

Приложение №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида №3 "Радуга"

городского округа Спасск-Дальний Приморского края

Перспективно-календарный план образовательной деятельности с детьми группы раннего  
возраста (общеразвивающей направленности , полного дня пребывания)

Подготовлена педагогом:

Гладкая Валентина Игоревна

2023-2024 г.

## Расписание образовательной деятельности раннего возраста

Соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН** (СП 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020.).

Всего в неделю: 10 занятий по 8-10 минут

	время	Основа интеграции	Образовательная область	Форма проведения
понедель- ник	9.00-9.10	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие	игра
	2 половина дня	Развитие движений		
вторник	9.00-9.10	Игры с дидактическим материалом (Лепка)	Художественно-эстетическое развитие	игра
	2 половина дня	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	
среда	9.00-9.10	Развитие речи	Речевое развитие	игра
	2 половина дня	Развитие движений	Физическое развитие	
четверг	9.00-9.10	Сенсорные игры	Познавательное развитие	игра
	2 половина дня	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	
пятница	9.00-9.10	Игры с дидактическим материалом (Рисование)	Художественно-эстетическое развитие	игра
	2 половина дня	Игры со строительным материалом (Конструирование)	Художественно-эстетическое развитие	

**Календарно-тематический план «Ознакомление с окружающим миром» с включением модулей «Социализация»,  
«Исследования и эксперименты», «Чтение художественного слова»**

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
Сентябрь 1 неделя	№1 «Наша группа» Худ. сл «Петушок, петушок»  «Баю-баю, баю-бай».	1	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать». «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.) Воспитывать желание посещать группу.	Дети хорошо ориентируются в групповом помещении.
2 неделя	№2 «Мишка» Худ. сл.»Мишка» А.Л. Барто.	1	Формирование умения ориентироваться в окружающей среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжет «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова : «мишка», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями.	Дети умеют обыгрывать игрушку Мишки.
3 неделя	№3 «Кукла Маша обедает».  Худ. сл. «Наша Маша маленькая»	1	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Активный словарь пополнить словами, обобщающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «кастрюля» «чайник». Закрепить представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель».	Дети хорошо знают предметы для приготовления и принятия пищи
4 неделя	№4 «Грибок» Худ. сл. «Под грибом»	1	Продолжаем знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	Дети знают яркие приметы осени.

<b>Октябрь.</b> 1неделя	№1 «Бабушка Арина в гостях у ребят» Худ.сл. «Гостин- Д Д Д	1	Формировать представление об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. Развивать игровые навыки. Воспитывать партнерские отношения во время игры.	Дети узнают и называют овощи.
2неделя	№2 «В гостях у бабушки Арины». Худ.сл. «Мчится поезд»-Э. Мошковский	1	Продолжаем знакомиться с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести понятие «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими эмоциями. Развивать игровые навыки.	Дети узнают и называют о фруктах.
3неделя	№3 «Репка» Худ. сл. «Репка» обр. Ушин.	1	Обучать умению слушать взрослого. Передать курьёзность сказки , прибегать к художественным приёмам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.п. Закреплять представление об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.	Знают и называют овощи и фрукты.
4неделя	№4 «Дети в детском саду» Худ. сл. «Катя в яслях – З.Александровой. с.54	1	Формировать доверительное отношение Приучать детей к прослушиванию произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребёнка. Провести аналогии между реальным опытом ребёнка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться. Воспитывать доверительное отношение к детскому саду.	Хорошо ориентируются в групповом помещении.
<b>Ноябрь</b> 1неделя	№1 «Комната для кукол» Худ. сл. «Баю-баю, баю-бай».Л.Н. Павлова.	1	Познакомить детей с предметами мебели показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения – «мебель»	Знают и называют предметы мебели.

2неделя	№2 «Кукла Маша и Андрюша» Худ. сл. «Была у Насти кукла»	1	Знакомить детей с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: У Маши – бант, шляпа. Туфельки. Платьице; у Андрюши – рубашка, галстук, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2-3 слов.	Знают и называют предметы одежды для девочек и мальчиков.
---------	------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	Л.Толстой.			
3неделя	№3 «Кукла Зоя ложится спать».  Худ. сл. «Наша маша маленька»  «Баю-баю, баю-	1	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закрепить представление детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного развития и складывания предметов одежды на стульчик. Активизация слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться». А также сочетание слов – «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.	Знают предметы постельных принадлежностей
4неделя	№4 «Колобок»  Худ. сл. «Колобок»  (в обр. К.Д.Ушинского)	1	Продолжать учить детей слушать сказку. Следить за ходом развертывания событий. Вызывать симпатию к герою сказки – Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося события с Зайцем, волком, медведем, лисой. Ввести приёмы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом; заяц – высоким). Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания сказки последовательности их действий.	Знают героев сказок, имитируют походку, манипулируют куклами. Следить за ходом развертывания событий.
<b>Декабрь</b>  1неделя	№1 «Кукла Катя собирается на прогулку»  Худ. сл. Стих. З.Александрова «Катя в яслях» - с.54 хр. отр. «На санках» с.53 О.Высотской	1	Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр.) ввести в лексикон обобщающие слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.), потреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение. Поощрять активность, самостоятельность	Дети знают предметы одежды и называют их.

2неделя	№2 «Как зовут твоих друзей?» Худ. сл. «Катя, Катя».	1	Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Стёпа, кошка мурка, собачка жучка, и т. п. закрепить в речи детей умение обращаться по имени. Развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми. Создать хорошее настроение.	Дети знают имена друг друга. Называют игрушки именами.
3неделя	№3 «Кто живёт в лесу?» Худ. сл. «Трынцы-	1	Учить узнавать животных на картинках и называть их. Рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. Развивать любознательность, познавательные способности.	Узнают и называют животных

	брынцы, бубенцы» с.30 хр.		Воспитывать любовь к животным леса.	
4неделя	№4 «Зайки играют» Худ. сл. «Зайка беленький сидит»	1	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором). Создать хорошее настроение.	Дети знают, что такое новый год.
<b>Январь</b> 2неделя	№1. «Петрушка и его друзья». Худ. сл. «Зайка».	1	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «ёлка», «петрушка», «праздник», «друзья», Усилить сенсорные стороны информации при рассмотрении ёлочных игрушек (цвет. форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать любознательность.	Дети знают атрибуты новогоднего праздника, охотно играют с о сказочными персонажами.
3неделя	№2 «Еду, еду к бабе, к деду». Худ. сл. пот. «Поехали, поехали».	1	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катание на лошадях, гуляний, скомошничества и т.п. Привнеси настроение веселья. Раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.	Дети знают атрибуты новогоднего праздника, охотно играют с о сказочными персонажами.

4неделя	№3»Теремок». Худ. сл. «Теремок» р.н.с.	1	Формировать умение понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшее причинно-следственные отношения внести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем – терем –теремок». «кто в тереме живёт?», являющиеся синонимами: «дом – домик», «кто в?» Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.	Дети понимают простые сказки,  внимательно следить за развитием действий каждого персонажа.
Февраль 1неделя	№1 «Курочка – пеструшка». Худ. сл. р.н.с. «Ку-	1	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отно-	Узнают животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.

	рочка Ряба» Е.Чарушин «Курочка».		шение к ним на эмоциональной основе человек заботится о животных – кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.	
2неделя	№2 «Кошка и собака». Худ. сл. Е.Чарушин «Кошка» и «Собака».	1	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им животных: кошка и собака. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).	Хорошо знают повадки наиболее известных им животных: кошки и собаки.
3неделя	№3 «Моряки и лётчики». Худ. сл. А. Борто «Кораблик», «Самолёт) с.58	1	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, лётчики.	Знакомы с праздником папы.
4неделя	№4 «Сорока, сорока» Худ.сл. потешка «Сорока-белобока»	1	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.	

Март 1неделя	№1 «Что подарим маме?»  Худ. сл. «Мама» Я. Аким с.324., «Мама» В.Шуграевой с.152.	1	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре.	Знают предметы быта. Строят предложения, грамматически правильно употребляют существительные в речи.
2неделя	№2 «Животные и их детёныши».  Худ. сл «Кто ребёнок нежно любит?» Л.Павлова.	1	Познакомить детей с животными и их детёнышами. Расширят представления о них.  Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детёныш», и «детёныши». Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу	Умеют сравнивать и делают первые обобщения.  Понимают и используют в активной речи обобщающие значения.

	«Кто как кричит?»		изображения на картинке.	
3неделя	№3 « Козлятки и волк».  Худ. сл хр. (Сост. Л.Н.Елисеева )с.41	1	Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Закреплять у детей представление о животных; взрослых и их детенышах. Побуждать вместе со взрослыми петь песенку козы. Воспитывать любовь к сказкам.	Внимательно слушать сказку. Знают и называют животных и их детёнышей
4неделя	№4 «У кого какая мама?».  Худ. сл. – тексты Л.Н. Павловой с.378 Пар.	1	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах, развивать понимание и активную речь. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем – сходства). Учить запоминать названия детёнышей животных. Использовать для этого различные тексты, в том числе из книги Л.Н. Павловой, «У кого какая мама». Развивать познавательные способности детей. Воспитывать любовь к домашним животным	Дети обобщают и сравнивают животных между собой, выделяют признаки различия, затем сходства



<p><b>Апрель</b> 1неделя</p>	<p>№1 «Весенние забавы»  Худ. сл. «Солнышко» А. Прокофьева с.48  «Зима прошла» М. Клокова.  «Раннею весною» А. Прокофьев с.46</p>	<p>1</p>	<p>Познакомить детей с весенним временем года обратив внимание на изменения в природе: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки – подснежники; люди радуются прилету птиц скворцов и грачей; птицы начинают вить гнёзда. Развивать умение находить признаки весны в живой природе. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассмотрения картину весенней тематики. При рассмотрении картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказыванию о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилёту птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.)</p>	<p>Знают основные признаки весны, называют их с опорой на картины, художественные произведения.</p>
<p>2неделя</p>	<p>№2 «Маша с друзьями обедает»  Худ. сл. ст. «Маша обедает». С.Капутикян с.161.</p>	<p>1</p>	<p>Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражание голосам животных</p>	<p>Понимают активную речь, используя описание повадок, и подражают голосам животных.</p>
<p>3неделя</p>	<p>№3 «Вот и люди спят, вот и звери спят»  Худ. сл. пот. «Баю-баю, баю-баю»</p>	<p>1</p>	<p>Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратив внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании.</p>	<p>Используют в активной речи известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки».</p>
<p>4неделя</p>	<p>№4 «Как зовут лошадку?»  Худ. сл. «Жеребёнок». Л. Павлова.</p>	<p>1</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребёнок». Учить детей употреблять имена собственные. Развивать познавательные способности, любознательность. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Выражают словом свои впечатления, употребляют в речи имена собственные.</p>

Май 1неделя	№1 «Жили у бабу- си два весёлых гу- ся»  Худ. сл пот.	1	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы весёлой игры, органично вытекающей из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».	Дети знают фольклорные тексты, обыгрывают его.
2неделя	№2 «На экскурсию в зоосад»	1	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.	Узнают и называют живот- ных на картинках. Состав- ляют предложения из 3-4 слов.

