

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 «Радуга»
городского округа Спасск-Дальний

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Подготовлено педагогом:

Подлинная А. В.

2023-2024 учебный год

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**1.Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)
(5 – 6 лет)**

Характеристика деятельности:

В данной подгруппе предусмотрено проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия - до 25 минут. Общее количество занятий- 35часа в год.

Содержание программы по часам:

| Раздел | Общее количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| Представления о себе и других людях | 7 |
| Представления о ближайшем окружении | 6 |
| Явления общественной жизни | 9 |
| Природа ближайшего окружения | 13 |
| Всего: | 35 |

Учебно-методическое обеспечение:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т. А.Шорыгина «Беседы»М.: МОЗАИКА – ТЦ Сфера 2019 г.

О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Календарно – тематический план:

| Дата | Тема | Основные образовательные задачи | Активизация словаря | Основные виды деятельности | Литература |
|-------------|------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------|
| 04.09.23 | «Во саду ли в огороде» | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об | Муляж, фрукты, овощи, | Посещают фотовыставку «Во саду ли, в огороде», | О.А.Соломенникова стр36 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | овошах, фруктах и ягодах; развивать умение узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | ягоды. | принимают участие в играх «Узнай по описанию», «Раз, два, три – урожай собери», «Узнай на вкус», подводят итог о пользе овощей и фруктов для человека. | |
| 11.09.23 | «Край чудесный - Приморье» (карта Приморского края, геральдика) | 1.Формировать у детей представления о Приморском крае, его климате. 2.Познакомить детей с картой Приморского края, с гербом и флагом. 3. Развивать любознательность. 4.Воспитывать патриотизм. | Приморский край. Климат, герб, флаг. | Просмотр презентации, участие в беседе, приобщение к художественной литературе. | Интернет ресурсы. Т. А.Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке»,стр. 6 |
| 18.09.23 | «Мой город – моя малая Родина» | 1.Формировать представления о ближайшем окружении: микрорайон, в котором живем, структурные составляющие любого города (площадь, главная улица, административные здания и т.д.).2.Познакомить детей с некоторыми названиями улиц родного города. 3.Уточнить правила поведения на улицах города и представления об улице, дороге, тротуаре. | Микрорайон, улица, тротуар, проезжая часть, светофор, транспорт, пешеход. | Принимают участие в беседе, высказываются, рассматривают фотографии, устанавливают логическую зависимость в окружающем мире, придумывают, рисуют. | Интернет ресурсы Демонстрационный материал |

| | | | | | |
|----------|------------------------|---|------------------------|---|---|
| 25.09.23 | «Хлеб – всему голова » | Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. | Хлебобулочные изделия. | Слушание стихотворения. Беседа. Рассмотрение иллюстраций. | Интернет ресурсы Демонстрационный материал |
|----------|------------------------|---|------------------------|---|---|

| | | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 02.10.23 | Осень Экологическая тропа осенью» | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу. | Экология | Беседа об осени. Рассмотрение картин. прогулке. Отгадывание загадок. | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.42 |
| 09.10.23 | «Уссурийская тайга. (амурский тигр)» | Познакомить детей с понятием «тайга», формировать умение связно рассказывать небольшие отрывки из текста. 1.Расширять представления детей об | Тигр, окрас, млекопитающее животное, красная книга. | Рассмотрение иллюстраций, составление характеристики по модели, участие в беседе, | Т. А.Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке», стр 5-9, стр. 57 |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>амурском тигре, его повадках, месте обитания.</p> <p>2.Объяснить детям, что тигр является символом Уссурийской тайги, он занесен в красную книгу и охраняется законом.</p> <p>3.Развивать любознательность.</p> <p>4.Воспитывать заботу о братьях наших меньших.</p> | | дидактические игра: «Что есть у тигра». | |
| 16.10.23 | «Куда улетают птицы?» | <p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей среды. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p> | <p>Пернатые. Насекомоядные. Водоплавающие . Стая. Клин. Шеренга.</p> | <p>Играют в игру «Пернатые друзья» в командах, отгадывают загадки, отвечают на вопросы, находят птиц по описанию, слушают стихотворения. В конце занятия дети получают письмо от Деда Природоведа с просьбой не забывать о птицах зимой.</p> | О.А.Соломенникова стр49 |
| 23.10.23 | «Животные в природе и дома» | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями диких и домашних животных; учить различать их и называть взрослых животных и их детёнышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.</p> | <p>Чтение рассказа Ушинского «Спор животных». Беседа, отгадывание загадок</p> | <p>Рассматривание иллюстраций</p> | Т. А.Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных», стр.69 |
| 30.10.23 | «как растения готовятся к зиме?» | <p>Формировать первичные представления о признаках осени. Цикличности изменений в природе. Учить наблюдать и обобщать</p> | <p>Осенние, разноцветные, кленовые, дубовые.</p> | <p>Играют в игру «С какого дерева листок» в командах, отгадывают загадки, отвечают на</p> | «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» стр 108 |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений. Устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. | Деревья, кустарники | вопросы, находят деревья по описанию, слушают стихотворения. В конце занятия дети получают письмо от Деда Природооведа с просьбой не забывать о птицах зимой. | |
| 13.11.23 | «Заповедники Приморья» | 1.Формировать представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.), о значении заповедников. 3. Развивать интерес к изучению родного края. 4.Воспитывать умение любоваться красотой родного края | Заповедник, красно книжные животные. | Просмотр презентации, участие в беседе. | Интернет ресурсы Демонстрационный материал из метод.кабинета, «Красная книга» |
| 20.11.23 | «Я-человек. Орган зрения и орган слуха» | Формировать познавательный интерес к человеку, строению его тела, органам зрения и слуха | Модель глаза Модель уха | Принимают участие в беседе, рассматривают | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»стр 203, 210 |
| 27.11.23 | «Одежда. Наряды куклы Тани» | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | Наряд, ситец, лен, батист, драп, кожа, болонь, нейлон, капрон. | Принимают участие в рассматривании разных видов ткани, проводят опыт с ними на впитываемость, дид. игра «Волшебный ветерок», делают выводы. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет стр165, 179 Интернет ресурсы Демонстрационный материал из метод. кабинета, |
| 04.12.23 | «Проказы | Расширять представления детей о | Зимние, явления, | Слушают рассказ | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | матушки зимы. Зимние явления в природе» | зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | пейзаж, иней, изморозь, зимние узоры. | Н.Виноградовой «Рассказы, загадки о природе» - «Зимние братья». Отвечают на вопросы, играют в дид. игру «Придумай слово», экспериментируют «Зимние явления в природе», делают выводы, рисуют снежинки. | О.А.Соломенникова стр57 |
| 11.12.23 | «Волшебница-вода» | Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении); сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека; прививать бережное отношение к воде; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами | Источник жизни | Слушание стихотворения, беседа, опыты с водой, подвижная игра «Ходят капельки по кругу». | О.А.Соломенникова стр71 |
| 18.12.23 | «Птицы нашего города зимой (акция «Покормите птиц зимой»») | 1.Закреплять представления детей о птицах нашего города. 2.Уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни. 3.Дать представления о том, чем кормят птиц зимой. 4. Приучать детей заботиться о птицах | Зимующие птицы, кормушка | Рассматривание иллюстраций, участие в беседе и акции, приобщение художественной литературе. | Шорыгина Т.А. «Беседы о птицах» Стр.7 |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|
| | | зимой. | | | |
| 4неделя Декабрь | «Новый год у ворот» Мастерская Деда Мороза | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. Расширять представления детей о культуре своего народа. | Новый год, традиции, праздник, ёлка. | Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают. | Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета |
| 15.01.24 | «Зимние забавы детей». | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». | Отгадывание загадок. Беседа о зиме. Работа с сюжетными картинками. Игра «Составь снеговика и расскажи о нем». | Игры на прогулке. Рассматривание иллюстраций | Интернет ресурсы Демонстрационный материал из метод.кабинета. |
| 22.01.24 | «Животный мир Крайнего Севера» | Познакомить с особенностями природы Крайнего Севера Земли, воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение высказывать свою точку зрения. | Беседа о природе Крайнего Севера Земли, рассматривание фотографий, имитация движений. | Рассматривание глобуса. | Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живёт»» Стр.34 |
| 29.01.24 | «Мир комнатных растений» | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за | Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. | Слушают рассказ воспитателя, просматривают слайды, отвечают на вопросы. Выполняют действия по | О.А.Соломенниковас тр 66 |

| | | | | | |
|----------|------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> | | <p>ухаживанию за разными видами комнатных растений. Сравнивают результаты своего труда.</p> | |
| 05.02.24 | «Предприятия города Спасска» | <p>1.Познакомить детей с предприятиями г. Спасска – Дальнего. 2.Формировать умение определять род деятельности человека по орудиям труда, форменной одежде, результатам труда. 3. Воспитывать уважение к человеку труженику.</p> | <p>Предприятие, профессии. Цементный завод. Дальневосточная железная дорога.</p> | <p>Рассматривание фотоальбома, участие в беседе, рассказывание о месте работы родителей.</p> | <p>Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета</p> |
| 12.02.24 | «Предметы быта». | <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> | <p>Отгадывание загадок, беседа, дид. игра « Доскажи словечко»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, наблюдение за работой младшего воспитателя.</p> | <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах» Стр.54</p> |
| 19.02.24 | «Наши защитники» | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк,</p> | <p>Российская, защитник, почетная, солдаты, офицеры, застава, тревога.</p> | <p>Рассматривают иллюстрации с изображением представителей военных профессий, слушают стихотворения, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, делают выводы.</p> | <p>Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета Видеопрезентация</p> |

