

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 3 «Радуга»
городского округа Спасск-Дальний

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

И.о. заведующего

МБДОУ детский сад

общеразвивающего вида

№ 3 «Радуга»

г.о. Спасск - Дальний

от 01.09.2023г. № 111/2

Титова Т.Н.



ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

МБДОУ детский сад

общеразвивающего вида

№ 3 «Радуга»

г.о. Спасск - Дальний

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ НА ЛОГОПункТЕ
Образовательная область «Речевое развитие»
Направление «Социально-педагогическое»**

Подготовила

Макарова Наталья Сергеевна

учитель-логопед

2023-2024 уч. г.
г.о. Спасск-Дальний

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	2
1.1 Цели и задачи Программы.....	2
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3 Характеристика речевого развития детей с ФФНР и ОНР.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.5 Нормативно-правовые документы.....	8

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	9
2.2 Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ.....	9
2.3 Описание форм реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	9
2.3.1 Годовой план работы учителя-логопеда.....	10
2.3.2 Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФФНР.....	13
2.3.3 Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи с детьми 6-7 лет с ОНР.....	18
2.3.4 План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения на логопедическом пункте на 2021-2022 учебный год.....	29
2.3.5 Методы коррекционной работы.....	31
2.3.6 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте.....	31
2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	32

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	32
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
Используемая литература.....	35

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Цель рабочей учебной программы: создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями и целостного развития личности ребенка.

1.1 Цели и задачи Программы

Цели Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной к школе группе в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 3 «Радуга» и создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель образовательной области «Речевое развитие»: создание условий для формирования полноценной устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной речи;
- Грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020.

Структура Программы:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

1.3 Характеристика речевого развития детей с ФФНР и ОНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных звуков, в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по

специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

-в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракетта

-в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

-свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

-шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

-сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

-заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР ограничен, языковые средства являются несовершенными. Поэтому разговорная речь детей оказывается бедной, малословной, связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь развивается с большими трудностями или полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией, дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития, дети с дизартрией, дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-

грамматического недоразвития.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи:

ОНР I уровня;

ОНР II уровня;

ОНР III уровня.

ОНР IV уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие

грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня

ОНР IV уровня относится к легкому типу недоразвития речи у дошкольников. Речь дошкольника понятна, но отличается сбивчивым темпом, несвязностью при составлении рассказов, смещением небольшого числа звуков, пропуском слогов в сложных словах. Но даже такие незначительные пробелы в артикуляционном, коммуникативном развитии могут стать причиной неуспеваемости в школе, трудностях в усвоении учебной программы.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;
- свободно пользуется речью для выражения своих эмоций, чувств, знаний;
- использует лексику в соответствии со смыслом речевой, игровой и др. ситуации;
- использует в речи разные способы словообразования, предложения разных видов;
- самостоятельно пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет слова по порядку в предложении, определяет их количество, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- умеет составлять предложения из слов (2-4);
- способен проводить звуковой анализ слова;
- способен проводить слоговой анализ слова.

1.5 Нормативно-правовые документы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 17.02.2021), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; изменений к СанПиНу № 61573 от 21.12.2020г.;
- учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) размещённой в реестре примерных основных образовательных программ, являющемся государственной информационной системой.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ на 2021-2022 учебный год составлена с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО и на основе методических пособий Т.Б. Филичевой, Ю.А. Фадеевой, Г.А. Пичугиной, О.Н. Лиманской, Е.М. Косиновой.

2.2 Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы зависит от четкой организации детей в период их пребывания в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО в работе с детьми преобладает игровая деятельность.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на три периода:

- сентябрь-ноябрь;
- декабрь-февраль;
- март-май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми подготовительной к школе группы составляет 30 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

2.3 Описание форм реализации рабочей программы учителя-логопеда

На основании цели и задач рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2021-2022 учебный год:

- годовой план работы;
- перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФФНР;
- календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи с детьми 6-7 лет с ОНР;
- план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения на логопедическом пункте.

2.3.1 Годовой план работы учителя-логопеда

Основные направления работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет в ДОУ; зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май.
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	Апрель, в течение года (по желанию родителей).
3	Работа ПМПк.	По графику работы ПМПк.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи».	В течение учебного года.
2	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	В течение учебного года.

3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До сентября.
2	Составление и утверждение у заведующего ДОУ регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября.
3	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября.
4	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября.
5	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года.
6	Ведение индивидуальных тетрадей детей, заполнение	В течение года.