3неделя	№3 «На чём люди ездят?» Худ. сл «Грузо- вик»	1	Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д. Учитывать узнавать знакомых живот-ных на картинке называть их. развивать понимаемую речь. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным.	Знают, что такое транспорт , узнают на картинках и называют
---------	-------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

### Календарно-тематический план - сенсорное развитие, элементы математических представлений

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол- во заня- ня- тий	Задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь				

1 неделя	№1 – Знакомство с дидактическими игрушками	1	Продолжить знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, матрешками, башенками, геометрическими (плоскостными) фигурами (пазлы); игрушками-вкладышами (кубы, цилиндры, конусы-колпачки и др.). Вызвать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними.	Дети владеют основными навыками, самостоятельно используют в игровой деятельности. Знакомятся с цветом.
2 неделя	№2 – Собираем Петушка»	1	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи. Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно. Ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «петушок-петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки.	Дети владеют основными навыками, самостоятельно используют в игровой деятельности. Выполняют сбор пирамидки, действуя коллективно.
3 неделя	№3 - «Собираем пирамидку»	1	Учить собирать пирамидку из 3-4(5) колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень	Дети в самостоятельных играх используют полученные навыки. Собирают пирамидку, последовательно уменьшающихся в размерах.
4 неделя	№4 «Поехала куколка в гости».	1	Учить выполнять игровые двигательные предметно – орудийные действия.	Дети в самостоятельных играх используют полученные навыки
Октябрь				
1 неделя	№5 «Огурчики и помидорчики».	1	Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овалов («огурчиков»), помещая форы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объёмных фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» – овал; «помидорчик» - круг. Вводить в игру детей предметы – заместители (картонные вкладыши).	Дети отличают круг от овала. Дети в самостоятельных играх используют полученные навыки.

2 неделя	№6– «Цветные колпачки».	1	Закрепить практический опыт действия с полыми предметами. Учить находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании (вкладывании) цветных колпачков. Учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно – цвет и величину. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук.	Дети выполняют действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно – цвет и величину.  Дети в самостоятельных играх используют получен-
3неделя	№7 –«Матрёшки»	1	Продолжать учить соотношению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостным рисунком и игрушкой. Совершенствовать движения кончиков пальцев, координацию рук.	Дети умеют не только подбирать части предмета, но и совмещают их в соответствии с целостным рисунком и игрушкой.  Дети в самостоятельных играх используют получен-
4неделя	№8 – «Волшебный фонарик».	1	Закреплять представления детей об объёмных геометрических фигурах: кубе, шаре, кольце и др. Способствовать накоплению практического опыта действий с предметами, ориентируясь на их форму и физические свойства, - шар катается, строить можно из кубиков, а из шаров нельзя – они не устойчивы и т.п.	Дети действуют с предметами, ориентируясь на их форму и физические свойства
Ноябрь				
1 неделя	№9 –«Найди такую же».	1	Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания.	Дети в самостоятельных играх используют полученные навыки.
2 неделя	№10 - «Игрушки	1	Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентиру-	

	для Миши и Мишутки».		ясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (например: маленький мишка – маленькое яблоко, большое яблоко и т. д.). Побуждать детей называть изображения на картинках. Побуждать к показывающих ориентированность на величину рассматриваемых предметов.	Дети подбирают картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине. Употребляют предложения из 2-3 слов.
3 неделя	№11–«Соберем пирамидку».	1	Учить собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец. Развивать более тонкую дифференцировку в размере колец, умение детей не отвлекаться от поставленной задачи.	Дети собирают пирамидку из 5 последовательно уменьшающихся разноцветных колец
4 неделя	№12– «Занимательная коробка»	1	Продолжать знакомить детей с предметами различной величины и формы. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трёх величин – большой, поменьше и маленький – по словесной инструкции.	Дети работают с предметами различной величины и формы. Соотносят предметы ориентируясь на их величину и форму, осуществляют выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трёх величин – большой, поменьше и маленький – по словесной инструкции.
Декабрь				
1 неделя	№13– «Найди предмет по картинке»	1	Закрепить знания детей о предметах мебели, посуды, одежды. Идентифицировать предмет и его изображение. Находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот. Закреплять понимание слов обобщающего значения «мебель», «посуда», «одежда».	Дети знают предметы мебели, посуды, одежды. Находят картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот. Владеют обобщающими понятиями.
2 неделя	№14 –«Цирковые собачки»	1	Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т. е. подбирать их по какому либо принципу (например, чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи. Развивать память, образное мышление.	Дети соблюдают простейшую последовательность действий с предметами, т. е. подбирать их по какому либо принципу (например, чередование по цвету).

3неделя	№15– «Пира- мидки разног о	1	Учить детей вбирать предметы разного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координа-цию движений и мелкую моторику пальцев при нанизывании колец на стержень.	Дети выбирают предметы разного цвета по показу, а затем по словесному обо-значению, нанизывают кольца на стержень.
4неделя	№16– «Доста- нь ко-	1	Формировать у детей предметно-орудийные действия: с помо-щью палочки придвигать к себе разноцветные колечки.	Дети в самостоятельных играх используют получен-ные навыки.
Январь				
2 неделя	№17 – «Укра- шение для сне- говика».	1	Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя). Способствовать запоминанию их названий (шар, кольцо и др.) совершенствовать умение действовать кончиками пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень («иголочку»), делая гирлянду из деревянных колец и шаров (по 6 шт. на каждого ре-бёнка).	Дети составляют гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по пока-зу воспитателя). Запомнили их названия (шар, кольцо и др.)
3неделя	№18 – «Я пеку всем друзьям по пи- рожку».	1	Знакомить со свойствами песка (сухой - рассыпается) эмоционально обо-гатить чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку.	Дети знают свойства песка (сухой – рассыпается). Дети в самостоятельных играх используют полученные навыки.
4неделя	№19 – «Чудес- ный мешо- чек»	1	Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах, разви-вать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка.	Дети в самостоятельных играх используют получен-ные навыки.
Февраль				
1 неделя	№20 – «Собе- рём мат- мат- решку».	1	Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушка-ми: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рису-нок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза.	Дети в самостоятельных играх используют получен-ные навыки.
2 неделя	№21 – «Пира- мидка с	1	Закреплять знания детей о цвете предметов. Учить подбирать детали (кольца) с ориентировкой на два свойства одновременно – величину и цвет. Использовать приём «сюрпризности» для активизации интереса к	Дети знают цвета, подби-рают детали (кольца) с ори-ентировкой на два свойства

	сюрпризом».		занятию. Ввести фольклорные игровые сюжеты, способствующие эмоциональному и речевому развитию.	одновременно – величину и цвет.
3неделя	№22- «Цветные машинки»	1	Учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подобрать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет).	Дети выполняют действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирают однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет)
4неделя	№23 - «Фигурные пирамидки».	1	Учить составлять пирамидки из различных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы. Способствовать накоплению сенсорного опыта при действиях с объёмными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства. Развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев.	Дети составляют пирамидки из различных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Умеют действовать с предметами разной формы. Дети в самостоятельных играх используют полученные навыки
<b>Март</b>				
1 неделя	№24– «Забавные ленточки».	1	Способствовать накоплению сенсорного опыта при действиях с предметами, окрашенными в следующие цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, фиолетовый. Находить по цветовому тождеству предметы. («Найди такого же цвета»). Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания» названий цветов.	Дети идентифицируют предметы по признаку цвета, не «заучивания» названий цветов. Дети выполняют действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки.
2 неделя	№25 – «Что потеряли котятки?».	1	Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству («найди такого же цвета»); формировать сенсорную культуру.	Дети умеют действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству («найди такого же цвета»);
3неделя	№26 – «Большой,	1	Продолжать учить детей ориентироваться в трёх предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.	Детей ориентируют в трёх предметах: большой, поменьше, маленький; вы-

	по-меньше, маленький».			полнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.
4неделя	№27 – «Разрезные картинки».	1	Способствовать накоплению сенсорного опыта: умение по части составлять целое. Развивать скоординированные действия руки и глаза через умение обводить изображения по контуру. Учить узнавать предмет. Изображенный на картинке, и называть его; находить идентичные картинки.	Дети складывают по части целое. Дети выполняют действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирают однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет), называют их.
<b>Апрель</b>				
1 неделя	№28 – «Пирамидка».	1	Учить составлять пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме или величине, в соответствии с заданной инструкцией.	Дети составляют пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме или величине, в соответствии с заданной инструкцией
2 неделя	№29 – «Верстачки и молоточки».	1	Учить выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. Развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук. Учитывать ведущую руку ребёнка при выполнении действий с игрушкой.	Выполняют действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. Дети в самостоятельных играх используют полученные навыки.
3неделя	№30– «Расписные яички».	1	Закрепить умение соотносить предметы по величине. Развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку. Совершенствовать моторику пальцев, координацию рук.	Дети соотносят предметы по величине. Дети в самостоятельных играх используют полученные навыки
4неделя	№31- «Чудесный мешочек».	1	Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая, называть их.	Дети определяют предметы на ощупь и называют их. Дети в самостоятельных играх используют полученные навыки