| | | | | | |
|----------|------------------------------|---|---|---|--|
| | | летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | | | |
| 26.02.24 | «Международный женский день» | Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки – подсказки); согласовывать сущ. в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. | Работа с демонстрационным материалом. Игра с мячом «Какая?». Беседа, составление рассказа по опорным картинкам. | Беседа о Международном женском дне. Рассматривание иллюстраций. | Соломенникова стр. 62 |
| 04.03.24 | «Озеро Ханка» | 1.Формировать представления детей об озере Ханка, его местонахождении. 2.Познакомить с экосистемой озера. 3.Воспитывать умение видеть и любоваться красотой родного края. | Озеро, пресная вода, Приханкайская низменность. Лотос Комарова, японский журавль, утка – «мандаринка» | Посещение музея, рассматривание панорамы, участие в беседе. | Интернет ресурсы |
| 11.03.24 | «Россия – огромная страна» | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, | Российская Федерация (Россия), многонациональная. | Прослушивают песню «С чего начинается Родина», слушают рассказ воспитателя, просматривают иллюстрации с изображением: Москвы, Спасска – Дальнего, | Шорыгина Т.А. «Беседы о Дальнем Востоке» Стр.5 |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| | | нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | | русской природы, карты России, играют в игру «Это Родина моя». | |
| 18.03.24 | «Весна идёт, весне дорогу!» | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. | Загадывание загадок, беседа о месяцах. Оставление рассказа. Д/и: «Сложи картинку». | Наблюдение за набуханием почек и появлением листочков на срезанных в третью неделю февраля веточках тополя и березы. Игра «Кто больше запомнит признаков весны». Наблюдения за изменениями в природе. Д/и «Животные весной». Отгадывание загадок о весне. Д/и «Весенние месяца», «»Что делают люди весной» | Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета Видеопрезентация |
| 25.03.24 | «Приморье весной» (акция «Первоцветы») | 1. Познакомить детей с некоторыми первоцветами Приморского края (адонис амурский, ветреница, хохлатка). 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. Пробудить у детей желание стать другом и защитником природы. 4 Развивать речь, активизировать внимание и память. | Первоцвет, подснежник. Красная книга. Адонис, Ветреница, Хохлатка. | Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, участие в беседе, акции. | Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета Видеопрезентация |
| 08.04.24 | «Что такое космос» | Формировать представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными, которые | Космос, орбита, спутники | Беседа «Сколько звезд на небе». Рассматривание фотографий, подвижная | Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | стояли у истоков развития русской космонавтики (Циолковский, Королев). Рассказать детям о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну. | | игра «Космонавты» | метод.кабинета Видеопрезентация, просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» |
| 01.04.24 | «Что я знаю о себе и о здоровье» | Уточнить представления о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях, культурно-гигиенические навыки | Части тела, функции организма. | Отгадывают загадку, принимают участие в беседе, участвуют в игре. | Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета |
| 15.03.24 | «Продукты питания» | Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей. | Продукты: мясные, хлебные, молочные, рыбные, кондитерские изделия. | Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки. | Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке» Стр.62 |
| 22.04.24 | «Весенние работы на огороде» | Обобщить знания детей по теме: «Весенние работы на огороде». Развивать мышление и память; активизировать предметный словарь. | | Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки по теме. | Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета |
| 29.04.24 | «Мир, труд, май» | Обобщить знания детей по теме: «Мир, труд, май»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в | Игра «Повтори – не ошибись», рассматривание иллюстраций, | Рассматривание картинок с изображением праздника. Отметить его | Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета |

| | | | | | |
|----------|-------------------|---|---|--|---|
| | | словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составление рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. | фотографий по теме, беседа с детьми. | особенности. | |
| 06.05.24 | «День Победы» | Обобщить знания детей по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составление рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. | Игра «Повтори – не ошибись», рассматривание иллюстраций, фотографий по теме, беседа с детьми. | Рассматривание картинок с изображением различных наград. Рассматривание репродукций картин о войне. Чтение художественных произведений о войне. | Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета |
| 13.05.24 | Здравствуй, лето! | Закрепить названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. | Июнь, июль, август. | Слушают стихотворение, принимают участие в беседе, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки. | Интернет ресурсы, Демонстрационный материал из метод.кабинета |
| 20.05.24 | мониторинг | | | | |
| 27.05.24 | мониторинг | | | | |

2. Развитие элементарных математических представлений (5 – 6 лет)

Характеристика деятельности:

В данной группе предусмотрено проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия - до 25 минут. Общее количество занятий – 35 часов.

Содержание программы по часам:

| Наименование разделов | Количество часов |
|-----------------------------|------------------|
| Количество и счет | 12 |
| Величины | 5 |
| Геометрические фигуры | 6 |
| Ориентировка в пространстве | 6 |
| Ориентировка во времени | 6 |
| Всего | 35 |

Литература:

Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников Математические ступеньки. – М: «ТЦ» Сфера, 2018

Календарно-тематический план:

| Неделя | Тема | Задачи | Литература | Форма работы |
|----------|--|---|--|------------------------------------|
| 07.09.23 | Тема : Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление | закрепить знания о числе и цифре 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Д/И «Дни недели» Д/И «Наоборот» |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца- сентябрь. | речи; познакомить с названием первого осеннего месяца- сентябрь; | | |
| 14.09.23 | Тема: Число и цифра 2, знаки, +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. | закрепить знания о числе и цифре 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Сколько?» «Назови фигуры» Игры с палочками |
| 21.09.23 | Мониторинг | | | |
| 28.09.23 | Мониторинг | | | |
| 05.10.23 | Тема: Числа и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради | закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и цветок в тетради; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игры с палочками Игра «Сколько» |
| 12.10.23 | Тема: Числа и цифры 1,2,3, 4 соотнесение количества предметов и цифр, логическая задача , величина. круг, работа в тетради. | учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число4; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить рисовать круги и неваляшку в тетради; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Кто больше?» Игра «Кто внимательный» |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| 19.10.23 | <p>Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки+, =.</p> <p>Независимость числа от величины предметов.</p> <p>Сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца-октябрь</p> | <p>учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой;</p> <p>знакомить с пословицами, в которых упоминается число4;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</p> <p>учить рисовать круги и неваляшку в тетради;</p> | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | |
| 26.10.23 | <p>Тема: Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятие «длинный». «короче», «еще короче», «самый короткий.</p> | <p>учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</p> <p>учить отгадывать математическую загадку,</p> <p>учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | <p>Игра «Дома зверей».</p> <p>Игра «Угадай?»</p> <p>Д/И «Чем отличаются картинки? Чем похожи?».</p> |
| 02.11.23 | <p>Тема: Числа и цифры 3,4,5,6,знаки > ,<, =</p> <p>независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p> | <p>учить отгадывать математические загадки;</p> <p>учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>познакомить со знаками < ,>;</p> <p>выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</p> <p>учить рисовать треугольники в тетради;</p> | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | <p>Игра «Считай – не ошибись».</p> <p>«Пары слов»</p> <p>«Дорожные знаки». Д/И «Подбери кар- точки и цифры к картинкам»</p> |
| 09.11.23 | <p>Тема: Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов,</p> | <p>учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на</p> | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | <p>Д/И «Запомни и нарисуй»</p> <p>Игра «Кто больше увидит» «Раскрась</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | загадки, логическая задача на установление закономерностей | установление закономерностей; | | цифры» |
| 16.11.23 | Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь | закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени- ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Сюжетно дидактическая игра «Почта» И/У «Посчитай» |
| 23.11.23 | Тема: Числа и цифры 0, 4, 5. 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой ,знаки - . <, >,понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках | познакомить с крылатыми выражениями.в которых есть число ноль; учить пользоваться знаками <,>; Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Отгадай и докажи» «Кубики для всех» Д/И «Птицы» |
| 30.11.23 | Тема: Число и цифра 7, знаки =,+ , математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради, деление квадрата на 2,4 части | учить отгадывать математическую загадку, познакомить с цифрой 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игры с полосками. |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| 07.12.23 | Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели | продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Д/И «Веселые друзья» Игра «Цифры по порядку» |
| 14.12.23 | Тема: Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца- декабрь, логическая задача на установление закономерностей | учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца –декабрь; учить решать логическую задачу; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Закончи предложение» Д/И «Зоопарк» «Цифры по порядку» |
| 21.12.23 | Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части. | упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?. на котором по счету месте?; учить делить предмет на две, четыре части; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Когда придет мама» «Обведи и раскрась» |
| 11.01.24 | Тема: Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет | закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Все ли девочкам хватит конфет?». Д/И «Украшайте елку». |
| 18.01.24 | Тема: Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени- дни недели, знакомство с названием месяца-январь. | учить отгадывать математическую загадку; учить решать логическую задачу; познакомить с названием месяца –январь; знакомить с названиями дней недели; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше»; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей групп | Игра «Мы учимся штриховать» «Головоломки с палочками» Д/И «Снеговики» |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| 25.01.24 | Тема: Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4, 8; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей групп | Игра «Живая неделя» Д/И «Один - много» |
| 01.02.24 | Тема: Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках. | учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить рисовать трапецию в тетради; учить находить различия в двух похожих рисунках; познакомить с геометрической фигурой-трапецией; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Д/И «Построим город» Игра «Чудо - крестики» П/И «Ручеек» |
| 08.02.24 | Тема: Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. | закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу на установление закономерностей закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Найди и заполни клетку» Игры «Кто где стоит» Д/И «1-2-5» |
| 15.02.24 | Тема: Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца- февраль, работа в тетради. | учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца февраль; учить пользоваться знаками +,-; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Путешествие по комнате» «Найди, где спрятано» «Полоски в ряд» |
| 22.02.24 | Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, | учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки, логические задачи на анализ и синтез ;соотносить | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Найди клад» Д/И «Составь картинку» |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | работа со счетными палочками. | число и цифру; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку) | | |
| 29.02.24 | Тема: Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради ; учить решать логическую задачу; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Конструирование «Кот» Д\И «Чего не стало» |
| 07.03.24 | Тема: Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради круг, прямоугольник. | продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7.8. 9, 10, из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», »вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков- рисование машины; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Сложи дощечки» «Веселый поезд» |
| 14.03.24 | Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки<, >, ориентировка во времени- дни недели. Логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу; учить устанавливать связь между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Д\И «Букет для мамы» |
| 21.03.24 | Тема: Решение задач на сложение вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая | продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; познакомить с названием месяца - март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различии; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Сколько пар ботинок?» Д\И «Бывает - не бывает» «Нарисуй и заштрихуй» |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | задача. | | | Д/И «Новый дом для моей семьи» |
| 28.03.24 | Тема: Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток, работа в тетради, понятия « большой», «поменьше», «самый маленький». | продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток(утро ,день, вечер, ночь); способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Решение логических задач Игра « Раскрась штрихами домик» Д/И «Вкусная еда» |
| 04.04.24 | Тема: Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Заполни пустые клетки» «Кто быстрее» |
| 11.04.24 | Тема: Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | продолжать учить отгадывать математическую загадку, закреплять понятия «левый верхний , нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игры «Дорисуй цветы», «Рисуем картину» |
| 18.04.24 | Тема: Решение задач, знакомство с названием месяца- апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, | продолжать учить составлять задачи; познакомить с названием месяца - апрель; закрепить знания о первом месяце весны- марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно» |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | треугольник. | прямоугольник, треугольник ; | | |
| 25.04.24 | Тема: Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради. | упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно» |
| 02.05.24 | Тема: Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | закреплять навыки порядкового и количественного счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Кто за кем», «Дорисуй цветок» |
| 16.05.24 | Тема: Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца- май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. | учить понимать учебную задачу самостоятельно ; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Составь задачу» |
| 23.05.24 | Закрепление | Закрепление умения измерять с помощью условной мерки, упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, освоении состава числа., различении цифр, цвета. Учить подбирать | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей группе | Игра «Поезд» «Чудо цветик» Игра «Отправляемся в путь» Д/И «Наоборот». |
| 30.05.24 | Закрепление | Закрепление умения измерять с помощью условной мерки, упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, освоении состава числа., | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет в старшей | Игра «Поезд» «Чудо цветик» Игра «Отправляемся в |

| | | | | |
|--|------------|---|--------|--------------------------|
| | | различении цифр, цвета. Учить подбирать | группе | путь» Д/И «Наоборот». |
| | мониторинг | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие речи (5 – 6 лет)

