

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида №3 "Радуга"

городского округа Спасск-Дальний Приморского края

Перспективно-календарный план образовательной деятельности с детьми младшей группы
(общеразвивающей направленности , полного дня пребывания)

Подготовлена педагогом:

Шельх А. П.

2023-2024 г.

Формирование целостной картины мира

Характеристика деятельности:

В данной группе предусмотрено проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия – 15 минут. Общее количество занятий - 33.

Содержание программы по часам:

№	Наименование темы	Количество часов
1	Времена года, явления природы	4
2	Овощи, фрукты	2
3	Растения	4
4	Семья, профессии взрослых	7
5	Предметы быта	4
6	Животные	4
7	Транспорт	1
8	Город	2
9	Праздники	5
	Всего	33

Календарный план работы по ФЦКМ

<i>Дата</i>	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Литература
Сентябрь 04.09	«Что мы знаем о деревьях и кустарниках»	Формировать у детей представление о деревьях. Показать особенности строения дерева (ствол, ветки, листья, иголки). Сравнить деревья и кустарники. Что общего? В чем различия?	Деревья Кустарники Листья Ветки ствол	Д/игра «Найди такой же лист». Д/игра «Найди и принеси желтый, зеленый лист»	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова стр. 30 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр 120
11.09	«Дары осени: фрукты ягоды»	Формировать умения детей различать по внешнему виду и вкусу фрукты и ягоды, называть их. Расширять представления о выращивании фруктов и ягод, уходе за ними. Дать представление о пользе фруктов и ягод.	Фрукты Ягоды Сладкие Кислые	Д/игра «Чудесный мешочек» Д/игра «Узнай на вкус»	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова стр. 31
18.09	«Дары осени: овощи, грибы»	Научить детей узнавать, различать по внешним признакам овощи и грибы. Знать название овощей, способ выращивания, сбор урожая.	Овощи Морковь Картофель Огурец Помидор грибы	Д/игра «Угадай на вкус» Д/игра «Узнай, что назову»	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова

					стр. 31,37
25.09	«Хлеб - всему голова»	Закрепить у детей знание о хлебе – одном из главных богатств России; познакомить детей с этапами выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить; уважать людей труда.	Колос, зерно, мельница, хлебобоб	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения.	Интернет ресурсы

Октябрь 02.10	«Перелетные птицы»	Дать детям общее представление о перелетных птицах (ласточка), о том, что птицы бывают перелетные и зимующие. Дать представление о поведении птиц при сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес, бережное отношение к птицам.	Перелетные птицы Осень Теплые края	Подвижная игра «Птички и автомобиль» Просмотр мультфильма «Перелетные птицы»	О.А. Соломенникова «Занятие по формированию элементарных экологических представлений» Стр.29
9.10	«Семья. Вежливость и этикет»	Формировать у детей знание о своей семье (бабушка, дедушка, папа, мама). Воспитывать уважение к людям старшего поколения.	Семья Дедушка Бабушка Мама папа	С/ролевая игра «Дочки-матери»	О.В.Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром стр. 13
16.10	«Мой дом. Мебель.»	Формировать у детей знание и умение определять и различать мебель виды мебели выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции).	Мебель Комната Дерево уют	Д/игра «Поможем кукле Кате встретить и разместить гостей»	О.В.Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» стр.13, стр56-57

23.10	«Посуда»	Дать детям представление о посуде, ее разновидности и назначении. Дать знание о том, что посуда бывает чайная, столовая и кухонная. Воспитывать интерес, уважение к профессиям взрослых.	Посуда чайная Столовая кухонная	С/ролевая игра «Чаепитие кукол» «День рождение куклы Кати»	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр 96
Ноябрь 06.11	«Мой город. Моя страна. 4 ноября – День народного единства».	Научить детей называть свой родной город. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Город Улица дом	Рассматривание альбома «Родной город»	О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» стр.29
13.11	«Транспорт. Правила дорожного движения».	Сформировать у детей понятие транспорт. Познакомить детей с разными видами транспорта, воздушный, морской, наземный. Научить определять и выделять основные признаки (цвет, форма, назначение)	Самолет Автомобиль корабль	С/ролевая игра «Самолет» П/игра «Самолеты» Д/игра «Сложи картинку» (транспорт)	О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» стр 11
20.11	«Неделя игры и игрушки. Народная игрушка. В мире музыки».	Формировать у детей представление о происхождении игрушки. Дать представление о ее назначении, цвете, форме, материале. Развивать тактильную память, познакомить детей с обобщающим словом "игрушки", формировать умение бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с ними, формировать навыки коллективной игры.	Народная игрушка Мастер Дымковская игрушка	«Наши игрушки» Ц/игра «У нас в гостях игрушки» Рассматривание игрушек беседа о их назначении Рисование «Дымковская игрушка»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр 21,35 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр 126
27.11	«Всемирный день матери. Неделя художественного слова».	Познакомить детей с праздником «День матери». Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношение и любовь к своей матери. Воспитывать и ценить мамину заботу.	Мамочка Забота Любовь ласка	«Вернисаж детских рисунков» Слушание музыки, стихов	О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» стр 29

Декабрь 04.12	«Зима. Изменение в природе».	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой. Учить называть основные приметы зимнего периода.	Зима, снег, холод, метель, мороз.	Рассматривают иллюстрации, чтение стихотворения, беседа с детьми.	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова стр. 17
11.12	«Зимующие птицы» -акция «Кормушка»	Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Зимующие птицы, кормушка, корм.	Рассматривание кормушки, беседа, наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке.	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова стр. 15
18.12	«Дикие и домашние животные зимой».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами в зимний период.	Корова Коза Собака Кошка Корм Уход забота	Д/игра «Кто в домике живет?» Д/игра «Кто, где живет?» Д/игра «Кто, что ест?»	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова стр. 12