<b>Май</b>				
1 неделя	№32 –«Забавные лодочки».	1	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжёлые) – тонут. Организовать детское экспериментирование.	Дети знают, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжёлые) – тонут.
2 неделя	№33-«Ловись рыбка»	1	Продолжать учить простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи. Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.	Дети применяют приобретенный ранее навык, подводить кольцо (сачок) , под плавающую в воде рыбку.
3неделя	№34-«Летающие бабочки	1	Закреп. знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентир. в семи цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); двигаться по сигналу вос-ля с предметом в руке.	Дети умеют ориентироваться в семи цветах и соотносить предметы по цветы

## Календарно-тематический план. Конструирование

				Ожидаемый результат
<b>сен-тябрь</b>				
1 неде-ля	№1 «Волшебные кирпичики»	1	Познакомить детей со свойствами строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание работать в коллективе. Создать хорошее настроение.	Дети самостоятельно называют строительный материал и используют его в игре.
2 неде-ля	№2 «Петушок и Машенька»	1	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различие между деталями, как кубики и кирпичики и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали(кубики), активизировать слова (петушок кукарекает) звукоподражание «ку-ка-ре-ку». Развивать способность выражать свои чувства. Воспитывать чувство симпатии, умение построить для петушка башенку.	Дети самостоятельно используют в игре конструктор ,и умеют находить различие между кубиком и кирпичиком.

3 неде- ля	№3 «Машин двор на да- че»	1	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций, через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью- призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукопроизношению. Развивать способность выражать свои чувства, впечатления. Воспитывать чувство симпатии и желания построить скамейку для матрешки, будку для собачки, башенку для петушка.	Дети самостоятельно со- здают простые конструкции ( скамейки, башенки, доми- ки)
4 неде- ля	№4 «К Ма- шеньке в гости при- шли»	1	Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строи- тельного материала кубиков и кирпичиков. Помочь детям соотносить постройки с реальными объектами. Активизировать речь детей(комната, мебель, посуда). Развивать любознательность, наблюдательность. Вос- питывать чувство симпатии и желание сделать постройку для Машень- киных гостей.	Дети рассматривают, об- следуют и называют детали конструктора и его цвет.
<b>Ок- тябрь</b> 1 недел я	№5 «Маша уезжает с да- чи»	1	Учить детей строить поезд, обыгрывать его, познакомить с новой дета- лью- пластиной, продолжать учить различать детали конструктора: ку- бик, кирпичик, призма. Развивать наблюдательность. Воспитывать жела- ние сделать постройку. Создать хорошее настроение.	Дети самостоятельно стро- ят поезд, используя кубик, кирпичик и пластину.
2 недел я	№6 «Машина улица»	1	Приобщать детей к пространственному расположению своих построек, учить строить по образцу простую машину из 2-х им знакомых деталей: кирпичика и кубика, закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину. Формировать представление о ма- шине как транспортном средстве. Воспитывать доброе отношение к партнерам. Обогащать детей яркими впечатлениями.	Дети самостоятельно стро- ят машину и обыгрывают постройку.
3 недел я	№7 «Машина комната»	1	Продолжать учить создавать простые конструкции(стол, стул, диван, кровать), комбинируя из цветных деталей( кубики, кирпичики, пластина, призма). Учить располагать конструкции на поверхности стола. Побуж- дать называть как детали, так и готовые постройки. Создать хорошее	Самостоятельная постройка мебели (стол, стул, кровать, диван.) Обыгрывание по- стройки.

			настроение.	
4недел я	№8 «Дома на Машиной улице»	1	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет. Активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой - маленький; глаголов: положи-поставь. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание заниматься по предлагаемому сюжету, создавать простые постройки.	Дети самостоятельно строят дом по готовому образцу.
<b>Но- ябрь</b>				
1недел я	№9 «Домик для Маши- ных игру- шек»	1	Учить выбирать детали необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройки и собирать детали в коробку(ящик).  Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Пополнять словарный запас детей: большой, маленький, положи, сними, разбери.  Воспитать желание заниматься по предлагаемому сюжету простые постройки.	Самостоятельное конструирование домика по образцу.
2недел я	№10 «Ма- шенькин дет- ский сад»	1	Закрепить умение строить забор, дорожек узких и широких прикладывая, друг к другу кирпичики и пластины и по разному располагая их на плоскости стола.  Учить детей строить ворота широкие и узкие.  Подводить детей к различению таких слов как « узкая - широкая» Воспитывать доброе отношение к сверстникам.	Дети самостоятельно строят ворота широкие и узкие .Выбирают для постройки нужные детали.

3 неде- ля	№11 «Маша гуляет по парку»	1	Закрепить умение строить дорожку, прикладывая, друг к другу кирпичики, ворота, скамеечки, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие.  Учить детей строить качели из призмы и пластины.  Учить различать пространственные характеристики предметов. Обогащать словарь детей: ворота, скамеечки, качели, парк	Дети самостоятельно строят качели из призмы и пластины.
4 недел я	№12»Первый снег»	1	Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как: белый, пушистый, комочки.  Активировать в речи детей словосочетания: снег падает, снег кружится.	Катание комочков из бумаги.
Де-	№13 «Горка	1	Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки	Дети называют детали

<b>кабрь</b> 1 недел я	во дворе.»		по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать в коробку (ящик) , пополнять словарный запас детей: большой, маленький, положи ,ними, разбери.  Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Воспитывать умение работать в коллективе.	крупного строительного материала (кирпичик, кубик, призма, пластина) Самостоятельно строят горку и обыгрывают постройку.
2 недел я	№14 «Делаем снежки»	1	Умение катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, легкие, большие, маленькие, мять, катать.  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Создать хорошее настроение.	Самостоятельная работа с бумагой.

3недел я	№15 «Елоч- ные гирлян- ды»	1	Учить целенаправленно, рвать бумагу, проявляя аккуратность и старание.  Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки. Создать праздничное настроение.	Самостоятельная работа с бумагой.
4недел я	№16 «Елоч- ные шарики»	1	Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета.  Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой, маленький. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой.	Самостоятельная работа с бумагой.
<b>Ян- варь</b>				
1 неде- ля	№17 «Снего- вик»	1	Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создать из отдельных частей целостный образ.  Активировать словарь: мягкий, самый большой, поменьше, самый маленький.  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Создать хорошее настроение.	Дети самостоятельно работают с бумагой- катают комочки разной величины.
2 неде- ля	№18 «Ба- шенка с за- борчиком»	1	Закрепить умение строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет. Пополнять словарь детей: нарядная, праздничная, новогодняя.  Активизировать словарь детей: высокий - низкий, направляя их внимание на величину предметов.  Развивать интерес к занятиям по конструированию.	Дети самостоятельно строят постройку и обыгрывают её.

			Поощрять активность самостоятельность.	
--	--	--	----------------------------------------	--

3недел я	№19 «Мо- стик для ма- шин»	1	Учить строить по образцу, называть детали строителя, их цвет. Из не- скольких деталей делать целое. Подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции. Развивать умение работать с конструктором. Создать хорошее настроение.	Дети строят по образцу, называют детали строи- тельного материала и его цвет.
<b>Фев- раль</b>				
1недел я	№20 «Маша едет на авто- бусе»	1	Учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образ- цу и словесному указанию воспитателя; учить разбирать постройку и со- бирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: оста- новка, водитель, автобус.  Развивать интерес к занятиям со строительным материалом. Создать хорошее настроение.	Дети самостоятельно выби- рают детали для постройки автобуса. Умеют разбирать постройку и складывать де- тали в коробку.
2 неде- ля	№21 «Маша и дружок гу- ляют по ули- це»	1	Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ши- рину. Пополнять и активизировать словарь детей: пешеходная дорожка, высокий - низкий, широкий - узкая.  Развивать интерес к занятиям со строительным материалом. Поощрять активность.	Дети самостоятельно до- страивают постройку в вы- соту и ширину.
3недел я	№22 «Подар- ок для папы – «салют»	1	Закреплять умение мять, катать комочки из цветной мягкой мятой бума- ги разной величины активизировать словарь: мягкий, разноцветные, са- лют.  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Воспитывать умение работать в коллективе.	Дети самостоятельно мнут бумагу и катают из неё ко- мочки разной величины.
4 неде- ля	№23 «Делаем самолетики»	1	Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя де- тали и их цвет.  Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Приучать к аккуратности при конструированию.	Дети самостоятельно стро- ят самолёт.
<b>Март</b>				

1недел я	№24 «Подарок для мамы»	1	Закреплять умение мять и скатывать комочки из цветной мятой бумаги разной величины; активизировать словарь.  Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Создать праздничное настроение.	Дети самостоятельно мнут бумагу и катают из неё комочки разной величины.
2недел я	№25 «Машенька в те-	1	Закреплять умение детей строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчик, кресла) из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики)	Дети самостоятельно строят постройки из разных де-
	атре Петрушки»		называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала. Учить называть свои постройки и обыгрывать их, обогащать словарь детей.  Развивать интерес к занятиям по конструированию.  Воспитывать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом.	талей. Называют форму, цвет, величину.
3недел я	№26 «Машенька в парке»	1	Учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки.  Целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; инициировать взаимодействие детей с взрослыми. Дать детям представление о фонтане. Подводить детей к общению представлений о воротах, лавочек, заборчиках.  Развивать интерес к конструированию.	Дети самостоятельно строят постройки и обыгрывают их.
4недел я	№27 «Подснежники»	1	Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. внести в пассивный словарь детей новые слова. Развивать интерес к конструированию из бумаги. Вызвать у детей переживания весеннего настроения.	Дети умеют сминать бумагу и круговыми движениями катают шарообразные формы.
<b>Ап- рель</b>				