	речевых карт.	
--	---------------	--

4. Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Форма отчета
1	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков у детей дошкольного возраста.	Октябрь.	Презентация, практическая деятельность.
2	Развитие речи в процессе музыкальной деятельности.	Февраль.	Практическая деятельность.
3	Развитие диалогической формы речи у дошкольников 6-7 лет в процессе общения со взрослыми.	Май.	Презентация.

5. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Форма отчета
1	Выступление на родительских собраниях:		
	«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации логопеда по организации занятий дома».	Сентябрь.	Презентация, консультация.
	«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».	Май.	Презентация, консультация.
2	Консультации для родителей:		
	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь, май.	Речевая карта, устная информация.
	Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь.	Письменный материал.
	Как сформировать навыки правильного звукопроизношения у ребенка.	Ноябрь.	Письменный материал.
	Пальчиковая гимнастика с мамой.	Декабрь.	Письменный материал.
	Игры на развитие внимания и памяти.	Январь.	Письменный материал.
	Игры на развитие мышления.	Февраль.	Письменный материал.
	Игры на развитие словарного запаса у детей.	Март.	Письменный материал.
	Игры на развитие грамматического строя речи у детей 6-7 лет.	Апрель.	Письменный материал.
Игры на развитие связной речи.	Май.	Письменный материал.	
3	Консультирование родителей по необходимости, по желанию родителей.	В течение года.	Журнал учета консультативной работы.

6. Оснащение кабинета логопеда

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года.
2	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года.
3	Пополнение канцелярии.	В течение года.

7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДООУ.	В течение года.
2	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района.	В течение года.
3	Просмотр открытых занятий, мастер-классов.	В течение года.
4	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года.
5	Работа над темой: «Логоритмика, как эффективное средство развития речи дошкольников».	В течение года.

2.3.2 Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФФНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение.	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез.	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения	1. Совершенствование навыков звукового, слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный,</i>	1. Продолжать совершенствование навыков звукового, слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без

	<p>твёрдых и мягких звуков.</p> <p>3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>4.Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6.Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>7.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>8.Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9.Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11.Преобразование слогов.</p> <p>12.Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13.Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14.Составление графической схемы слова.</p> <p>15.Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16.Выделение и название</p>	<p><i>краска</i>.</p> <p>4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p> <p>5.Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8.Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10.Деление слов на слоги.</p> <p>11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13.Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами,</p>	<p>предлогов и с предлогами.</p> <p>4.Выделение и название гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p>
--	--	---	---

	<p>гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>исправлять деформированное предложение.</p>	
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь).</p>	<p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой</i></p>	<p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое</i></p>	<p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>.</p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома</i>.</p> <p>5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>7. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу</p>

	<p><i>стакан, моя сумка, мои туфли).</i></p> <p>3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7.Составление простых распространённых предложений</p>	<p>блюдец; <i>ые...</i> голубые полотенца).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>).</p> <p>8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница,</i></p>	<p>данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.</p>
--	---	--	--

	<p>с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.</p>	<p><i>хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9.Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.</p>	
--	--	---	--

2.3.3 Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи с детьми 6-7 лет с ОНР

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	Детский сад	<p><i>Существительные:</i> воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующий, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p><i>Прилагательные:</i> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p><i>Глаголы:</i> воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p><i>Наречия:</i> старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<p>1. Договаривание предложений;</p> <p>2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p>
4 неделя сентября	Игрушки	<p><i>Существительные:</i> игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p><i>Прилагательные:</i> резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p><i>Глаголы:</i> играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	<p>1. Образование существительных родительного падежа;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме.</p>
1 неделя октября	Ранняя осень	<p><i>Существительные:</i> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><i>Прилагательные:</i> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p><i>Глаголы:</i> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p><i>Наречия:</i> мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме.</p>

2 неделя октября	Фрукты Сад	<p>Существительные: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>Прилагательные: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование прилагательных от существительных; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме.
3 неделя октября	Овощи Огород	<p>Существительные: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>Прилагательные: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>Глаголы: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме.
4 неделя октября	Лес Грибы Ягоды	<p>Существительные: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибок, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>Прилагательные: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>Глаголы: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>Наречия: далеко, близко, рядом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4. Составление описательных рассказов по теме.
1 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>Существительные: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>Прилагательные: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять

		<p>черный, белый, пестрый, большой, Глаголы: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, Наречия: далеко, близко, рядом.</p>	<p>простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме.</p>
2 неделя ноября	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Существительные: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. Прилагательные: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косялапый, длинноухий. Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать. Наречия: холодно, голодно, неудобно.</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме.</p>
3 неделя ноября	<p>Домашние животные (птицы) и их детеныши</p>	<p>Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме.</p>

		пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	
4 неделя ноября	Поздняя осень. Обобщение по теме «Осень»	<i>Существительные:</i> осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. <i>Прилагательные:</i> ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. <i>Глаголы:</i> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. <i>Наречия:</i> мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	1. Составление описательного рассказа по теме.
1 неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии по теме «Транспорт»	<i>Существительные:</i> колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. <i>Прилагательные:</i> скорая, пожарная, милицeйская, ветровое, аварийная. <i>Глаголы:</i> подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными; 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме.
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	<i>Существительные:</i> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. <i>Прилагательные:</i> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. <i>Глаголы:</i> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме.
3 неделя	Зимние	<i>Существительные:</i> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка,	1. Употребление предлога без и

декабря	забавы и развлечения	<p>лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, лыжные палки.</p> <p><i>Прилагательные:</i> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><i>Глаголы:</i> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p><i>Наречия:</i> весело, интересно, красиво, нарядно, быстро.</p>	<p>имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений.</p>
4 неделя декабря	Новый год	<p><i>Существительные:</i> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, лыжные палки.</p> <p><i>Прилагательные:</i> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><i>Глаголы:</i> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений.</p>
2 неделя января	Моя семья	<p><i>Существительные:</i> мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p><i>Прилагательные:</i> родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p><i>Глаголы:</i> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными;</p> <p>2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных;</p> <p>3. Образование антонимов и синонимов;</p> <p>4. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> и описательных рассказов по картине.</p>
3 неделя января	Посуда. Продукты питания	<p><i>Существительные:</i> кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p><i>Прилагательные:</i> кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;</p>

		<p>Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p>	<p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Составление описательных рассказов.</p>
4 неделя января	Профессии	<p>Существительные: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p>Прилагательные: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p>Глаголы: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>3. Составление описательного рассказа.</p>
1 неделя февраля	Мебель Квартира	<p>Существительные: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p>Прилагательные: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>Глаголы: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<p>1. Подбор глаголов к именам существительным;</p> <p>2. Подбор антонимов;</p> <p>3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. Составление описательного рассказа.</p>

2 неделя февраля	Одежда Обувь Головные уборы	<p>Существительные: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>Глаголы: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	<p>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3 Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа.</p>
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии	<p>Существительные: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>Прилагательные: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>Глаголы: защищают, совершают, летают, охраняют.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>4. Подбор признаков и действий к предметам.</p>
4 неделя февраля	Обобщение по теме «Зима»	<p>Существительные: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,</p> <p>Прилагательные: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,</p> <p>Глаголы: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме.</p>
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	<p>Существительные: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйшка.</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить,</p>	<p>1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;</p> <p>2. Подбор родственных слов;</p>

		работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.	3. Подбор признаков к предметам.
2 неделя марта	Ранняя весна	<i>Существительные:</i> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. <i>Прилагательные:</i> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. <i>Глаголы:</i> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, <i>Наречия:</i> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме.
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	<i>Существительные:</i> ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. <i>Прилагательные:</i> перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. <i>Глаголы:</i> вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	1. Образование родственных слов; 2. Составление описательного рассказа по теме.
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	<i>Существительные:</i> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, <i>Прилагательные:</i> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, выющиеся, прямые, светлые, темные <i>Глаголы:</i> прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. <i>Наречия:</i> направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного

			рассказа по теме.
1 неделя апреля	Насекомые	<p><i>Существительные:</i> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p><i>Прилагательные:</i> трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p><i>Глаголы:</i> порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>3. Употребление предлогов при составлении предложений;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме.</p>
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	<p><i>Существительные:</i> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p><i>Прилагательные:</i> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p><i>Глаголы:</i> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	<p>1. Составление простых предложений;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	<p><i>Существительные:</i> мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток.</p> <p><i>Прилагательные:</i> весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p><i>Глаголы:</i> таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<p>1. Составление сложных предложений с союзом «потому что»;</p> <p>2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода;</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме.</p>
4 неделя апреля	Мой город. Моя улица	<p><i>Существительные:</i> город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p><i>Прилагательные:</i> городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p>	<p>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;</p> <p>2. работа с деформированными предложениями;</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме.</p>