Тематический план ООД «Развитие речи»

Всего часов в год – 72 , в неделю – 2

| Раздел | Общее количество часов |
|---|------------------------|
| Рассказывание на предложенную тему | 21 |
| Составление рассказа по картине | 11 |
| Пересказ художественных произведений | 12 |
| Звуковая культура речи | 10 |
| Ознакомление с художественной литературой | 17 |
| Всего | 71 |

Литература:

О.С. Ушакова «Развитие речи 5 – 7 лет»; СФЕРА, 2020

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Календарно-тематический план:

| Дата | Тема | Основные образовательные задачи | Активизация словаря | Основные виды деятельности | Литература |
|------|-------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------|
| | Диагностика | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|-----------------------|
| 06.09.23 | «Мы – воспитанники старшей группы» | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | Школа, ученики, добрый день, доброе утро, здравствуйте, привет. | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, разучивают считалку, отгадывают загадку. | В.В.Гербова стр 30 |
| 05.09.23 | Рассказывание по картинке «Строим дом». | Формировать умение детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название. Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке. Закреплять правильное произношение звуков ш, ж ; учить делить двусложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. | Рассматривание картинки, ответы на вопросы. Составление рассказов. Игра «Эхо». Деление слов на слоги. | Составление небольших рассказов по описанию. | О.С.Ушакова с.52 |
| 13.09.23 | «Пересказ сказки «Заяц – хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; формировать умение пересказывать сказку, придерживаясь плана. | План, хвастун. | Слушают сказку, составляют план по которому пересказывают сказку. | В.В.Гербова стр 33 |
| 12.09.23 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой, воспитывать самоконтроль, выдержку. | Знакомство со звуками, их характеристикой. Проговаривание чистоговорок. Заучивание скороговорки. | Проговаривание чистоговорок. Игры с любимыми игрушками. | В.В.Гербова с.29 |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|-------------------------|
| 20.09.23 | «Учимся вежливости» | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. | Вежливые слова. | Принимают участие в беседе – рассуждении о возрасте старших дошкольников, выполняют поручения, участвуют в игровых ситуациях. | В.В.Гербова стр 41 |
| 19.09.23 | Составление рассказа по скороговорке. | Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить вычленять слова со звуками ш и ж из предложения, четко произносить фразы насыщенные этими звуками. Воспитывать выдержку, умение выслушать других. | Чтение стихотворений, ответы на вопросы по содержанию. Отгадывание загадок. Проговаривание скороговорок. Придумывание рассказа по скороговорке. Деление слов на слоги. | Чтение скороговорок, пословиц, работа над выразительностью речи. | О.С.Ушакова с.54 |
| 27.09.23 | «Рассказывание на тему «Растения поля»» | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением С. Дрожжина «Поле». Формировать | Поле. Злаки. Перловка. Манка. Мука. Геркулес. | Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Составление рассказа на предложенную | «Комплексные занятия по |

| | | | | | |
|----------|-------------------------|---|--|--|--|
| | | навыки связной речи. | | тему. Слушание стихотворения. Ответы на вопросы. | программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Старшая группа» стр 119 |
| 26.09.23 | «Рассказывание о хлебе» | Рассказать детям о том, что хлеб является ежедневным продуктом, о том как его выращивают и пекут; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | Хлеб. Мягкий, черствый, мягкий, рассыпчатый. | Дидактическая игра «Как поступить правильно» Беседа. Решение проблемных ситуаций | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Старшая группа» Стр.81 |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--------------------|
| 04.10.23 | Составление рассказа на тему: «Осень наступила» | Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Беседа, составление коллективного рассказа по плану, слушание стихотворения, ответы на вопросы. | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | В.В.Гербова с.30 |
| 03.10.23 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать умение слушать ответы товарищей. | Слушание стихотворения, беседа по содержанию, заучивание стихотворения. | Рассматривание иллюстраций об осени. | В.В.Гербова с.32 |
| 11.10.23 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» | Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них представления и план. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. | Отгадывание загадок. Рассматривание картинки, ответы на вопросы. Придумывание рассказа. | Рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке. | В.В.Гербова с.33 |
| 10.10.23 | «Весёлые рассказы Н.Носова» | Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. | Слушание рассказов. Обсуждение прочитанного. | Рассматривание иллюстраций к произведениям Н.Носова | В.В.Гербова с.35 |
| 18.10.23 | «Обучение рассказыванию: описание кукол» | Помочь детям составить план описания куклы. Развивать умение дошкольников составлять описание самостоятельно, руководствуясь | Описывать, краснощекий, ползунки, распашонка, | Рассматривают кукол, описывают их по образцу воспитателя. | В.В.Гербова стр 43 |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|------------------------|
| | | планом. | ровесница. | | |
| 17.10.23 | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Лексико – грамматические упражнения. | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. | Выполнение упражнений, слушание сказки, беседа по её содержанию. | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. | В.В.Гербова Стр. 42 |
| 25.10.23 | «Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, отмечая и называя различие и сходство между объектами на основе сравнения, подбирать точные слова для характеристики действий, умение самостоятельно образовывать клички животных. | Кличка. Кошка, котенок. Лакает. Окрас. | Рассматривают картину. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по плану. | О.С.Ушакова с. 26 |
| 24.10.23 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. | Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. | Рассматривание картинки; беседа по вопросам воспитателя; составление рассказа. Упражнение детей в правильном произнесении звуков с и ц. | Проговаривание чистоговорок. | В.В.Гербова Стр.39 |

| | | | | | |
|----------|-----------------|----------------------------|---------------|---------------|-------------|
| 01.11.23 | «Рассматривание | Помочь детям рассмотреть и | Ежиха, ежата. | Рассматривают | В.В.Гербова |
|----------|-----------------|----------------------------|---------------|---------------|-------------|

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|-------------------------|
| | картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Воспитывать выдержку, умение выслушать других. | | картину, придумывают название ей, составляют рассказ по ней. | стр 46 |
| 31.10.23 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных. Закреплять умение громко и четко произносить слова. Воспитывать самоконтроль, выдержку. | Чтение рассказа, ответы на вопросы, составление плана пересказа, пересказ рассказа. | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. | В.В.Гербова Стр.51 |
| 08.11.23 | «Чтение стихов о поздней осени. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | Поздняя осень, пасмурно, дождливо полыхают, желтизной, унылый. | Беседуют об осени, работают с предложениями по их завершению. | В.В.Гербова стр 50 |
| 07.11.23 | Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | | | | |
| 15.11.23 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» | Формировать умение выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, подбирая их по смыслу к существительным | Снегирята, утята, попугайчики, синички. | Слушание рассказа, беседа по содержанию, пересказ по плану. | О.С. Ушакова Стр. 38 |
| 14.11.23 | Рассказывание по картине «Семья» | Формировать умение с помощью раздаточных картинок и основы – матрицы самостоятельно создавать | Семья, родственники. Комната, ванная, прихожая, кухня. | Работают с карточками и составляют по | В.В.Гербова стр51 |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|------------------------|
| | | картину и составлять по ней рассказ. Развивать фантазию, мышление. | | ним рассказы по очереди у доски, дополняя рассказы своих сверстников. | |
| 22.11.23 | «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | | Вспоминают русские народные сказки, слушают новую, отмечают наиболее понравившиеся эпизоды, по окончании занятия дети делают волшебную яблоню. | В.В.Гербова Стр52 |
| 21.11.23 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. | Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого слуха, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах, учить находить в рифмовках и в стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Выполнение заданий, слушание стихотворения, работа с ним. | Подбор слов с заданным звуком | В.В.Гербова Стр.48 |
| 29.11.23 | Составление описательного рассказа о предметах посуды | Формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; активизировать употребление слов противоположного значения, многозначных слов; развивать умение образовывать по аналогии названия | Посуда, глубокая – мелкая, большая – маленькая, высокий – низкий. Хлебница, сахарница, супница, сухарница. | Слушание стихотворения, отвечают на вопросы по содержанию, рассматривание предметов посуды | О.С.Ушакова Стр. 58 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|---|--|
| | | предметов посуды. | | и их описание. Игра «Магазин посуды» | |
|--|--|-------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--------------------|
| 15.12.22 | «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»» | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | Морские глубины, батискаф, ласты. | Слушают рассказ воспитателя и делают зарисовки на бумаге, отвечают на вопросы. | В.В. Гербова стр79 |
| 28.11.23 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. | Выполнение упражнений, слушание стихотворения. Проговаривание чистоговорок и скороговорки. | Работа над артикуляцией звуков | В.В.Гербова с.58 |
| 06.12.23 | «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»» | Формировать умение детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Самозабвенно, горожане. | Принимают участие в беседе о птицах, слушают сказку Э. Шима «Соловей и Вороненок», отвечают на вопросы. | В.В.Гербова стр76 |
| 05.12.23 | Мастерская Деда Мороза | | | | |
| 9.01.23 | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию | Чтение сказки, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций | Просмотр сказки «Каменный цветок» | В.В.Гербова с.60 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | |
| 12.01.23 | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки и стихотворения. | Ответы на вопросы по содержанию сказки, слушание стихотворения. | Рассматривание иллюстраций к сказке П.Бажова «Серебряное копытце» | В.В.Гербова Стр.62 |
| 16.01.23 2 | Дидактические игры со словами Лексико – грамматические упражнения. | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Развивать умение подбирать наиболее точное обозначение к заданной ситуации. | Выполнение упражнений. Дидактическая игра «Доскажи словечко» | Рассматривание иллюстраций к сказке П.Бажова «Серебряное копытце» | В.В.Гербова Стр.62 |
| 19.01.23 | Чтение стихотворений о зиме. | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Воспитывать самоконтроль, выдержку. | Чтение стихотворений. Рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного. | Чтение стихотворений об осени. | В.В.Гербова с.54 |
| 23.01.23 2 | Рассказывание по картине «Речка замерзла». | Развивать умение составлять рассказ по картине; учить, при описании событий указывать место и время действия. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков с и ш. Воспитывать самоконтроль, | Рассматривание картины, ответы на вопросы, придумывание рассказа по картинке. Упражнение детей в правильном произнесении звуков с и ш. | Составление рассказа по картине.. | О.С.Ушакова с.71 |

| | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| | | уважение к мнению других. | | | |
| 26.01.23 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | Формировать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных. | Пушистый, серебристый, сверкающий | Чтение начала рассказа воспитателем. Упражнение «Закончи предложение». Пересказ рассказа. | О.С.Ушакова стр.61 |
| 30.01.23 | Составление рассказа «Игры зимой» | Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы, упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании существительных с прилагательным в роде, числе, падеже; развивать словарный запас, интонационную выразительность речи; вызвать эмоциональный отклик на произошедшие события, желание рассказать о них; | Любимая игра. | Составление рассказа из личного опыта. | О.С.Ушакова стр.67 |
| 2.02.23 | Беседа на тему: «Я мечтал...» | Учить составлять рассказ из личного опыта по плану, предложенному воспитателем, побуждать связно и последовательно излагать события; упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, в | Рифма. Новогодние каникулы. | Составление рассказа из личного опыта. | В.В.Гербова Стр.70 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--------------------|
| | | согласовании существительных с прилагательным в роде, числе, падеже; развивать словарный запас, интонационную выразительность речи; вызвать эмоциональный отклик на произошедшие события, желание рассказать о них; | | | |
| 6.02.23 | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Развивать умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений. | Карнавальные костюмы. | Чтение рассказа. Беседа по вопросам. | В.В.Гербова Стр.71 |
| 13.02.23 | Рассказывание по картине «Северные олени». | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов (сильный – слабый, маленький – большой). Закреплять правильное произношение звуков ч и ц. Воспитывать любовь к природе. | Северные олени. Олениха, оленёнок. Ягель. | Рассматривание картины; беседа по вопросам воспитателя; составление рассказа. Упражнение детей в правильном произнесении звуков ч и ц. | О.С.Ушакова с.76 |
| 16.02.23 | «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | Пингвины, пляж, фанера, примус. Полярник. | Вспоминают рассказы, пересказывают наиболее понравившиеся. | В.В. Гербова стр95 |

| | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------|--|-----------------------|
| 20.02.23 | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». | Формировать умение детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова. Упражнять детей в составлении предложений-путаниц. Воспитывать уважение к пожарным собакам. | . Лондон – столица Англии. | Чтение рассказа. Беседа по содержанию; пересказ рассказа. Составление предложений-путаниц. | О.С.Ушакова Стр.97 |
| 27.02.23 | Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» | Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | Любимая игрушка. | Д/и «Родственные слова». Беседа:»Моя любимая игрушка» Составление рассказов. Составление предложений с заданными словами | В.В.Гербова Стр.82 |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|-----------------------|
| 2.03.23 | Чтение русской народной сказкой «Царевна – лягушка» | Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов. | Заколдовать. Русский дух. | Слушание сказки, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. | В.В.Гербова Стр.83 |
| 6.03.23 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. | Познакомить со звуками Ч,Щ, их характеристикой, обрабатывать правильное их произношение в звукосочетаниях, словах, фразах, учить подбирать слова с заданным звуком, находить место в звуке слова; развивать артикуляционную моторику, фонематический слух, анализ; воспитывать самоконтроль, выдержку | Артикуляционная гимнастика, Слушание отрывка произведения К. Чуковского «Федорино горе» Проговаривание скороговорки, отгадывание загадки. | | В.В.Гербова Стр.76 |
| 9.03.23 | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». | Закреплять умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь; познакомить со значением слова «игла»; развивать память, интонационную выразительность | Слушание сказки А.Н.Толстого «Еж». Беседа по содержанию сказки. Пересказ сказки. Рассуждение на тему «Почему все иголки так называются?». | Рассматривание животных и название их детенышей. | В.В.Гербова Стр.77 |

| | | | | | |
|----------|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| | | речи; воспитывать бережное отношение к животным. | | | |
| 13.03.23 | Составление описательного рассказа «Зима». | Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Закреплять умение подбирать определения к данным существительным. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч; учить детей разбивать на слоги трехсложные слова. Воспитывать любовь к природе. | Холодная, морозная, вьюжная. | Придумывание рассказа, дидактическая игра «Живые слова» | О.С.Ушакова Стр.79 |
| 16.03.23 | Предложение. | Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в правильном порядке и в разбивку. Упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. Воспитывать выдержку, умение выслушать других. | Предложение. Слова. | Игра «Живые слова». Работа над понятием «предложение». Игры «Добавь слово», «Угадай слово». | О.С.Ушакова Стр.84 |
| 20.03.23 | Пересказ сказки «Лиса и кувшин». | Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор | Жать. Кувшин. | Словарная работа. Рассказывание воспитателем сказки «Лиса и | О.С.Ушакова 88 |

| | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------|---|--------------------|
| | | лисы с кувшином. Учить подбирать синонимы к глаголам. Учить ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу. Воспитывать самоконтроль, уважение к мнению других. | | кувшин»; беседа по содержанию; повторное рассказывание воспитателем; пересказ сказки детьми. Игры: «Живые слова», «Угадай, какое слово заблудилось?» | |
| 23.03.23 | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | Помочь детям понять произведение . Формировать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | Чудаки. Кушак. Колпак. | Проговаривают фразы за воспитателем, читают стихотворение по ролям. | В.В.Гербова стр86 |
| 27.03.23 | «Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж» | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. | Слова со звуками «З», «Ж». | Прописывают знакомые песенки выполняя при этом определенные движения, выполняют задания, работают со словами. | В.В. Гербова стр75 |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---------------------|
| 30.03.23 | «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | Весна, март, подарки, Мама, добрая, весёлая, любимая. | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя. Слушают стихотворения, обсуждают их. | В.В. Гербова стр.91 |
| 3.04.23 | Рассказ на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём», Составление рассказа на основе личного опыта. | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта; развивать воображение, интонационную выразительность речи; побуждать рассказывать о событиях, произошедших за время посещения детского сада, благодарность к сотрудникам. | Беседа, составление рассказа. дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем» | Беседа о праздновании 8 Марта. | В.В.Гербова Стр.86 |
| 6.04.23 | «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | Щенок, проголодался. | Рассматривают картинки, определяют последовательность действий, составляют рассказы по каждой картинке и рассказ по серии картинок. | В.В. Гербова стр92 |
| 10.04.23 | «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, воспитывать доброжелательные отношения. | Друзья, дружба. | Беседуют о друзьях, слушают историю медвежонка Ушастика и | В.В. Гербова стр80 |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--------------------|
| | | | | историю про Юру, оценивают поступки. | |
| 13.04.23 | «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Рассказ, друг, профессия | Слушают рассказ, беседуют по содержанию. | В.В. Гербова стр95 |
| 17.04.23 | «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах» | Учить детей дифференцировать звуки ц - ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М.Боровицкой). | Звук, позиция звука в слове, можжевельник, иголки – остроколочки. | Прописывают знакомые песенки выполняя при этом определенные движения, выполняют задания, работают со словами. Слушают стихотворение. | В.В. Гербова стр96 |
| 20.04.23 | Составление рассказа на предложенную тему . | Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Уточнить значение слов мебель и посуда. Развивать умение образовывать названия посуды, строить предложения. | Мебель. Посуда. | Составление рассказа на предложенную тему.. | О.С.Ушакова Стр.94 |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---------------------|
| 24.04.23 | Рассказывание по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Обучение составлению связного рассказа по картине. | Учить составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом чувство радости и огорчения. | Беседа о весне. Игровое упражнение: «Назови птицу». Рассматривание картины, беседа по ней. Рассказывание по картине. | Рассматривание пейзажей. Наблюдение на прогулке. | Гербова,стр. 304 |
| 27.04.23 | Чтение стихотворений о весне. | Приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Воспитывать умение чувствовать и понимать характер произведений. | Стихотворение. Весна. | Рассматривание картин, беседа по ним. Чтение стихотворений о весне.. | В.В.Гербова Стр.99 |
| 4.05.23 | «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | Мультфильм. | Принимают участие в беседе. Составляют рассказы из личного опыта. | В.В. Гербова стр101 |
| 11.05.23 | Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель» | Развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне. Учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. | Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание. | Рассматривание иллюстраций. | О.С.Ушакова Стр.246 |
| 15.05.23 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Развивать умение составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Приключение. Встреча. | Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы, составляют рассказ из | В.В. Гербовастр 110 |

| | | | | | |
|----------|---|--|--------------------------------------|---|------------------------|
| 18.05.23 | «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р | Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его композицию, называть слова на заданный звук. | Звук, позиция звука в слове | лично опыта. Пропивают знакомые песенки выполняя при этом определенные движения, выполняют задания, работают со словами. Отгадывают загадки. | В.В. Гербова стр98 |
| 22.05.23 | Составление рассказа на предложенную тему | Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Уточнить понимание детьми обобщающих слов. Продолжать знакомить с предложением. | Белоснежка. | Сл/и «Закончи предложение». Составление рассказа. | О.С.Ушакова Стр.103 |
| 25.05.23 | Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» Знакомство с художественными произведениями. | Познакомить детей с творчеством В.П.Катаева; продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитывать чувства милосердия и отзывчивости. | Семицветик. Лепесток. Заклинание. | Чтение рассказа. Вопросы к детям. Беседа по содержанию | В.В.Гербова Стр.105 |