1недел я	№28 «Ба- шенка с до- миком для птичек»	1	Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик0).  Пополнять словарный запас детей.  Развивать интерес к занятиям по конструированию. Создать хорошее настроение.	Дети самостоятельно выби- рают детали для постройки.
2 неде- ля	№29 «Ма- шенька ката- ется на ло- дочке»	1	Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине.  Обогащать словарь детей.  Закреплять умение разбирать постройку и складывать детали в место хранения (коробка, ящик).  Развивать желание построить постройку для игрушек. Поощрять самостоятельно, активность.	Дети самостоятельно стро- ят лодочку из разных дета- лей.
3 неде- ля	№30 «Воро- бушки купа- ются»	1	Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объем- ных круглых форм. Продемонстрировать детям, как этим способом мож- но создать новый образ.  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой.  Вызвать у детей положительные эмоции – радость при виде «купающих- ся птичек»	Дети научились создавать объемные круглые формы из мягкой бумаги.
4недел я	№31 «Наш зеленый лук»	1	Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу и скручивать её круго- выми движениями ладоней. Совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь.  Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Создать хорошее настроение.	Дети научились разрывать бумагу и скручивать её кру- говыми движениями.
<b>Май</b>				



1 неделя	№32 «Маша едет на дачу»	1	<p>Вызвать интерес у детей к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем.</p> <p>Учить ориентироваться на бумаге. Ритмично располагать мазки («снежки») в низу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.</p> <p>Развивать интерес к занятиям рисования.</p>	Дети самостоятельно ориентируются на листе бумаги.
2 недели	№33 «Наши одуванчики»	1	<p>Закреплять умение скатывать комочки из мягкой бумаги разной величины, развивать координацию рук.</p> <p>Активизировать словарь.</p>	Дети научились скатывать комочки из бумаги разной величины.
3 недели	№34 «Машин двор на даче»	1	<p>Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек башенки, заборчики, стола, стула, и т.п.</p> <p>Расширять представления детей о возможностях не пользования таких деталей как: кубик, кирпичик, пластина, призма – при возведении построек для игр.</p>	Дети умеют создавать простые постройки.

**Комплексно-тематический план «Развитие речи» с интеграцией**

**«Чтение художественной литературы», «Социализация»**

Всего часов - 33 , в неделю – 1 час

Развитие речи

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
Сентябрь 1 неделя	№1 «Мохнатенька я, усатенькая»		<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p>	Дети соотносят слова и выразительные движения.

2неделя	№2 «Ходит по двору петушок».		Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Дети играют с собачкой, высказывают своё отношение к ней, приглашают в игру.
3неделя	№3 «Ты, собачка не лай»		Вовлекать детей в игровое общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний.	Дети соотносят слова и выразительные движения
4неделя	№4 «Ранним – рано поутру»		Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Дети соотносят слова и выразительные движения.
Октябрь 1неделя	№1 «Летают листья, кружатся»		Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слова и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.  Побуждать вступать в игровое действие со сверстниками.	Дети соотносят слова и выразительные движения, условные действия. Играют со сверстниками.
			ками.	
2неделя	№2 «Еду – еду на лошадке»		Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызвать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Дети подражают речи взрослого. Высказывают своё впечатление. Делятся происходящим со сверстниками
3неделя	№3 «Чики – чики – чикалочки»		Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слова и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Дети соотносят слова и выразительные движения, условные действия. Играют со сверстниками.

4неделя	№4 «Живёт в норке, грызёт корки»		<p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие.</p> <p>Учить соотносить слова и выразительные движения; подражание речи взрослого. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат де-</p>	<p>Дети соотносят слова и выразительные движения, подражают речи взрослого.</p>
Ноябрь 1неделя.	№1 «Я козочка Ме – ке – ке»		<p>Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями частей тела . Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>Дети знают части тела, называют и показывают их. Соотносят слово и выразительные движения</p>
2неделя	№2 «Кто душистый любит мёд».		<p>Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями частей тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.</p>	<p>Дети знают части тела, называют и показывают их. Соотносят слово и выразительные движения.</p>
3неделя	№3 «Спать пора»		<p>Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>Дети соотносят слова и выразительные движения, условные действия. Играют со сверстниками.</p>
				<p>Высказываются по теме деятельности.</p>
4неделя	№4 «Курочка Рябушечка»		<p>Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражнять в произношении гласных звуков в звукоподражательных словах.</p>	<p>Дети совместно разыгрывают игровые сценки. Сопровождают слово выразительными движениями. Знают и называют части тела.</p>

Декабрь 1неделя	№1 «Уж ты, котя-коток»		<p>Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания.</p>	Дети ведут диалог, используют слова, обозначающие части тела. Соотносят слово и выразительные движения.
2неделя	№2 «У лесного родника пили воду два бычка»		<p>Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить детей соотносить слово и выразительное движение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p>	Дети ведут диалог в парах со сверстниками. Понимают речь друг друга.
3неделя	№3 «Холодно»		<p>Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание.</p>	Дети ведут диалог в парах со сверстниками. Понимают речь друг друга. Знают предметы одежды и называют их.
4неделя Диагностика	№ 4 «Есть в лесу под ёлкой хата»		<p>Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно, строить высказывания в повелительном наклонении.</p>	Дети внимательно слушают поэтические произведения. Самостоятельно строят высказывания в повелитель-

по результатам 1 полугодия.			Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей.	ном наклонении.
Январь 2неделя	№2 «Маленькой ёлочке холодно зимой»		Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство языка.	Дети правильно произносят гласные и простые согласные звуки. Ведут диалог. Знают животных и называют их. Высказываются по теме деятельности.
3неделя	№3 «Баранки , калачи с пылу с жару из печи»		Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутьё. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи.	Дети понимают речь, общаются со сверстниками. Соотносят слова и выразительные движения.
4неделя	№4 «Шла лисичка по мосту»		Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутьё. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Дети употребляют в активной речи глаголы, наименования животных.
Февраль 1неделя	№1 «Мчится поезд»		Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действия. Активизировать словарь наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Дети называют предметы и их части. Называют животных и указывают на их повадки.

2неделя	№2 «Диди – ладо – ладушки»		<p>Вовлекать детей в диалог.</p> <p>Активизировать словарь обозначающие предметы одежды и посуды, имён прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукопод-</p>	<p>Соотносят слова с условными действиями.</p> <p>Дети оперируют словами обозначающими предметы</p>
			<p>ражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>одежды и посуду, именами прилагательными.</p>
3неделя	№3 «Вечерняя песенка»		<p>Вовлекать детей в диалог.</p> <p>Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение глаголов и простых согласных звуков.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают пожелания.</p> <p>В процессе звукоподражаний правильно произносятся глаголы и простые согласные звуки.</p>
4неделя	№4 «Поиграем!»		<p>Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями).</p> <p>Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение глаголов и простых согласных звуков.</p>	<p>Дети называют предметы и их части. Ведут диалог в кругу сверстников.</p>

Март 1неделя	№1 «Мама дорогая крепко любит нас»		<p>Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение).</p> <p>Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слова и выразительные действия.</p> <p>В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение глаголов и простых согласных звуков.</p>	Детей инициативно высказываются, включаются в диалог со взрослым, отвечать на вопросы.
2неделя	№2 «Нос умой-		Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согла-	Дети словесно выражают согласие и несогласие. Знают и называют тва-
	ся»		<p>сие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представление детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.</p>	летные принадлежности. Соотносят глаголы и выразительные движения.
3неделя	№3 «Что за зверушка – зелёная квакушка?»		<p>Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться как о том, что видишь (ситуативная речь), так и не опираясь на ситуацию (внеситуативное общение). Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к оставлению текстов – описаний. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение глаголов и простых согласных звуков</p>	Дети высказываются о том, что видят, так и не опираются на ситуацию (внеситуативное общение). Опираются точными наименованиями, определениями, глаголами.

4неделя	№4 «Птичий двор».		Вовлекать детей в игровое взаимодействие и общение. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слова и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких рассказов (вместе со взрослым). . В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных звуков.	Дети отвечают на вопросы, высказывают пожелания.  В процессе звукоподражаний правильно произнося гласные и простые согласные звуки.
Апрель 1неделя	№1 «Наши гуси у пруда»		Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к оставлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. . В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных звуков	Дети отвечают на вопросы. Отгадывают простые загадки. Соотносят глаголы и выразительные движения.
2неделя	№2 «Дождик песенку поёт»		Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	Дети знают, что такое весна. Владеют образными словами по теме. Хорошо произносят простые согласные звуки и гласные.



3неделя	№3 «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятчочок»	<p>Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие:</p> <p>отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова – наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произношении гласных и про-</p>	<p>Дети вступают в игровое и речевое взаимодействие:</p> <p>отвечать на вопросы, подговаривают строки стихотворения, инициативно высказываются.</p>
4неделя	№4 «Длинное ухо и клубок – колючий бок»	<p>Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведётся от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Подводить к освоению простых способов словообразования. Учить самостоятельно, строить высказывания из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков.</p>	<p>Дети самостоятельно, строить высказывания из 1-2 фраз. Включаются игровыми действиями в ролевой диалог, который ведётся от имени игрушек.</p>
Май	№1 «От дома начинается у до-	<p>Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя от-</p>	<p>Дети умеют вести диалог, включаются в рассказ воспитателя, добавляют</p>

1неделя	ма и кончается»		дельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами – обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	отдельные слова. Дети владеют словами, связанными с движением транспорта; словами – обозначениями детали машины, наименованиями животных.
2неделя	№2 «Мой Мишка»		Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносят слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать весёлые истории. . В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков.  Развивать артикуляционный аппарат детей,	Детей составляют короткие тексты-повествования вместе с воспитателем. Отвечают на вопросы, распутывают весёлые истории.
3неделя	№3 «Лейка, лейка. Воды не жалея-ка»		Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно, строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.	Дети умеют вести диалог, включаются в рассказ воспитателя, добавляют отдельные слова. Самостоятельно, строят высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Владеют обобщающим понятием «овощи», называют и показывают реальные объекты.
4неделя	2 полугодие		Рейтинговые занятия по результатам усвоения программного материала.	

