни кремля». (из строительного материала)	Формировать умения создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей. Развивать умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать	Кремль, Башня, Старинная Крепость	Обсуждение работы. Создание схемы.	Л.В.Куцакова стр

		свой собственный замысел. Поощрять инициативу, сообразительность			
<b>Апрель 02.04</b>	«Птица»	Научить подбирать детали, передавать выразительность образа. Закрепить умение скреплять материалы. воспитывать уважение к результатам труда.	Части тела.	Беседа, рассматривание иллюстраций, изготовление поделки.	Л.В.Куцакова с.72
<b>09.04</b>	Оригами «Тюльпаны»	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Продолжать знакомить со свойствами бумаги, складывать её в заданном направлении.	Стебель, листья, тычинки	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Выполнение работы. Просмотр. Обсуждение.	Н.В.Лободина подг. р.стр.41
<b>16.04</b>	«Звезды и кометы»	1. Учить детей вырезать 6-и и 5- и лучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы ( более острые и более тупые). 2. Вызвать интерес к передаче образа кометы, состоящей из «головы»- звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани. 3. Создать хорошее настроение.	Чертеж, вид спереди, вид сверху.	Работа с иллюстрациями. Игра «Поиграем с компьютером» Игра «Сложи фигуру» Игра «Построй такую же»	Л.В.Куцакова С.18
<b>23.04</b>	«Строим по рисунку» (из строительного	Продолжать помогать детям обозначать отдельные детали строительного материала	Архитектор, чертеж	Рассматривают схемы, строят по схемам.	Л.В.Куцакова Стр 42



	материала)	соответствующими геометрическими фигурками. Формировать умение зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Поощрять активность, самостоятельность			
<b>30.04</b>	«Закладка» (из бумаги и картона)	Учить детей делать поделки из бумаги путем складывания прямоугольного листа бумаги, используя трафарет, вырезания частей украшения. Совершенствовать умение пользоваться клеем и ножницами. Воспитывать старательность, аккуратность.	Закладка.	Беседа. Принимают участие в обсуждении, выполняют работу. В конце оценивают свою работу и работу товарищей.	Л.В.Куцакова с.102
<b>Май 07.05</b>	«Собаки»	Формировать умение точно складывать лист бумаги, воспитывать аккуратность в работе.	Туловище	Обсуждение работы, складывание, склеивание, дорисовывание. Просмотр работ.	А.В.Козлина С.60
<b>14.05</b>	Оригами «Божья коровка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Композиция.	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке	Н.В.Лободина подг.гр.стр.227
<b>21.05</b>	Оригами «Лягушка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость.		Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке	Н.В.Лободина подг.гр.стр.227