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РИСОВАНИЕ

(5 – 6 лет)

Характеристика деятельности:

В данной группе предусмотрено проведение двух занятий в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия - до 25 минут.
Общее количество занятий -69 часов

Содержание программы по часам:

| Наименование тем и разделов | Количество часов |
|-----------------------------|------------------|
| Предметное | 20 |
| Сюжетное | 22 |
| Рисование с натуры | 8 |
| По замыслу | 9 |
| Декоративное | 10 |
| Всего: | 69 |

Литература:

1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада»; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.
Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет»; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

Календарно-тематический план:

| Дата | Тема | Основные образовательные задачи | Основные понятия (словарь) | Основные виды деятельности | Литература |
|------------------------------------|------------------------|---|----------------------------|--|------------------------|
| Сентябрь 1 неделя | Диагностическая | | | | |
| 04.09.23 | «Космея» | Развивать у детей эстетическое восприятие. Формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с | Космея, палитра. | Рассматривают цветы космеи разных оттенков; обводят их пальчиками для передачи формы в рисунке; работают с палитрой для смешивания | Т.С.Комарова стр 37 |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | | ними. | | красок; выполняют рисование. В конце оформляют выставку и выбирают наиболее понравившиеся цветы. | |
| 07.09.23 | «Яблоня с яблоками» | Формировать умение рисовать развесистое дерево, передовая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать чувство композиции. | Яблоня, крона. | Принимают участие в беседе о садах и что в них поспело. Уточняют характерные особенности фруктовых деревьев. Пожелавший ребенок показывает у доски как нарисовать яблоню. Выполняют работы. Отмечают особенно понравившееся и проговаривают почему. | Т.С.Комарова стр 39 |
| 11.09.22 | «Натюрморт с овощами» (часть 1) | Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Формировать умение делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. | Натюрморт. | Рассматривание картин, композиции, участие в беседе, рисование натюрморта простым карандашом. | Д,Н,Колдина Стр.12 |
| 14.09.23 | «На моей улице» | Формировать умение изображать многоэтажные и одноэтажные дома, автомобили. Развивать творчество. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. | Улица. Многоэтажный, одноэтажный. | Рассматривание репродукций художников. Самостоятельная работа детей | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет» Стр.52. |
| 18.09.23 | «Идет дождь» | Формировать умение образно передавать в рисунках впечатления от окружающей | Дождь. | Слушают стихотворение об осени, вспоминают, что осенью | Т.С.Комарова стр 43 |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---------------------------------|--|------------------------|
| 21.09.23 | «Натюрморт с овощами» (часть 2) | жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами, восковыми мелками. | | часто идет дождь; определяют последовательность рисования; выполняют рисунок сначала простым карандашом, затем закрашивают цветными. В конце определяют более выразительные. | |
| | | Формировать умение оформлять работу восковыми мелками. Развивать умение использовать цвет как художественное выразительное средство. | Натюрморт. Цвет, оттенок. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Д,Н,Колдина Стр.13 |
| 25.09.23 | «Что ты больше всего любишь рисовать» | Формировать умение задумывать содержание своего рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество, умение оценивать свою работу и рисунки товарищей. | Палитра. | Принимают участие в беседе о том кто, что больше всего любит рисовать; выполняют работу. В конце рассказывают кто, что нарисовал и почему, делают выставку. | Т.С.Комарова Стр 41 |
| 28.09.23 | «Осенний лес» | Формировать умение отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать аккуратность, творчество, умение радоваться красивым рисункам. | Осенний. | Принимают участие в беседе о осенних явлениях природы, вспоминают стихи об осени, проговаривают как выглядит осенний лес; выполняют работу красками. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр 42 |
| 02.10.23 | «Листья деревьев» | Формировать умение рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно их закрашивать цветными карандашами в | Лист, форма, штриховка. | Рассматривание осенних листьев. Запоминают последовательность работы, | Д,Н,Колдина Стр.15 |

| | | | | | |
|----------|-------------------------|---|---------------------------------|--|------------------------|
| | | одном направлении, переходя от одного цвета к другому. Развивать эстетическое восприятие. | | рисуют. | |
| 05.10.23 | «Сосна» | Развивать умение рисовать хвойное дерево, передавая его строение, сначала простым карандашом, затем в цвете. Закреплять умение использовать метод примакивания. | Сосна. Крона, хвоя. | Рассматривание иллюстраций, запоминание последовательности работы, рисование. | Д,Н,Колдина Стр.17 |
| 09.10.23 | «Ёжик». | Продолжать формировать у детей умение отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление, умение оценивать рисунки. | Оттиск. | Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Рисование ёжика оттиском скотканной бумагой. | Д,Н,Колдина Стр.23 |
| 12.10.23 | «Голубь» | Формировать представления обводить контур ладошки цветным карандашом; передавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. | Сизари.. | Принимают участие в беседе, слушают стихотворение, запоминают последовательность работы, рисуют. | Д,Н,Колдина Стр. 19 |
| 16.10.23 | «Синие и красные птицы» | Формировать умение детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | Образ, поэтически й. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова Стр64 |
| 19.10.23 | «Усатый – полосатый» | Формировать умение детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки | Котенок. Туловище, хвост, | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, | Т.С.Комарова Стр70 |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|
| | | рисования цветными восковыми мелками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | голова, пропорции, окрас. | рисуют. | |
| 23.10.23 | «Козлёнок» | Учить намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом «петелькой». Поупражнять в рисовании «петелькой». | Силуэт, штриховка «петелькой». | Отгадывание загадки, знакомство с новым способом штриховки, рисование козленка | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет» Стр.46 |
| 26.10.23 | «Нарисуй своих любимых животных» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Развивать умение выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Закреплять умение рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Животные. Внешний вид. Повадки. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр78 |
| 30.10.23 | Рисование по замыслу «Праздник на улицах города» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Развивать умение выразительно передавать в рисунке свои впечатления, настроение; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление | Праздничное убранство Флажки шарики | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | Интернет-ресурсы |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Закреплять умение рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей | | | |
| 02.11.23 | «Человек» | Формировать умение рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Развивать образное восприятие. | Человек. Части тела. Пропорции. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет» Стр. 65 |
| 09.11.23 | «Дети делают зарядку» | Закреплять умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | Строение фигуры человека, движение рук, ног. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки | Т.С.Комарова Стр88 |
| 13.11.23 | «Создание дид/игры «Что нам осень принесла» | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рассовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. | Карточки. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют место для дид/игры. | Т.С.Комарова тр 51 |
| 16.11.23 | «Сказочные домики» | Формировать умение создавать образ сказочного дома. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный | Сказочный дом. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки | Т.С.Комарова тр 54 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---------------------|---|--|
| | | нажим на карандаш. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. | | оценивая их. | |
| 20.11.23 | «Закладка для книг» Городецкая роспись. | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Закреплять умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | Городецкая роспись. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки оценивая их. | Т.С.Комарова стр 56 |
| 23.11.23 | «Шапка и варежки» | Формировать умение рисовать предметы одежды. Развивать умение самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Воспитывать чувство композиции и ритма. | Комплект. Узоры. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет» Стр. 29 |
| 27.11.23 | «Девочка в нарядном платье» | Развивать умение рисовать фигуру человека, расположение частей, соотношение их по величине. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист; приемы закрашивания и рисования рисунка карандашами. Развивать умение оценивать свой рисунок и рисунки детей. | Палитра, нарядное. | Рассматривают девочек в красивых платьях, отмечают форму платья, головы, рук, ног их расположение и величину; определяют последовательность рисования; выполняют работу. Рассматривают готовые рисунки и выделяют наиболее выразительные. | Т.С.Комарова стр 48 |

| | | | | | |
|----------|--|---|-----------------------------|---|-----------------------|
| 30.11.23 | «Рисование по замыслу» | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать формировать умение рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | Замысел. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова Стр61 |
| 04.12.23 | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. | Фигуры взрослого и ребенка. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр99 |
| 07.12.23 | «Зима» | Формировать умение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Формировать умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные | Снег, дома, деревья. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова Стр61 |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|---|--|---|----------------------------|
| 11.12.23 | «Большие и маленькие ели» | представления, творчество. | | | |
| | | Формировать умение детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Закреплять умение передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | Деревья. Хвоя. Соотношение размера и положения в пространстве. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова Стр63 |
| 14.12.23 | «Снежинка» | Формировать умение детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | Розета. Лучики. Снежинки. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова Стр67 |
| 18.12.23 | «Аквариум» | Расширять и уточнять представления детей о рыбах и среде их обитания. Формировать умение рисовать рыб простым карандашом, закрашивать красками, посыпать солью для имитации чешуи. Развивать внимание. | Дно. Водоросли. Рыбы. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Д. Н. Колдина Стр. 49 |
| 21.12.23 | «Покормите птиц зимой». | Научить рисовать птиц. Способствовать развитию представления о цвете и цветовых оттенках. Поощрять творческую инициативу. Содействовать желанию помогать животным и птицам. | Птицы, клюв, хвост, лапы. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | Т.С.Комарова Стр.57- 59 |

| | | | | | |
|---------------|----------------------|---|---|---|------------------------|
| 28.12.22 | «Дед Мороз» | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать формировать умение рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | Замысел. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова Стр61 |
| 2 30.12.22 | «Наша нарядная елка» | Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. | Хвоя. Ветви, макушка, елочные игрушки. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова стр69 |
| 3 11.01.24 | «Снеговик» | Продолжать формировать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Тычки. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Д.Н.Колдина Стр. 42 |