**Тематический план «Художественное творчество – рисование, лепка, аппликация» , интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь 1неделя	«Вам, малыши, цветные карандаши»	1	1.Познакомить детей с мелками, правилами пользования ими, способами владения мелком (карандашами): держать их в правой руке (если ребёнок – левша, то в левой), не нажимать сильно на бумагу.	Дети знают правила работы с мелками (карандашами)
2неделя	«Воздушные шарики для Мишки»	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишки воздушные шарики; учить детей правильно держать мелки (карандаши) в правой руке, не прорывать лист бумаги.	Дети могут правильно держать мелки (карандаши), работать на листе бумаги, (сохраняя его целостность).
3неделя	«Кисточка шагает: топ-топ-топ».	1	Познакомить детей с новым материалом (краски, кисточки). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисть, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги	Знают новый материал (краски и кисти). Аккуратно набирают краску на кисть, рисуют на листе бумаги и держат кисточку в правой руке.

4неделя	«Осенние листья».	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисовать красками, путём нанесения ритмичных мазков; Использовать две краски, называть цвета (красная, жёлтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.	Дети рисуют ритмичными мазками, используют в работе две краски и называют их цвет.
Октябрь 1неделя	«Дождик кап-кап-кап»	1	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходства штрихов с капельками дождя, дополнить рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»).	Дети рисуют ритмичными штрихами, дополняют рисунок изображением очертаний овальной формы.
2неделя	«Машины едут по дороге».	1	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, жёлтая), учить детей пользоваться красками гуашь.	Дети освоили пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий.
3неделя	«Яблоки для ёжика»	1	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение.	Дети рисуют круглые формы, дополняют силуэтное изображение.
4неделя	«Весёлые петрушки»	1	Вызвать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить кисточку после использования красок разных цветов рисовать на всём листе мазками, полосками, кругами.	Дети рисуют на бумаге различных оттенков; промывают кисточку, рисуют мазками, полосками, кругами.
Ноябрь 1неделя	«Кто живёт в осеннем лесу?»	1	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья. Серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле	Дети знают сезонные изменения, рисуют красками.
2неделя	«Украсим платье куклы Кати»	1	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узоров из мазков, линий, пятен. Учить самостоя-	Дети рисуют узоры из мазков, линий, пятен. Рисуют разными крас-

			тельно, располагать их всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать её о салфетку и окунать в другую краску.	ками.
3неделя	«Коврик для кукол»	1	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.	Проводят горизонтальные линии, выбирать цвет краски, промывают кисточку.
4неделя	«Котята играют клубочками»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определённых частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.	Дети рисуют замкнутую форму в виде спирали. Используют разные цвета карандашей.
Декабрь 1неделя	«Снег, Снег кружится...»	1	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки на («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.	Дети рисуют зимние картинки. ритмично располагают мазки по всему листу.
2неделя	«Весёлый цирк»	1	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно, пользоваться красками, промывать кисть.	Дети сами выбирают цвет красок, располагают пятна, мазки по всему листу
3неделя	«Матрёшки идут на праздник»	1	Вызвать у детей желание украсить яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками разных цветов.	Дети украшают цветной фон мазками, располагают их по всей поверхности листа.

4неделя	«Новогодняя ёлка»	1	Вызвать у детей радостное настроение то Праздни-	Дети рисуют красками разных цве-
			ка ёлки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках ёлки, ритмично располагать мазки – «огоньки».	тов, ритмично располагают мазки.
Январь 2неделя	Рисование и аппликация «В зимнем лесу»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить способам обрывания и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.	Дети обрывают и наклеивают силуэты и располагают на листе бумаги.
3неделя	«Шарики -лошадки»	1	Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приёмам рисовать фломастерами (не нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом).	Д умение самостоятельно из кругов создают различные знакомые образы, рисуют фломастерами.
4неделя	«Петушок -Золотой гребешок»	1	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приёмами рисования кистью и красками разных цветов.	Дети рисуют красками разных цветов, ритмично располагают мазки.
Февраль 1неделя	«Дорисуй картинки для Маши и Маринки»	1	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно, дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел.	Дети завершают композицию рисунка, самостоятельно, дорисовывают фигурки животных.
2неделя	«Коврики для кошечки и собачки»	1	Учить самостоятельно, выбирать готовые формы («коврики»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, цветы, круги, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развивать воображение, сюжетно-игровой замысел, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, забота о них.	Дети самостоятельно, выбирают готовые формы («коврики»), цвета фломастеров. Рисуют линии, точки, цветы, круги, листья, закрашивать частично поверхность листа.

3неделя	№3Рисование «Праздничный салют»	1	Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно, дорисовывать композицию, ритмично располагать в определённых местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.	Дети самостоятельно, дорисовывают композицию, ритмично располагают в определённых местах яркие огни салюта; используют разные цвета красок.
4неделя	№4Рисование «Рассыпались колечки и бусы на полу»	1	Учить рисовать кисточкой округлые формы одним движением руки; изображать колечки разные по величине и цвету, заполняя свободное пространство листа; совершенствовать технику печатания, рисовать красками при помощи штампов; развивать цветовое восприятие, воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность. Самостоятельность.	Дети рисуют кисточкой округлые формы одним движением руки; изображают колечки разные по величине и цвету, заполняя свободное пространство листа;
Март 1 неделя	№1 Рисование «Цветы для мамы»	1	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок для мамы. Учить самостоятельно, рисовать красками, используя разные цвета, заполняя лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.	Дети самостоятельно рисуют красками, используя разные цвета, заполняя лист мазками, пятнами.
2неделя	№2 Рисование «Кошкин дом»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	Дети дополняют аппликативные формы рисованием элементарных узоров.
3неделя	№3 Рисование «Рисунки для друзей»	1	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.	Дети по замыслу, самостоятельно изображают в рисунке предметы, используют разные цвета красок.

4неделя	№4 Рисование «весна пришла».	1	Закрепить умение путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы». «голубые».	Дети умеют путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству.
			Вызвать у детей переживание весеннего настроения.	
Апрель 1неделя	№1 Рисование «Звонит капель».	1	Вызвать эмоциональный отклик на изменения в природе. Желание передать образы весенней капли, сосуллек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно, пользоваться краской.	Дети передают образы весенней капли, сосуллек; самостоятельно рисуют ритмом мазков, линий.
2неделя	№2 Рисование «Солнышко- ведрышко»	1	Вызвать эмоциональный отклик на изменения в природе. Учить передавать изобразительными средствами – цветовым пятном, линиями красного, жёлтого и оранжевого цветов (лучами) – образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»).	Дети передают изобразительными средствами – цветовым пятном, линиями красного, жёлтого и оранжевого цветов (лучами) – образ солнца.
3неделя	№3 Рисование «Травка зеленеет»	1	Вызвать эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение сверху листа («в небе») и внизу («на земле»).	Дети передают образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными изобразительными средствами (ритмом мазков, линий).
4неделя	№4 Рисование «Вырос наш зелёный лук».	1	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зелёного лука, желание нарисовать его красками. Учить самостоятельно, располагать изображение в определённой части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками.	Дети самостоятельно располагают, изображение в определённой части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользуются красками.



Май 1неделя	№1Рисование «Посадим деревца»	1	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревца (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел.	Дети изображают деревца (ствол, ветки, первые листочки).
2неделя	№2 Рисование «Одуванчики- цветы, словно солнышки желты»	1	Вызвать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить изображать цветы на большом пространстве листа; навыками рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений.	Дети изображают цветы на большом пространстве листа; владеют навыками рисования «рядом», используют ранее полученные умения и навыки.
3неделя	№3Рисование»Божья коровка, чёрная головка»	1	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершать выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и чёрную краску.	Дети самостоятельно завершают выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображают жучков, используя красную и чёрную краску.
4неделя	№4 Рисование		Диагностика по результатам 2 полугодия.	

### Календарно-тематический план – «художественно эстетическое развитие» (Лепка).

Календарный период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь 1неделя	« столбики для заборчика»	1	Познакомить детей с новым материалом – глиной или пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывая глину, лепить на клееночке. Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки.	Детские работы.
2неделя	« Орешки для белочки»	1	Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клееночке, не разбрасывать пластилин, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	Детские работы.

3недел я	« Зернышки для пти- чек»	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук; лепить на клееночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывать его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Детские работы.
4недел я	« Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	1	Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух частей. Развивать мелкую моторику пальцев	Детские работы
Ок- тябрь			<b>Октябрь</b>	
1недел я	« Морковки для зай- чика»	1	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клееночке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.	Детские работы «морковки»
2недел я	« Собираем яблоки в саду»	1	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук.	Детские работы «яблоки»
3недел я	«Посадил дед репку»	1	Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать координацию движений рук.	Детские работы
4недел я	« Испечем баранки, калачи»	1	Развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца	Детские работы
Ноябрь			<b>Ноябрь</b>	

1недел я	«Построим избушку для зайчика»	1	Воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу (зайчику). Развивать сюжетно-игровой замысел, предложить «сюжет» предыдущего занятия по рисованию. Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики («бревнышки»), соединять их и лепить- вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином.	Детские работы
2недел я	«День рождения куклы Кати»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать у детей интерес к процессу лепки как продолжению «сюжета». Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. Развивать координацию мелких движений пальцев рук	Детские работы
3недел я	«Разноцветные колечки для пирамидки»	1	Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединить ее концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие, развивать мелкую моторику рук.	Детские работы
4недел я	«Колобок»	1	Развивать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой-стекой глаза, рот.	Детские работы
Де- кабрь			<b>Декабрь</b>	
1недел я	«Наша Маша маленькая»	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешку, желание передать образ девочки. Учить лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать координацию движений рук.	Детские работы
2недел я	«Лепим пирожки, лепим булочки»	1	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комки пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев.	Детские работы