		<i>Глаголы:</i> жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	<i>Существительные:</i> страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. <i>Прилагательные:</i> красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. <i>Глаголы:</i> любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов; 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	<i>Существительные:</i> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. <i>Прилагательные:</i> родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, <i>Глаголы:</i> защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	<i>Существительные:</i> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. <i>Прилагательные:</i> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. <i>Глаголы:</i> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, <i>Наречия:</i> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме.
4 неделя мая	Скоро лето!	<i>Существительные:</i> лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. <i>Прилагательные:</i> зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. <i>Глаголы:</i> наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. <i>Наречия:</i> жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и

			числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа по теме.
--	--	--	---

**2.3.4 План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения
на логопедическом пункте на 2021-2022 учебный год**

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
1 период обучения (сентябрь – ноябрь)	Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.	Комплекс артикуляционных упражнений: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Окошко», «Птенчики», «Пя-пя-пя». Дыхательное упражнение «Осень».
	Постановка и автоматизация в слогах, словах, предложениях звука «Съ».	Удерживать губы в «Заборчике», кончик языка упирается в нижние резцы.
	Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение «Комарик».
	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».
2 период обучения (декабрь – февраль)	Дифференциация свистящих звуков.	Комплекс скороговорок и чистоговорок для автоматизации свистящих звуков.
	Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш»	Комплекс артикуляционных упражнений: «Чашечка», «Рупор», «Качели», «Вкусное варенье», «Почистим зубки».
	Постановка и автоматизация звука «Ж»	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Дыхательные упражнения «Вьюга», «Ватка».

	<p>Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков Л-Ль.</p>	<p>Комплекс упражнений: «Улыбка», «Заборчик», «Парус», «Пароход», «Грибок», «Лошадка», «Моляр». Дыхательные упражнения «Ветерок», «Пузыри». Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p>
	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж).</p>	<p>Комплекс скороговорок, чистоговорок и стихов для дифференциации шипящих и свистящих звуков.</p>
3 период обучения (март – май)	<p>Постановка и автоматизация слогов, словах, предложениях звука Ч.</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений: «Чашечка», «Рупор», «Качели», «Вкусное варенье», «Почистим зубки». Дыхательные упражнения «Бабочка летит».</p>
	<p>Постановка и автоматизация слогов, словах, предложениях звука Щ.</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений: «Чашечка», «Рупор», «Качели», «Вкусное варенье», «Почистим зубки». Дыхательное упражнение «Ветер и дождь».</p>
	<p>Постановка звука «Р» и автоматизация звука «Р» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация слогов, словах, предложениях звука «Рь».</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений: «Грибок», «Лошадка», «Парус», «Моляр», «Заборчик». Дыхательное упражнение «Бабочка летит».</p>
	<p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.</p>	<p>Беседа на свободную тему.</p>

2.3.5 Методы коррекционной работы

Наглядные:

- показ образца задания, способа действия;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- рассказ;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- заучивание стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

2.3.6 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая НОД; • Индивидуальная НОД; • Дидактические игры; • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; • Речевые задания и упражнения; • Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа; • Работа по формированию ЛГСР. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры и упражнения; • Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики; • Речевые дидактические игры; • Чтение; • Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры; • Дидактические игры; • Настольные игры; • Словотворчество; • Совместная продуктивная и игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии; • Речевые игры; • Беседы; • Чтение книг, рассматривание иллюстраций; • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений; • Игры-драматизации.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание художественных произведений для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Индивидуальные зеркала на каждого ребенка;
2. Столы для детей;
3. Стулья детские;
4. Стол и стул для логопеда;
5. Магнитная доска;
6. Шкаф для пособий;
7. Палас;
8. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки:

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на стендах: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются индивидуальные зеркала и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий.

- Эта зона оборудована магнитной доской, учебными пособиями, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- табель учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- речевая карта на каждого ребенка;
- сводная таблица состояния речевого развития детей;
- годовой план работы учителя-логопеда ДОУ;
- рабочая программа учителя-логопеда ДОУ;
- перспективный план работы с детьми;
- календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи;
- тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Используемая литература

- 1) Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию детей. Словарный запас» - М.: Издательство «Аркти», 2019;
- 2) Косинова Е.М. «Большой логопедический учебник для самых маленьких» - М.: Издательство «Эксмодетство», 2021;
- 3) Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» - М.: Издательство «Сфера», 2019;
- 4) Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников» - Спб.: Издательство «Детство-Пресс», 2020;
- 5) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков» - М.: Издательство «Сфера», 2019;
- 6) Филичева Т.Б. «Логопедия. Теория и практика» - М.: Издательство «Эксмо», 2021.