| | | | | | |
|----------|--|--|---------------------------------------|--|------------------------|
| 15.01.24 | «Дети гуляют зимой на участке» | Развивать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | Дети, фигуры, санки, снежок, лопатка. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова стр73 |
| 18.01.24 | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. | Сюжет игры. Фигуры. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова Стр76 |
| 22.01.24 | «Комнатный цветок» | Познакомить детей с новой техникой – монотипией. Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Формировать умение изображать цветок в технике монотипия. | Монотипия . Симметрия. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки | Д.Н.Колдина Стр. 67 |
| 25.01.24 | «По мотивам городецкой росписи» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для | «Городецкая роспись» | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют.. | Т.С.Комарова Стр78 |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------|
| | | рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Закреплять умение рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | | | |
| 29.01.24 | «Нарисуй своих любимых животных» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Развивать умение выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Закреплять умение рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Животные. Внешний вид. Повадки. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр78 |
| 01.02.24 | «Красивое развесистое дерево зимой» | Формировать умение детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать умение использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую | Дерево. Ствол. Развесистое дерево. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр80 |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|------------------------|
| 05.02.24 | «Теплые и холодные тона» | оценку. Формировать представление о холодных и теплых тонах, умение различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Формировать умение рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. | Художник. Пейзаж. Палитра. Холодные и тёплые тона. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Д.Н.Колдина Стр. 32 |
| 08.02.24 | «Это он, это он, ленинградский почтальон» | Развивать восприятие образа человека. Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | Фигура. Лицо: брови, глаза, нос, рот. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр97 |
| 12.02.24 | «Узоры на полотенце» | Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать вышитые изделия, выполненные из геометрических узоров. Научить составлять и располагать симметричный геометрический узор. | | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | Д.Н.Колдина стр.28 |
| 15.02.24 | «По мотивам | Формировать умение детей рисовать | Узор, | Принимают участие в беседе, | Т.С.Комарова |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|------------------------|
| | хохломыской росписи» | волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиций; умение передавать колорит хохломской росписи. | хохломыская роспись, | запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Стр82 |
| 19.02.24 | «Летающие самолёты» | Научить рисовать силуэты самолётов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. | Самолёт, крылья, иллюминаторы. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | Д.Н. Колдина Стр.55 |
| 22.02.24 | «Солдат на посту» | Формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. | Фигура человека. Пропорции. Пост. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр83 |
| 26.02.24 | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. | Деревья, избушка, звери. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр91 |

| | | | | | |
|----------|----------------|--|--|---|------------------------|
| | ледяная» | Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). | | | |
| 29.02.24 | «По замыслу» | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Формировать умение задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Содержание рисунка | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр93 |
| 04.03.24 | «Портрет мамы» | Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Воспитывать уважительное отношение к своим родным. | Портрет, глаза, нос, рот, брови, уши, волосы | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | Д.Н. Колдина Стр.61 |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------|
| 07.03.24 | «Золотая хохлома» | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Развивать умение выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зелена, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. | Композиция, элементы узора, колорит. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр85 |
| 11.03.24 | Рисование по желанию «Нарисуй, что | Формировать умение детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в | | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, | Т.С.Комарова Стр87 |

| | | | | | |
|----------|---|---|-------------------------|---|------------------------|
| | интересного произошло в детском саду» | соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | | рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | |
| 14.03.24 | «Спасская башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | Конструкция башни. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр103 |
| 18.03.24 | «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | Узор, завитки, сеточки. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр95 |
| | « Весна идет, | Научить детей понимать содержание | Ручьи, | Принимают участие в беседе, | Т.С.Комарова |

| | | | | | |
|----------|--------------------|--|----------------------------------|---|------------------------|
| 21.03.24 | весне дорогу!». | картин. Знакомить их со средствами выразительности, используемыми художником. Расширять знания о творчестве художника И.И. Левитана и знания о цветах и их оттенках. Способствовать воспитанию интереса к искусству. | почки, снег. | запоминают последовательность работы, рисуют | Стр100 |
| 25.03.24 | « Птичий дом». | Закреплять знания о геометрических фигурах и умение рисовать их. Совершенствовать технику рисования карандашом, красками. Способствовать развитию воображения , творческой инициативы. Содействовать воспитанию бережного отношения к птицам. | Гнездо, скворечник, птицы. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | Т.С.Комарова Стр102 |
| 28.03.24 | «Подснежник» | Показать способы обследования природы (рисовать с натуры подснежник) Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические чувства к красоте еловой веточки. | Подснежни к. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | Интернет ресурсы |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|---|------------------------|
| | | | | | |
| 01.04.24 | «Нарисуй, какой хочешь узор» | Формировать умение детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | Росписи. Элементы. Отличительные особенности. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр96 |
| 04.04.24 | «Ракета в космосе» Часть 1. | Формировать умение выбирать содержание, выполнять замысел, передавать замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. | Ракета. Космос. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Д.Н. Колдина Стр.68 |
| 08.04.24 | «Ракета в космосе» Часть 2 | Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Формировать умение набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед – назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. | Набрызгивание. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Д.Н. Колдина Стр.69 |
| 11.04.24 | «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | Посуда, узор. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр108 |

| | | | | | |
|----------|--|---|--------------------------|---|-------------------------|
| | | | | | |
| 15.04.24 | «Цветные страницы» | Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; развивать умение разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. | Холодные и теплые цвета. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр113 |
| 18.04.24 | «Чайный сервиз» | Формировать умение рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Сервиз. Стил. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Д.Н. Колдина Стр. 74 |
| 22.04.24 | «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху-салют. Развивать художественное | Город, салют | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр106 |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|---|------------------------|
| | | творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | | |
| 25.04.24 | «Роспись петуха» | Формировать умение детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. | Круги, пятна, точки, прямые линии и штрихи. Дымковская игрушка | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр100 |
| 29.04.24 | «Картинки для игры «Радуга» | Формировать умение детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Развивать умение радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. | Явления природы, радуга. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. В конце определяют более выразительные рисунки. | Т.С.Комарова Стр112 |
| 02.05.24 | «Машины нашего города» | Формировать умение детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части | Машины. Улица. Проезжая часть. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Т.С.Комарова Стр76 |

| | | | | | |
|----------|-------------------------|---|-----------------------|--|-------------------------|
| | | прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | | | |
| 06.05.24 | «День Победы» | | | | |
| 13.05.24 | | | | | |
| 16.05.24 | «Бабочка» | Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Формировать умение рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. | Симметричный предмет. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют. | Д.Н. Колдина Стр. 79 |
| 20.05.23 | «За что мы любим лето» | Формировать умение придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Развивать умение гармонично сочетать цвета. | Летний пейзаж. | Принимают участие в беседе, определяют с чего начнут рисовать и какие использовать приемы. Выполняют самостоятельно работу. В конце рассматривают все картинки и выбирают наиболее интересные. | Д.Н. Колдина Стр. 81 |
| 23.05.24 | Диагностические занятия | | | | |

ЛЕПКА

(5 – 6 лет)

Перспективно - тематический план:

Всего часов в год – 18, 1 раз в две недели.

| Раздел | Общее количество часов |
|---|------------------------|
| Лепка по представлению знакомых предметов | 9 |
| Лепка сюжетной композиции | 5 |
| Лепка по мотивам народных игрушек | 1 |
| Декоративная лепка | 3 |
| Всего | 18 |