3недел я	«Нарядим нашу елочку»	1	Вызвать у детей интерес к празднику Новогодней Елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук при раскатывании комочка в ладонях, дополнять лепку вырезанными из бумаги цветными кружочками.	Детские работы
4недел я	«Зайки - длинные ушки»	1	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты (длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания.	Детские работы
Январь			<b>Январь</b>	
2недел я	«Угадай, кто к нам пришел?»	1	Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями ( глаза, нос, пуговицы и т.д)	Детские работы « Снеговик»
3недел я	«Зимние забавы»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу.	Детские работы «Зимние забавы»
4недел я	«Подарим игрушки Зайке и Мишке»	1	Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; развивать сюжетно-игровой замысел; закрепить полученные ранее умения в лепке. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.	Детские работы
Фев- раль			<b>Февраль</b>	

1недел я	«Наши четвероногие друзья»	1	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. развивать сюжетно-игровой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки). Аккуратно пользоваться пластилином.	Детские работы «Наши четвероногие друзья»
2недел я	«Мисочка и блюдце для кошки и собаки»	1	Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина поллой формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел. Учить проявлять заботу о домашних животных.	Детские работы «Мисочка и блюдце для кошки и собаки»
3недел я	Аппликация «Папин праздник»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания аппликации, дополнять ее рисованием фломастерами. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающим событиям общественной жизни (празднику 23 февраля- Дню защитника Отечества).	Детские работы «открытка»
4недел я	лепка и бумажная пластика « Кормушка для птиц»	1	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим в городе рядом с человеком. Использовать умение работать с бумагой (приемы наклеивания, обрывания); дополнять композицию макета кормушки лепкой.	Детские работы
4недел я	«Прилетели птички, птички-невелички»	1	Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Вызвать инте-	Детские работы «птичка»
			рес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макета.	
Март			<b>Март</b>	
1недел я	«Оладушки для любимой мамочки»	1	Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.	Детские работы «Оладушки»

2недел я	«Котятки играют в прятки»	1	Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят; способом прищипывания передавать характерные признаки (ушки, хвостик, лапки).	Детские работы
3недел я	« Кошкин дворик»	1	Способствовать обобщению представлений детей о заборчиках, скамейках, лесенках и т.п. Лепить способом раскатывания столбиков, прочно соединять их вместе. Рисовать фломастерами знакомые персонажи. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять новыми образами, выполненную ранее композицию.	Детские работы
4недел я	Аппликация « В лесу расцвел подснежник»	1	Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненную ранее композицию весеннего леса аппликацией первых цветов. Наклеивать в определенных местах (на земле, около березок) силуэты подснежников. Аккуратно пользоваться клеящими карандашами.	Детские работы
Апрель			<b>Апрель</b>	
1недел я	«Веселые воробушки- чив-чив-чив»	1	Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого комка, развивать сюжетно-игровой замысел.	Детские работы
2недел я	Аппликация « Дом веселого	1	Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять о них заботу. Использовать полученные ранее навыки по наклеива-	Детские работы
	скворца»		нию для создания из частей домика веселого скворца. Учить аккуратно его наклеивать в определенном месте (на стволе дерева); дорисовать фломастерами ветки.	
3недел я	«Птичка поёт, гнездышко вьёт»	1	Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить «птичий домик» (гнездышко). Использовать полученные ранее навыки в лепке полый формы, стекой изображать полоски («прутики») на ее поверхности	Детские работы «Птичка поёт, гнездышко вьёт»

4недел я	« Лошадка: цок-цок- цок».	1	Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку лошадки ( по типу дымковской игрушки) из целого куска, а также из шариков, украсить фигурку наклепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Детские работы« Лошадка: цок-цок-цок».
Май			<b>Май</b>	
1недел я	«Два веселых гуся»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать эмоциональ- ный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.	Детские работы «Гуси»
2недел я	«Улитка, улитка, вы- сунь рожки»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке об- раз (закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и береж- ное отношение к животным.	Детские работы «улитка»
4недел я	Аппликация «Едем на дачу»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел. Побуждать детей ис- пользовать полученные ранее умения наклеивания готовых форм; самостоятельно располагать предметы на широком про- странстве листа, действуя «рядом»; дорисовать части компо- зиции.	Детские работы

**Календарно-тематический план – «художественно эстетическое развитие» (музыка).**

**Раздел «СЛУШАНИЕ»**

<b>Формы работы</b>			
Режимные момен- ты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятель- ность детей	Совместная деятельность с семь- ей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование музыки:</li> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Музыка в повседневной жизни:</li> <li>-другие занятия</li> <li>-театрализованная деятельность</li> <li>-слушание музыкальных произведений в группе</li> <li>-прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)</li> <li>-детские игры, забавы, потешки</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</li> <li>• Экспериментирование со звуком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для родителей</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>• Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)</li> <li>• Открытые музыкальные занятия для родителей</li> <li>• Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</li> <li>• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Раздел «ПЕНИЕ»

<b>Формы работы</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование пения:</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- в театрализованной деятельности</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Музыка в повседневной жизни:</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</li> <li>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>• Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</li> <li>• Открытые музыкальные занятия для родителей</li> <li>• Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</li> <li>• Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующей</li> </ul>

## Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

<b>Формы работы</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование музыкально-ритмических движений:</li> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Музыка в повседневной жизни:</li> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Игры, хороводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>• Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</li> <li>• Открытые музыкальные занятия для родителей</li> <li>• Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</li> <li>• Создание музея любимого композитора</li> <li>• Оказание помощи родителям</li> </ul>

**Календарно-тематический планирование  
общеразвивающей направленности для детей от 1,5 -3 лет.**

№ Сентябрь		Стр.
№1	Проходит в группе. Игра на развитие и динамического слуха. «Громко-Тихо». Упражнять детей в различении громкого и тихого звучания.(сл.Ю.Островского муз. Е.Н.Тиличевой).	Л.А. Парамонова
№2	Повторение содержания предыдущего занятия.	
№3	Кукла Наташа испачкалась и ее надо искупать. На столе, который стоит перед сидящими на стульчиках детьми «купает куклу». Дети как бы участвуют в процессе. «Водичка хлюп-хлюп, Ннаташа куп-куп».(«Купание Наташи», рус. нар. мел., слова и разработка игры Н.Френкель).	Стр.22
№4	Музыка проходит в зале. Дети садятся на стульчики. Музыкальный руко-водитель знакомит их с фортепиано. Исполняется песня « Птичка» М. Раухвергера, «Воробей» В. Герчик, «Птичка» Е.Тиличевой или др. Песня про куколку муз. М. Старокадомского, сл. О.Высотской.	Стр.22

№5	<p>Повторение игры «Купание Наташи».</p> <p>Упр. «Сон и пляска куклы», любые русские народные колыбельная и плясовая.</p>	Стр.35
№6	<p>Повторение упр. «Сон и пляска куклы». Ходьба по залу под музыку (используется марш).</p>	Стр.35
№7	<p>Слушание песни «Осенью» (укр. Нар. Мел. В обр. Н. Метловой). Слушание пьесы про мишку («Мишка» Г.Фрида, «Медведь» Е. Тиличевой, В. Ребикова (по выбору муз. Рук). Музыкальное движение: ходим как мишки, прыгаем, как зайчики. «Игра с мишкой (автор В. Петрова.)</p>	Стр.48
№8	<p>Слушание и подпевание песни «Птичка» (укр. нар. мел., сл. И. Плакиды); повторное слушание песни «Осенью». Слушание музыки марша и легкого бега. Музыкальное движение: воспроизведение известных детям танце-вальных движений (хлопки в ладоши, топание ножками), показ движения «фонарики». Повторение «Игры с мишкой» .</p>	Стр.49
Октябрь №1	<p>Слушание песни « Птичка». Музыкальные движения: легкий бег и легкие прыжки ( по показу).</p> <p>Игра «Догони зайчика».</p>	Стр.62
№2	<p>Слушание и подпевание песни «Птичка». Музыкальное движение: легкий бег и легкие прыжки (по показу), повторение движения «фонарики». Игра «Догони зайчика» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p>	Стр. 62
№3	<p>Слушание пьесы «Дождик» ( Г. Лобачева, Н. Любарского, В. Фере, М. Раухвергера- по выбору музыкального руководителя). Музыкальное движение: легкий бег и прыжки, хлопки в ладоши (по показу). Игра «Догони зайчика», пляска « Зайка» (русская народная песня в обр. Н.А. Римско-го-Корсакова)</p>	Стр.76

№4	Слушание пьесы «Дождик», исполняемой на фортепиано, со звукоподражанием на металлофоне. Повторение песни «Осенью». Музыкальное движение: то же, что на предыдущем занятии, с запаздывающим, отставленным показом. Повторение «Игры с мишкой».	Стр.76
№5	Слушание пьесы «Дождик», исполняемой на фортепиано, со звукоподражанием на детских музыкальных инструментах- арфе или ксилофоне (Г.Лобачева, Н. Любарского, В Фере, М. Раухверга- по выбору музыкального руководителя). Слушание и подпевание песни « Машенька-Маша»(муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн). Музыкальное движение : марш с флажками или султанчиками, легкий бег с теми же атрибутами.	Стр. 89
№6	Слушание : «угадай-ка» - дети слушают и узнают известные песни и пьес. Повторение песни «Машенька-Маша». Упражнение: дети знакомятся с барабаном, а затем под музыку марша стучат по нему одной или двумя палочками. Шагают с барабанами под ту же музыку.	Стр.90
№7	Повторение «Угадайки». Пение и подпевание песни «Машенька-Маша». Упр. На различие динамических оттенков: «Тихо-громко» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского ). Игра « Ой, что за народ?» 9мелодия украинской народной песни « ой, лопнул обруч»	Стр. 102
№8	Слушание: повторение песни «Птичка»(укр.нар.мелодия, сл. И. Плакиды) Рассказ про птиц, иллюстрируемый музыкой ( «Полет птиц», муз.Н.А. Римского- корсакова). Повторение упражнения «Тихо-громко» и игры « Ой, что за народ?»	Стр.103
Ноябрь №1	Слушание песни «Колыбельная»(муз. М. Качурбиной, перевод с польского Н.Найденовой). Упражнение на различие характера музыки: « Кукла спит- кукла пляшет»( М. Красев, «Баю-баю», русская народная мелодия «Ах, вы сени»). Парная пляска «Гопачок»(укр.нар.мел.).	Стр.115

№2	Работа над материалом предыдущего занятия.	Стр.115
№3	Повторное слушание песни «Колыбельная» и слушание и подпевание русской народной прибаутки «Зайка» (сл. Т. Бабаджан, обр. Г.Лобачева) . Игра «Догони зайчика» ( муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), свободная пляска	Стр. 129
№4	Слушание и подпевание прибаутки «Зайка» ( повторение). «Игра с мишкой» (автор В. Петрова). Парная пляска «Гопачок», свободная пляска.	Стр.129
№5	Слушание песни М. Раухвергера «Пришла зима» (муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи). Повторение прибаутки « Зайка». Упражнение « Тихие и громкие звоночки» ( муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского). Игра «Догони зайчика», свободная пляска.	Стр.143
№6	Повторение и закрепление материала предыдущего занятия.	Стр.143
№7	Слушание песни «Машенька-Маша» ( муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн). Повторение песни «Пришла зима». Упражнение «Тихие и громкие звоночки». Повторение парной пляски «Гопачок».	Стр.156
№8	Повторение песен « Машенька-Маша», « Пришла зима». Слушание пьес про зайчика и мишку. Упражнения: попрыгать, как зайчики; походить, как мишка. Игра «Погремушки» (муз.М. Раухвергера, автор И.Плакида).	Стр.156

Декабрь №1	Повторение и закрепление материала предыдущего занятия. Игра «Погремушки»	Стр.170
№2	Слушание песни А.Филиппенко « Дед Мороз». Повторение песни « Пришла зима» свободная пляска под народную музыку с включением 1-2-х новых движений. Повторение игры «Погремушки»	Стр.170
№3	Слушание и подпевание песни «Дед Мороз». Повторение песни «Машенька-Маша». Пляска «Приглашение» (муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды). Игра в снежки (без музыки) как подготовка к новогодней игре «Зайки-шалунишки и косолапый мишка», которая проводится только на самом празднике.	Стр.185
№4	Повторение песен « Дед Мороз» и « Пришла зима». Повторение пляски «Приглашение». Повторение игры «Погремушки».	Стр.185
№5	Разучивание песенки «Маленькой елочке». Повторение пляски «Приглашение». Игра « Погремушки».	Стр.199
№6	Слушание песни «Санки» ( муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой). Повторение песни «Дед Мороз». Разучивание пляски «Вот какая елка». Разучивание песни « Маленькой елочке». Игра в снежки	Стр.200
№7	Разучивание песенки « Маленькой елочке».Повторение песен « Санки», «Дед Мороз».Повторение плясок «Ой, что за народ» и «Вот какая елка». Игра « Погремушки».	Стр.213
№8	Подготовка к празднику новогодней елки. Пеня «Маленькой елочке».Пляска «Ой, что за народ» , «»Вот такая елка». Игра «Зайки-шалунишки и косолапый мишка» (автор И. Грантовская). Свободная пляс-	

	ка под русскую народную мелодию.	
Январь №1	Повторение песен « Дед Мороз», « Машенька-Маша». Повторение пляски у елки «Вот какая елка». Повторение игры «Зайки-шалунишки и косолапый мишка»	Стр.226
№2	Повторение песен «Пришла зима», «Санки». Повторение пляски у елки и игры из предыдущего занятия.	Стр.226
№3	Слушание новой песни «Я на лошадке скачу» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Упражнение «Как мы умеем хлопать» - на воспроизведение тихих и громких хлопков ( Ф. Шуберт, «Экосез». Автор В.Петрова). Повторение игры «Погремушки».	Стр.240
№4	Слушание и подпевание песни «Я на лошади скачу». Повторение упражнения « Как мы умеем хлопать». Повторение игры « Погремушки». упражнение: воспроизведение в свободных движениях марша, бега, плясовой, следующих друг за другом без перерыва.	Стр.240
№5	Слушание фортепианной пьесы Н. Потоловского «Лошадка». Повторение песни « Я на лошади скачу». Повторение упражнения из предыдущего занятия. Игра «Прятки» ( муз. В. Петровой, автор книги Н. Кругляк)	Стр.255
№6	Повторение песни «Я на лошади скачу». Слушание песни «Кот Васька» (русская народная мелодия в обр. Г. Лобачева, слова Н. Френкель). « Угадай-ка» на тему: « Кто живет в лесу?», пьесы- «Мишка», «Зайка», «Птичка», «Лошадка». Упражнение на воспроизведение в движениях марша, бега, плясовой, шага мишки. Повторение игры «Прятки».	Стр.255
Февраль №1	Слушание и подпевание песни «Кот Васька». Слушание песни «Белочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой). «Угадай-ка» на ту же тему, что и на предыдущем занятии, но с другим порядком предъявления пьес. То же упражнение, но с другим порядком движений и добавлением прыжков зайки. Повторение игры «Прятки».	Стр.269



№2	Повторение песен «Кот Васька» и « Белочка». То же упражнение, но с другим порядком движений. Свободная пляска под любую народную плясовую. Повторение игры «Прятки»	Стр.269
№3	Слушание пьесы «Лиса крадется», муз. Е. Тиличевой. Повторение песен «Кот Васька» и « Белочка. Упражнение «Марш и бег», муз. Э.Парлова («Марш») и Е. Тиличевой («Бег»). Повторение игры «Прятки».	Стр.283
№4	Повторное слушание пьесы «Лиса крадется», муз. Е. Тиличевой. « Угадай-ка» на тему «Кто в лесу живет?» ,(повторение известных детям пьес с включением новой : «Лиса крадется»). Слушание новой песни «Маме ко дню 8 марта», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Ивенсен. Повторение песни «Я на лошади скачу», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Повторение упражнения «Марш и бег»	Стр.284
№5	«Угадай-ка» на ту же тему, но с другим порядком предъявления пьес. Работа над песней «Маме ко дню 8 Марта». Повторение песни «Я на лошади скачу». Новая «Пляска с платочками», русская народная мелодия; материал под ред. Т. Бабаджан	Стр.298
№6	Повторение материала предыдущего занятия.	Стр.298
№7	Повторение песни «Маме ко дню 8 Марта», а затем любых известных детям по их выбору. Повторение упражнения на воспроизведение в движениях марша, бега, плясовой, шага мишки, прыжков зайчика. Повторение	Стр.311

	игры «Прятки».	
№8	Слушание «Экосеза» ( Ре мажор) Ф. Шуберта, а затем- выполнение упражнения «Наши ручки»:1-я часть экосеза-ручки «пляшут», 2-я часть- кулачок стучит о кулачок. ( Автор Н. Паппе.) Повторение песни «Маме ко дню 8 Марта» и любой известной детям по их выбору. Повторение «Пляски с платочками».	Стр.311
Март №1	Повторение песен «Солнышко» и «Маме ко дню 8 Марта». Разучивание упражнения под музыку «Полька» И. Штрауса: 1-я часть- бегут парами, одна рука на поясе; 2-я часть- остановились, кружатся парами, держа друг друга за обе руки. Повторение движений русской плясовой, свободная пляска.	Стр.325
№2	Праздник, посвященный дню 8 Марта. Упражнение с шарами (без подготовки), муз. М.Карминского, сл.Я.Акимова. Автор Н. Фок. Выполняется по показу воспитателя и сопровождается пением взрослых. Вступление- дети свободно группкой, у каждого ребенка в правой руке воздушный шарик, который он держит за основание. Запев- все маршируют по комнате, подняв шарики. Припев- покачивают шарики, стоя на месте. Заключение - спрятав шарики за спину, покачиваются вправо и лево. По окончании музыки воспитатель говорит: «Салют!», и дети подбрасывают шарики вверх. Песни «Маме ко дню 8 марта» и «Солнышко». Упражнение под музыку «Полька» И. Штрауса и свободная пляска под музыку русской плясовой.	Стр.325
№3	Повторение упражнения с шарами. Слушание новой песни «Веснянка», укр. Нар.песня в обр. С. Полонского, пер. с укр. Л. Пеньевской. Повторение песни «Солнышко». Повторение упражнения «Наши ручки» (см. занятие №49)	Стр.340
№4	«Угадай-ка» на тему: « Кто в лесу живет?». Повторение песен «Веснянка»	Стр.340

	и любой другой по выбору детей. Повторение « Пляски с платочками»	
№5	Слушание мелодии знакомой детям песни ( по выбору музыкального руководителя) в исполнении на каком-либо детском музыкальном инструменте (металлофоне, детской арфе, губной гармошке, флейте и др.) Повторение песен «Веснянка» и «Солнышко». Повторение упражнения на музыку «Полькак» И.Штрауса.	Стр.359
№6	Слушание мелодии знакомой песни. Исполняемой (последовательно) на каких-либо двух детских музыкальных инструментах. Пение песен по выбору детей. Игра «Жмурки», муз. Ф. Флотова.	Стр.359
№7	«Угадай-ка» на тему: « Кто в лесу живет?». Повторение песен «Веснянка» и «Солнышко». Повторение « Пляски с платочками» и игры «Жмурки»	Стр.375
№8	Слушание мелодии знакомой песни. Исполняемой (последовательно) на каких-либо двух детских музыкальных инструментах. Повторение песен по выбору детей. Повторение упражнения на музыку «Полька» И. Штраусу. Повторение игры «Жмурки».	Стр.376
Апрель №1	Рассказ педагога «Птичка», иллюстрируемый музыкой. Используются пьесы Г.Фрида: « Птицы спят», «Птицы чирикают», «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки», сначала- две, затем –две-три, повторяющиеся и новые (автор Т.Бабаджан). Повторение песни «Машина», а затем любой другой по выбору детей. Повторение игры «Жмурки».	Стр.393
№2	Продолжение рассказа «Птички», иллюстрируемого музыкой. Повторение песни «машина». Песня-упражнение на развитие чувства ритма: «Хлопки в ладоши», муз.Ю. Слонова, сл. Народные. Поют взрослые, дети вместе с воспитателем хлопают в ладоши. Пляска под музыку русской народной песни «Ах, ты, береза».	Стр.393
№3	Продолжение рассказа педагога «Птичка», иллюстрируемого музыкой. повторение песен «машина» и « Солнышко». Повторение песни-упражнения «Хлопки в ладоши». Повторение пляски под музыку «Ах, ты береза»	Стр.408