Литература:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год

Календарно-тематическое планирование

| Дата | Тема | Основные образовательные задачи | Основные понятия (словарь) | Основные виды деятельности | Литература |
|---------------|-------------------------------------|---|----------------------------|---|------------------------|
| 1 05.09.23 | «Фрукты и овощи для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Формировать умение сопоставлять форму овощей с геометрическими формами. Развивать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами | Овощи, фрукты. | Вспоминают и называют овощи, фрукты и сопоставляют с геометрическими формами, находят сходство и различия между ними. Проговаривают как будут выполнять работу, какими приемами пользоваться. Выполняют работу, | Т.С.Комарова стр 37 |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------|--|--------------------------------|--|------------------------|
| | | раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | | обыгрывают ее в с/и «Магазин». | |
| 2 19.09.23 | «Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Развивать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Грибы. | Принимают участие в беседе о грибах, вспоминают их названия, рассматривают муляжи грибов, отмечают их форму, как можно их вылепить и из какого цвета пластилина. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные изображения. | Т.С.Комарова стр 34 |
| 3 03.10.23 | «Красивые птички» | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Дымковские игрушки. | Рассматривают выставку дымковских и филимоновских птичек, отмечают из чего сделаны, какие яркие, нарядные, чем похожи и в чем отличие. Уточняют как будут лепить и какие использовать приемы. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные. | Т.С.Комарова стр 42 |
| 4 17.10.23 | «Козлик» | Продолжать развивать умение лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибая его и разрезая стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. | «Козлик» - дымковская игрушка. | Рассматривают игрушку, отмечают характерные особенности, слушают как можно вылепить такого же из целого куска пластилина. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные работы. | Т.С.Комарова стр 46 |
| 5 31.10.23 | «Девочка в зимней шубке» | Формировать умение у детей лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение | Зимняя шубка. | Рассматривают фигуру девочки (игрушку) в зимней одежде. Уточняют форму частей, последовательность и приемы | Т.С.Комарова стр 67 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|-------------------------|--|------------------------|
| | | использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | | лепки. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные. | |
| 6 14.11.23 | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» | Формировать умение детей создавать в лепке сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | Сказка. | Вспоминают русскую народную сказку, что произошло в избушке, как удивился Мишутка. Показывают как он удивился, как стоял и в каком положении были руки. Уточняют как будут лепить и какие использовать приемы. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные. | Т.С.Комарова стр 45 |
| 7 28.11.23 | «Снегурочка» | Формировать умение у детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Умение оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | Снегурочка. | Рассматривают игрушку Снегурочка. Уточняют форму ее одежды, частей тела; их величину и расположение. Подчеркивают, что у нее красивая шубка, шапочка, сапожки. Уточняют последовательность и приемы лепки. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные, выразительные изображения. | Т.С.Комарова стр 71 |
| 8 12.12.23 | «Птицы на кормушке (воробьи, голуби или вороны и грачи)» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форму, величину. Расположение частей тела); сравнивать птиц. Формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в | Птицы, весна, зимующие. | Участвуют в беседе о весне, ее признаках, о птицах которых видели на прогулках, о их внешнем виде. Определяют относительную величину птиц. Вспоминают последовательность лепки птиц. | Т.С.Комарова стр 92 |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | | Выполняют работу и в конце работы рассматривают всех птиц и каждый называет свою птицу. | |
| 9 09.01.24 | «Наши гости на новогоднем празднике» | Формировать умение у детей передавать в лепке впечатления о празднике. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Умение передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение, умение рассматривать созданные фигурки. | Новогодний праздник. | Вспоминают новогодний праздник, кто приходил в гости, как все были одеты. Обсуждают, как можно слепить фигурки гостей и передать их позы. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные. | Т.С.Комарова стр 75 |
| 10 23.01.24 | «Вылепи свою любимую игрушку» | Формировать умение у детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, умение оценивать их. | Игрушки. | Принимают участие в обсуждении любимых игрушек, как можно их слепить и какие использовать при этом приемы. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные, выразительные изображения. | Т.С.Комарова стр 57 |
| 11 06.02.24 | «Кувшинчик» | Формировать умение детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Кувшин – сосуд. | Рассматривают разные кувшинчики, уточняют их форму, выбирают, какой именно будут лепить. Выполняют работу и в конце работы оценивают свою работу. | Т.С.Комарова стр 88 |
| 12 20.02.24 | «Щенок» | Формировать умение изображать собак. Щенят, передовая их характерные особенности (тело овальное, голова | Щенок. | Обследуют игрушечного щенка, уточняют его форму и положение частей, их величину, | Т.С.Комарова стр 80 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--------------------------------------|---|------------------------|
| | | круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | | каждый определяет позу своего щенка. Выполняют работу и в конце выбирают наиболее забавных щенков. | |
| 13 05.03.24 | «Лепка по замыслу» | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Стека. | Обсуждают и выбирают предмет лепки (любимый персонаж сказки, игрушка). Выполняют работу и в конце работы отмечают наиболее интересные, выразительные изображения. | Т.С.Комарова стр 87 |
| 14 19.03.24 | «Олешек» | Продолжать развивать умение создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передовая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | «Олешек» - дымковская игрушка. | Рассматривают игрушку, отмечают характерные особенности, слушают как можно вылепить такого же из целого куска пластилина. Выполняют работу и отмечают наиболее интересные работы. | Т.С.Комарова стр 56 |
| 15 02.04.24 | «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) | Формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | Игрушки народного творчества, стека. | Обговаривают способы выполнения лепки, проговаривают, как можно изобразить перышки на шее, хвосте, крыльях петуха (с помощью стеки). Выполняют работу и в конце работы рассматривают всех петухов, отмечают наиболее выразительные. | Т.С.Комарова стр 98 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|-------------------------|
| 16 16.04.24 | «Белочка грызет орешки» | Закреплять умение детей лепить зверька, передовая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прощипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | Прищипывать, оттягивать. | Слушают отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» в которой говорится о белочке, грызущей орехи. Уточняют ее позу, приемы лепки. Выполняют работу и в конце работы рассматривают и оценивают получившиеся работы. | Т.С.Комарова стр 101 |
| 17 30.04.24 | «Девочка пляшет» | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать позу, движения, соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки, в умении сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия, оценивать выразительность изображений. | Скульптура. | Обследуют скульптуру пляшущей девочки, уточняют ее форму, пропорции частей, движение фигуры. Обговаривают приемы лепки. Выполняют работу и в конце работы рассматривают и оценивают получившиеся работы. | Т.С.Комарова стр 103 |
| 18 14.05.24 | Пластилиновая аппликация «Смешная мордашка». | Совершенствовать новые способы лепки (пластилиновая аппликация). Научить раскатывать тонкие жгуты, выкладывать из них круги. Формировать умение передавать эмоции человека изобразительными средствами. Создавать выразительные образы. Способствовать развитию творческой фантазии. Содействовать воспитанию эмоциональной отзывчивости. | Жгуты, круг, пластилиновая аппликация. | Принимают участие в беседе, знакомятся со способами действия, выполняют работу. | Т.С.Комарова стр 87 |

АПЛИКАЦИЯ

(5 – 6 лет)

Тематический план:

Всего часов в год – 17 , 1раз в две недели.

| Раздел | Общее количество часов |
|--|------------------------|
| Изображение предметов | 7 |
| Изображение сюжетов | 5 |
| Составление декоративной композиции | 2 |
| Изготовление аппликации, используя обрывание | 3 |
| Всего | 17 |

Литература:

2. «От рождения до школы» Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год
3. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет»; М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Календарно-тематическое планирование:

| Дата | Тема | Основные образовательные задачи | Основные понятия (словарь) | Основные виды деятельности | Литература |
|---------------|--------------------------|---|----------------------------|---|------------------------|
| 1 8.09.22 | «Овощи лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Овощи. | Рассматривают овощи – муляжи, обговаривают их форму, уточняют приемы вырезывания. Выполняют работу по вырезыванию кругов и овалов из квадратов и прямоугольников. Выполняют работу. | Т.С.Комарова стр 40 |
| 2 22.09.22 | «Улицы города» | Формировать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Формировать умение делать перпендикулярно линии | Горизонталь. Перпенди | Принимают участие в беседе. Знакомятся с новым способом | Д.Н. Колдина Стр.42 |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|-----------------------|---|------------------------|
| | | сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объёмное изделие до нужного образа. | кулярно. | изготовления аппликации. Выполняют аппликацию. | |
| 3 6.09.22 | «На лесной полянке выросли грибы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Формировать умение вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию, разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Грибы, лесная поляна. | Вспоминают как собирали грибы с родителями и как лепили их из пластилина, уточняют форму шляпок, ножек, проговаривают как нужно выполнять вырезывание частей грибов, смотрят показ воспитателя. Выполняют работу с небольшой помощью воспитателя. | Т.С.Комарова стр 35 |
| 4 20.09.22 | «Ворона» | Формировать умение вырезать из заготовок разной формы детали и составлять из них образ птицы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку. | Детали. Образ птицы. | Рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу. | Д.Н. Колдина Стр.20 |
| 5 10.11.22 | «Ёж» | Формировать умение вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его зубчиками, передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Развивать умение объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Закреплять навыки наклеивания деталей поделки. | Зубчики. | Рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу. | Д.Н. Колдина Стр.22 |
| 6 24.11.22 | «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передовая форму и пропорции частей. Формировать умение вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Нарядное. | Рассматривают новую куклу, отмечают ее красивое платье, формы, части тела, определяют способы вырезывания. Выполняют работу, выбирают наиболее выразительные решения. | Т.С.Комарова стр 99 |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------|---|----------------------------------|--|------------------------|
| 7 8.12.22 | «Зимушка – зима» | Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты . Формировать умение творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. | Зима. Снег. | Принимают участие в беседе. Знакомятся с новым способом изготовления аппликации. Выполняют аппликацию. | Д.Н. Колдина Стр.34 |
| 8 22.12.22 | «Новогодняя ёлка» | Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. | Мишура. Ёлочные игрушки. | Принимают участие в беседе. Знакомятся с новым способом изготовления аппликации. Выполняют аппликацию. | Д.Н. Колдина Стр.33 |
| 9 19.01.23 | «Снеговик» | Формировать умение детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Развивать умение самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. | Сложение, образ, снеговик. | рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу. | Т.С.Комарова стр 68 |
| 10 2.02.23 | «Цветы в горшке» | Закреплять умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца. Развивать внимание. | Симметричная форма | Рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу. | Д.Н. Колдина Стр.52 |
| 11 16.02.23 | «Пароход» | Развивать умение детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение. | Пароход, трапеция. | Принимают участие в беседе о кораблях, в какую погоду они плавают, определяют фон для своей работы, определяют форму частей и как правильно можно вырезать. Выполняют работу, в конце выбирают самые выразительные работы. | Т.С.Комарова стр84 |
| 2 | «Матрос с сигнальными | Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в | Сигнальн ые. | Рассматривают картинку, изображающую матроса, | Т.С.Комарова стр 82 |

| | | | | | |
|----------------|---------------------|---|---------------------------------|--|------------------------|
| | флажками» | аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т.д.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе | | уточняют приемы вырезывания, последовательность создания изображения (по частям). Выполняют работу, в конце занятия рассматривают готовые работы и анализируют их. | |
| 12 9.03.23 | «Открытка для мамы» | Формировать умение детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Картинка. | Принимают участие в беседе о том, какую картинку они могли бы вырезать и наклеить. Самостоятельно выбирают сюжет и выполняют работу. По окончании занятия, рассматриваются все картинки и каждый ребенок выбирает понравившуюся, поясняет почему он ее выбрал. | Т.С.Комарова стр95 |
| 13 23.03.23 | «Скворечник» | Формировать умение составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы. Развивать фантазию и воображение. | Сюжет. | Рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу. | Д.Н. Колдина Стр.54 |
| 14 6.04.23 | «Подснежник». | Совершенствовать аппликационную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. | Пролеска, первоцвет, подснежник | рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу. | |
| 15 20.04.23 | «Человечек» | Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бумаге. Развивать фантазию и воображение при | Контур. | Рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность | Д.Н. Колдина Стр.51 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------|---|------------------------|
| | | создании задуманного образа, творческие способности.. | | работы, выполняют самостоятельно работу. | |
| 16 4.05.23 | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Формировать умение красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. | Пригласительный билет. | Рассматривают выставку из пригласительных открыток. Проговаривают, к какому они празднику, отмечают их особенность, красоту, яркость цветов и какую будут они делать. Выполняют работу. В конце все открытки рассматривают и оценивают. | Т.С.Комарова стр102 |
| 17 18.05.23 | «Бабочки летают» | Формирование композиционных умений Научить вырезать силуэты бабочек из квадратов или прямоугольников. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к насекомым. | Насекомые, бабочка, силуэт. | рассматривают иллюстрации, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу. | |

КОНСТРУИРОВАНИЕ

(6 – 7лет)

Тематический план:

Всего часов в год – 35, в неделю – 1.

| Раздел | Общее количество часов |
|---|------------------------|
| Занятия по конструированию из строительного материала | 11 |
| Художественный труд. Работа с бумагой и картоном. | 10 |
| Художественный труд. Работа с использованным материалом | 5 |

| | |
|--|----|
| Художественный труд. Работа с природным материалом | 5 |
| Свободное конструирование | 4 |
| Всего: | 35 |

Литература:

И.А. Лыкова - Конструирование в детском саду. Старшая группа. ИД Цветной мир 2020 год