№4	Продолжение рассказа «Птички», иллюстрируемого музыкой и игра детей на его основе.	Стр.408
№5	Рассказ «Игрушки», иллюстрируемый музыкой. Могут использоваться пьесы: «Марш» Э. Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г. Фрида, «Колыбельная» М. Красева. (Автор Б.Ганапольская). Как и в предыдущих рассказах, иллюстрируемых музыкой, сначала детям предлагаются две пьесы, затем, на следующих занятиях, -две-три из числа названных или рассказывающие о каких-либо других игрушках. Повторение песен «Солнышко» и «Веснянка2. Работа над парной пляской «Калинка».	Стр.424
№6	Работа над музыкальным материалом предыдущего занятия. Продолжение работы над парной пляской «Калинка» с включением элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах: часть детей группы сопровождает пляску ритмичной игрой на металлофонах, ложках, бубнах, колокольчиках.	Стр.424
№7	Продолжение рассказа «Игрушки» с использованием нового музыкального материала. Повторение двух песен про солнышко ( М. Раухвергера и А. Филиппенко) и песни «Веснянка». Продолжение работы над парной пляской «Калинка» с включением элементарного музицирования.	Стр.438-439
№8	Майский праздник. Песни «Солнышко» и «Веснянка». Парная пляска «Калинка» с детским ударным оркестром. Игра «Птички и кот» с использованием музыки про птичек.	Стр.439
Май №1	Слушание новой песни «Пастушок»,муз. А.Филиппенко, сл. Е.Машканцевой. Повторение песни «Солнышко». Повторение парной пляски «Калинка» с детским оркестром. Игра «Жмурки».	Стр.454

№2	Работа над песней «Пастушок». Повторение песни по выбору детей. Продолжение рассказа «Игрушки», иллюстрируемого музыкой (с включением нового материала- «Мячик», «Кукла» и др.) Упражнение «Бег, марш, плясовая». Игра «Жмурки».	Стр. 454
№3	Слушание новой «Ласковой песенки», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мирджи. Повторение песни «Пастушок» и любой известной детям по их выбору. Упражнение «Бег, марш, мишка, зайка». Игра «Птички и кот» с использованием музыки про птичек.	Стр. 469
№4	Повторное слушание «Ласковой песенки». Повторение песен «Солнышко» и «Пастушок». Продолжение рассказа «Игрушки», иллюстрируемого музыкой (игрушки для мальчиков и девочек). Упражнение «Бег, марш, плясовая, мишка, зайка».	Стр. 469
№5	Песни по выбору детей. Продолжение рассказа «Игрушки» («Марш», «Мишка», «Кукла», «Колыбельная»). Повторение парной пляски «Калинка» с детским оркестром. Игра «Жмурки».	Стр. 484
№6	Песни по выбору детей. Продолжение рассказа «Игрушки» ( игрушки для мальчиков и девочек). Парная пляска «Калинка». Игра «Птички и кот».	Стр.484

## Образовательная область «Физическое развитие»

	№	Количество занятий	Задачи
<b>Сентябрь</b>	№1-2	2	Познакомиться с детьми. Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.
	№3-4	2	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызвать радость от игрового движения.
	№5-6	2	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.
	№7-8	2	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.
<b>Октябрь</b>	№9-10	2	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.
	№11-12	2	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.
	№13-14	2	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному и музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.
	№15-16	2	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.
<b>Ноябрь</b>	№17-18	2	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.
	№19-20	2	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.

	№21-22	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.
	№23-24	2	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.
Декабрь	№25-26		Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.
	№27-28	2	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.
	№29-30	2	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.
	№31-32	2	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притопывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).
Январь	№33-34	2	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.
	№35-36	2	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой.
	№37-38	2	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.
Февраль	№39-40	2	Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»).
	№41-42	2	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал).
	№43-44	2	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.
	№45-46	2	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами.

	№47-48	2	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег
<b>Март</b>			по кругу, держась за руки.
	№49-50	2	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.
	№51-52	2	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.
	№53-54	2	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).
<b>Апрель</b>	№55-56	2	Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.
	№57-58	2	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице-стремянке.
	№59-60	2	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.
	№61-62	2	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
<b>Май</b>	№63-64	2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.
	№65-66	2	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.
	№67-68	2	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.



## Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

### Модель двигательной активности детей на холодный период года.

№ п/д	В	Содержание	Длительность
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия.</b>			
1	Самостоятельная деятельность .	Ежедневно, по желанию детей	По желанию
2	Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно, по плану	10 мин
3	Утренняя гимнастика .	Ежедневно, по плану	3 - 5 мин
4	Физкультминутки .	Ежедневно	3 мин.
5	Динамические паузы .	Ежедневно	10 мин.
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию	По желанию детей
7	Игровые упражнения .	По плану	5 -7 мин.
1	Закаливание 0	Ежедневно, по плану	С учетом индивидуальных особенностей
1	Пробежка по массажным дорожкам в	Ежедневно, после	2 мин.

1	сочетании с воздушными ваннами	дневного сна	
1 2	Гигиенические процедуры	Ежедневно	В зависимости от возраста детей - 25 мин.
<b>Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия.</b>			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю, по плану	10 мин.
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.</b>			
1	Беседы, консультации, собрания, беседы за круглым столом, устные журналы и пр.	По плану	
3	День открытых дверей	По плану	

**Система закаливания.**

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мытье ног перед сном	Ежедневно	Воспитатели, младшие вос-ли	В течение года
Игры с водой	Во время прогулок, занятий	Воспитатели	Летний период
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп	Июнь-август.

#### **4. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** обеспечение нормативно-правового просвещения родителей в рамках обязанностей и защиты прав детей, участия родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе ДОУ.

#### **Задачи:**

Включить родителей в процесс разработки ООП ДО ДОУ

Обеспечить максимальное просвещение родителей о законодательных актах, касающихся обязанностей родителей в вопросах воспитания, образования, содержания детей, а также защиты прав детей

Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей

Обеспечить участие родителей в организации РППС группы

Способствовать формированию доверительного отношения родителей с воспитателями группы:

Направление деятельности	Задачи	Формы и содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	2	3	4	5
Рекламный	Пропаганда и популяризация дошкольного образования	<b>-Информационные стенды для родителей.</b> <b>«Азбука безопасности»:</b>  - Безопасность ребенка на дороге -Скользкая дорога  -Пристегнитесь! -Безопасный дом;  -Осторожно, собака!  -Безопасная прогулка зимой -Зимние травмы"  -Безопасная прогулка летом -Игры в песочнице  -Это опасно	В течение года	Гладкая В.И.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Адаптация ребёнка в ДОУ</li> <li>-Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду</li> <li>-Показатель окончания адаптационного периода</li> <li>-Некоторые особенности развития ребёнка раннего возраста</li> <li>-Культурно – гигиенические навыки и развитие самостоятельности у ребёнка</li> <li>-Почти все о памперсах</li> <li>-Какие игрушки необходимы ребёнку</li> <li>-Развивающие игры для малышей</li> <li>-Ребёнок и книга</li> <li>-Законы и документы, регулирующие права ребёнка.</li> <li>-Пять рецептов избавления от гнева</li> <li>-«Азбука здоровья»:</li> <li>-Режим и его значение</li> <li>-Признаки психоэмоционального напряжения</li> <li>-Как одевать ребёнка в детский сад</li> <li>-Что нужно знать о прививках</li> <li>-Укрепляем иммунитет</li> <li>-Первая помощь при переохлаждении</li> <li>-Первая помощь при отравлении</li> <li>-ОРВИ у детей</li> <li>-Грипп: симптомы и меры профилактики</li> <li>-Личная гигиена ребёнка;</li> <li>-Питьевая вода и здоровье ребёнка</li> <li>- Закаливание</li> </ul>		
Информационно-	Выявление интересов, по-	<b>Составление социального паспорта группы.</b>	Сентябрь	Гладкая В.И. Гладкая А.С.

аналитический, диагностический	требностей, запросов родителей.	<p><b>Родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Первое организационное собрание:</b> Особенности адаптационного периода, возрастные особенности детей, подготовка к учебному году.</li> <li>- <b>Тематическое собрание:</b> «Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста»</li> <li>- <b>Тематическое собрание:</b> «Психология детско-родительских отношений»</li> <li>- <b>Итоговое родительское собрание</b> «Вот какие мы большие!».</li> </ul> <p><b>Анкетирование:</b></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Гладкая В.И. Гладкая А.С.</p> <p>Гладкая В.И. Гладкая А.С.</p>
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, создание единых подходов в воспитании и развитии дошкольников	<p><b>Консультации и папки -- передвижки:</b></p> <p>В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок и его права (правовые основы защиты детства)</li> <li>-Воспитание ненасилием-</li> <li>-Как организовать здоровый сон ребенка</li> <li>-Ложечка за маму, ложечка за папу</li> <li>-Как преодолеть капризы</li> <li>-Играй те вместе с детьми</li> <li>-Речевое развитие ребенка</li> <li>-Мультфильмы</li> <li>-Елка для малышей</li> <li>-Я сам</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Гладкая В.И.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-	<p><b>Подготовка праздников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «До свидания осень»;</li> <li>- «День матери»;</li> <li>- «Новогодний утренник»;</li> <li>- «23 февраля»;</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	

	образовательном процессе.	<p>- «Женский день»;</p> <p><b>Оформление тематических выставок:</b></p> <p>-«Осение фантазии»;</p> <p>- «Моя мама рукодельница»</p> <p><b>Конкурс</b> оформление игровых участков постройками из снега</p> <p><b>Оснащение развивающей среды группы:</b></p> <p>-Пополнение атрибутов для музыкальной, двигательной и театрализованной деятельности</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Декабрь</p>	
--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

### Ожидаемый результат работы с родителями

1. Будет сформирован коллектив родителей – единомышленников.
2. Обеспечено полное информирование родителей о развитии ребенка раннего возраста
3. Пополнится развивающая среда групп