Конструирование

**Календарно-тематическое планирование:
(5 – 6 лет)**

| Месяц/неделя | Тема, литература | Задачи | Материалы и оборудование |
|--------------|---|---|---|
| 7.09.22 | «Как мы строили и ремонтировали дорожки» И.А.Лыкова, стр.24 | Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение. | Набор: 6 кирпичиков для конструирования дорожки и набор деталей для ее «ремонта»: 2 полукуба, 2 длинных и 4 коротких бруска. Маленькие машинки для обыгрывания построек. |
| 14.09.22 | «Как мы строили лабиринт с кладовкой» И.А.Лыкова, стр.24 | Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец | У каждой пары детей 5-7 длинных брусков и столько же коротких для постройки лабиринта. Две детали для обозначения начала и конца лабиринта. |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | | дорожки с помощью условных знаков. Развивать восприятие, воображение, креативность. | |
| 21.09.22 | «Как мы построили сказочные домики» И.А.Лыкова, стр.32 | Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. | Комплект деталей для постройки домика: 3 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, одна или две призмы (крыша), короткий брусок, шнурок для прокладывания дорожки, силуэты деревьев для изображения леса. |
| 28.09.22 | «Как грядки превратились в огород» И.А.Лыкова, стр.36 | Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции. | Кирпичики, полукубы и бруски для конструирования загородки и грядок. Бумажные салфетки зеленого и белого цвета для изображения вилок капусты на грядках. |
| 1 неделя 5.10.22 | «Как цветная капуста росла и выросла» И.А.Лыкова, стр.40 | Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала. Закреплять технику скатывания шариков. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, | Лист бумаги для получения большого комка, бумажные салфетки, белого, светло-зеленого и темно-зеленого цвета; клей в пластиковых крышках, матерчатые салфетки. |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | обогащать тактильные ощущения. | |
| 12.10.22 | «Как яблоко стало колючим ежиком» И.А.Лыкова, стр.44 | Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Развивать наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между и его конструкцией. | Половинка яблока, две-три трубочки для коктейлей, соломинки, изюм, ягоды, салфетка, ножницы. |
| 19.10.22 | «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» И.А.Лыкова, стр.48 | Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». | 1.Набор мозаики; 2.зеленый шнурок и пуговицы зеленого и белого, красного и розового, синего цвета; 3. Бумажные салфетки разного цвета. |
| 26.10.22 | «Как шишки стали лесными жителями» И.А.Лыкова, стр.50 | Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. | Для изображения туловища- шишки еловые (на выбор детей); для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног)- грецкие орехи, желуди, перышки, ракушки, веточки и тд. |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 2.11.22 | «Как натюрморт превратился в портрет» И.А.Лыкова, стр.54 | Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. | Набор из 10-12 силуэтов овощей или фруктов и ягод. На выбор детям: варианты силуэтов корзинок, ваз, фруктовок, подносов и др. |
| 9.11.22 | «Как мелкий колодец стал глубоким» И.А.Лыкова, стр.58 | Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность активность. | Набор: 1 пластилин, 4 кирпичика, 3 длинных бруска, 2 коротких бруска, длинный шнурок, игрушечное ведерко. |
| 16.11.22 | «Как труба превратилась в русскую печь» И.А.Лыкова, стр.60 | Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. | Набор деталей: 1 пластилин, 7- кирпичиков, 2 полукуба, бруски средние и короткие, бумажные салфетки красного и голубого цвета. |
| 23.11.22. | «Как из искорки вспыхнул костер» И.А.Лыкова, стр.64 | Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Воспитывать эстетические | Бумажные салфетки красного, розового, оранжевого, бордового цвета; фольга; 3-6 брусков средней длины. |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». | |
| 30.11.22 | «Как наши пальчики стали театром» И.А.Лыкова, стр.66 | Расширять представления о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Развивать творческое воображение, мышление, речь. | Для свободного выбора детьми: бумажные прямоугольники разного цвета; «пальчики» от старых детских перчаток; крылья бабочек и стрекоз, вырезанные из цветной и фактурной бумаги, проволока; салфетки, клеенки. |
| 7.12.22 | «Как бумага стала китайским фонариком» И.А.Лыкова, стр.68 | Начать знакомить детей с культурами мира. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Закреплять навыки резания ножницами до метки. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство. | Бумажные прямоугольники красного, зеленого, синего и белого цвета. Клей, салфетки, клеенки. |
| 14.12.22 | «Как фольга стала серебряной птичкой» И.А.Лыкова, стр.72 | Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Продолжать учить работать с фольгой. | Квадраты, вырезанные из фольги; кусочки фольги для раскатывания шариков(туловища, головы). |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 21.12.22 | «Как квадрат превратился в маску с ушами» И.А.Лыкова, стр.72 | Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. | Квадраты разного цвета, вырезанные из цветной бумаги, фломастеры для дорисовки глаз, носиков, усов и др. |
| 28.12.22 | «Как снег превратился в семью снеговиков» И.А.Лыкова, стр.76 | Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство. | Липкий снег; бытовые предметы и материалы: головные уборы(старые шапки, шляпы), шарфики, рукавички, изношенная обувь; пластиковые ведерки, крупные пуговицы, веник, метла. |
| 11.01.23 | «Как мы построили кроватки для 3 медведей» И.А.Лыкова, стр.78 | Уточнить представление о кровати как предметы мебели. Расширить опыт конструирования кроватки. Продолжать знакомить с бруском. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | Наборы: 3 бруска разной длины для моделирования медведей; 7 кирпичиков, 5 полукубов и бдлинных и 2 коротких бруска. |
| 18.01.23 | «Как избушка встала | Вызвать интерес к | Набор деталей: 2 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, одна или две |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | на курьи ножки» И.А.Лыкова, стр.82 | конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. | призмы. Для создания силуэтной композиции: силуэты деревьев, зоологические игрушки, цветные шнурки или ленточки для прокладывания лесных тропинок. |
| 25.01.23 | «Как лоскутки стали узелковыми куклами» И.А.Лыкова, стр.84 | Приобщить детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление. | Квадратные лоскутки, пучок шерсти для бороды куклы-дедушки, треугольный лоскуток для косынки куклы-бабушки. |
| | «Как обеденный стол стал письменным» 1.02.23И.А.Лыкова, стр.88 | Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Продолжать знакомить с пластиной в | Набор деталей: 6 кирпичиков, 1 прямоугольная пластина, 2 кубика. Для обыгрывания построек: полукуб и короткий брусок для конструирования, строительные материалы по выбору. |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | разнообразии ее вариантов. Воспитывать интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов. | |
| 8.02.23 | «Как мы вместе строили высокую горку» И.А.Лыкова, стр.90 | Расширять опыт конструирования асимметричных построек. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разных ее вариациях. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. | Наборы: 2-3 пластины разной длины, кирпичики, кубики, полукубы, бруски и др. детали. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. |
| 15.02.23 | «Как мы конструировали машины» И.А.Лыкова, стр.92 | Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папе и бабушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать чувство формы, симметрии и пропорции. | Прямоугольники разного цвета, круги для колес, фломастеры, клей. Демонстрационный материал: машинки различные. |
| 4 неделя | «Как построили тоннель для машины» И.А.Лыкова, стр.94 | Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Формировать опыт | Игрушечные машинки и наборы строительных деталей для свободного выбора. |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | <p>организации деятельности: ставить цель распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> | |
| <p>Март 1 неделя</p> | <p>«Как соломка помогла нам сделать открытки» И.А.Лыкова, стр.96</p> | <p>Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезанные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыш). Расширять опыт художественного конструирования. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».</p> | <p>Листы плотной бумаги. Для оформления открыток – элементы из соломенного полотна. Клей, салфетки матерчатые.</p> |
| <p>2 неделя</p> | <p>«Как полка превратилась в книжный шкаф» И.А.Лыкова, стр.100</p> | <p>Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение.</p> | <p>Комплекты деталей: две длинные пластины, два полукуба или кирпичика. Бумага, клей.</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>«Как варежки стали театральными куклами»</p> | <p>Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей</p> | <p>Детские старые вязаные рукавички, пуговицы, бусины, шерстяные нити, лоскутки, цветная бумага, фольга.</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| | И.А.Лыкова, стр.102 | театра кукол из вязанных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание). Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | |
| 4 неделя | «Как загородка превратилась в зоосад» И.А.Лыкова, стр.104 | Создать проблемно-поисковую ситуацию-предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для различных животных. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к постройкам. | Кирпичики, полукубы, бруски разной длины. Зоологические игрушки для обыгрывания постройки. |
| Апрель 1 неделя | «Как мы построили мосты через речку» И.А.Лыкова, стр.106 | Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное | Для изображения реки-материал по выбору детей(фольга, ткань, ленточки, цветная бумага).для конструирования мостиков – детали на выбор, игрушки для обыгрывания построек. |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | мышление, творческое воображение. | |
| 2 неделя | «Вот какие разные у нас звездолеты» И.А.Лыкова, стр.108 | Вызвать интерес к конструированию космического транспорта. Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. | Строительный материал по выбору: кубики, кирпичики, полукубы, цилиндры, конусы, бруски, уголки. Фигурки человечков –космонавтов для обыгрывание построек. |
| 3 неделя | «Как ворота превратились в красивую арку» И.А.Лыкова, стр.110 | Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Закреплять способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | Набор: одна арка, три кирпича, два кубика для конструирования ворот и преобразования в арку, а также дополнительные детали на выбор для украшения постройки. |
| 4 неделя | «Как одноэтажный дом стал двухэтажным» И.А.Лыкова, стр.118 | Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Воспитывать | Комплект деталей: 3 кирпичика, 4 арки, 3 пластины, призма, полукуб, 2 бруска; мелкие предметы для обыгрывание постройки. |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | любопытность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. | |
| Май 1 неделя | «Как листок стал бумажным самолетиком» И.А.Лыкова, стр.116 | Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца. | Листы бумаги прямоугольной формы. Готовые бумажные самолетики. |
| 2 неделя | «Как мы вместе построили красивый город!» И.А.Лыкова, стр.120 | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства. | Свободный выбор строительного материала; мелкие предметы для обыгрывания построек. |
| 3 неделя | «По замыслу» И.А.Лыкова, стр.122 | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции | Свободный выбор строительного материала; мелкие предметы для обыгрывания построек. |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства. | |
| | | | |
| 4 неделя | «Как соломка помогла нам сделать открытки» И.А.Лыкова, стр.96 | Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезанные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыш). Расширять опыт художественного конструирования. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». | Листы плотной бумаги. Для оформления открыток – элементы из соломенного полотна. Клей, салфетки матерчатые. |