25.12	«Зимние забавы»	Расширять знания детей о традициях русского народа (Новый год, Рождество, Крещение), о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Воспитывать любовь к природе и зимним видам спорта.	Мороз, снег, вьюга, холод, зимние забавы	Беседа с детьми, игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» ООД «Теплые рукавички»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр130,134
-------	-----------------	--	--	--	--

Январь 15.01	«Предметы домашнего обихода: мебель, посуда».	Формировать умение детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Мебель Дерево Детали мебели	С/игра «День рождение куклы Кати» (описание предметов мебели).	О.В.Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» стр с. 12
22.01	«Деревья и кустарники зимой»	Расширять представления детей о деревьях в зимний период: у дерева есть ствол, ветки. Зимой на деревьях нет листьев. Снег лежит на ветках деревьев и на ветках хвойных растениях. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Ствол Ветки Хвоя снег	Экскурсия по участкам детского сада рассматривание деревьев и кустарников в зимний период.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр 184
29.01	«Животные холодных стран (Севера)»	Формировать представление детей о некоторыми видами животных Севера (белый медведь, Северный олень) Развивать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания.	Северный Белый медведь Северный олень	Рассматривание репродукций, иллюстраций Просмотр док. Фильма	Интернет ресурсы

Февраль 05.02	«Профессии служб МЧС» (скорая помощь, пожарная служба)	Формировать представления детей о профессиях служб МЧС. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитывать интерес к различным видам профессий.	Профессии Скорая помощь Врач Пожарный Специальные машины	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Кому нужны эти предметы», «Что лишнее?» Сюжетно-ролевая игра «Врач»	Интернет ресурсы
12.02	«Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер»	Сформировать первичные представления о современных средствах связи (телефон мобильный и стационарный, электронная почта, почтовая связь). Сформировать представления о функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, сформировать представления о правилах общения по телефону в различных ситуациях.	Связь, почта, почтовое отделение, почтальон, компьютер	Чтение К. Чуковский «Телефон» Рассматривание техники, беседа Экскурсия на почту.	Интернет ресурсы
19.02	«День защитника»	Сформировать первичные	Родина,	Рассматривание иллюстраций, альбома	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр 168

	Отечества. Наша армия. Военная техника».	представления о Российской армии, её функции, родах войск, входящих в её состав, особенностях службы в мирное время, о военных профессиях.	отечество защитник	«Военная техника», «Военные профессии»	
26.02	«Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения».	Сформировать первичные представления о правилах дорожного движения (передвижения пешеходов). Сформировать представления о дорожных знаках (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, указательные знаки), их значении для передвижения пешеходов и транспортных средств.	пешеходный переход, безопасность, движение, дорожные знаки	Д/игра Лото «Дорожные знаки» Викторина «Дорожные знаки» Экскурсия по городским улицам.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр 253
Март 04.03	«8 мата – Международный женский день. Женские профессии»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки	Близкий человек, красивая, добрая, нежная, ласковая, любовь,	Принимают участие в беседе о мамах, рассматривают иллюстрации с изображением семьи, мам, слушают рассказ воспитателя о мамах,	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр 180

		родного человека, чувство благодарности за заботу.	забота. Мамочка, бабуличка, сестричка.	рассказывают о своих впечатлениях.	
11.03	«Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши»	Формировать у детей представление о марте как о месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.	Медведица-медвежонок Лиса-лисенок Волчица-волчонок	Д/игра «Найди маму» Рассматривание иллюстраций и беседа «животные и детеныши»	Интернет ресурсы
18.03	«Человек в природе весной. Красная книга»	Уточнить представления детей о характерных особенностях весны. Закрепить умение устанавливать зависимость образа жизни людей и сезонных изменений в природе (сельскохозяйственные	Весна капель проталины прилет птиц		Интернет ресурсы

		работы, уборка улиц, весенние праздники). Уточнить, как животные и птицы встретили весну.			
25.03	«Комнатные растения. Цветы. Огород на окне»	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение ухода за растениями: поливать, обрывать сухие листья. Протирать растение влажной тряпочкой. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Комнатное растение Лейка полив	Опыты-эксперименты. Рассматривание семян растений, Посадка лука	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова стр. 20

Апрель 01.04	«Перелетные птицы. Птицы весной: акция-«Скворечник»»	Дать детям первичное представления о поведении птиц весной. Уточнить как птицы передвигаются: летают, прыгают, ходят. Воспитывать желание наблюдать за птицами на участке.	Скворец Скворечник Весенние пение птиц	Наблюдение в природе за скворечником, птицами. Рассматривание альбома «Птицы». П/игра «Перелет птиц»	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова стр. 36
08.04	«День космонавтики. Профессии космоса: астроном, космонавт»	Сформировать первичные представления детей об освоении космоса. Познакомить с первыми космонавтами, полетевшими в космос.	День космонавтики, космос, лётчик, космонавт.	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстрации, рассказ воспитателя.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр 205

15.04	«Мой дом. День земли».	Продолжать знакомить с понятием «Земля - наш общий дом», знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде.	День Земли	Опыты-эксперименты. Посадка лука.	Интернет ресурсы
22.04	«Неделя искусства»	Формировать у детей первичное представление о искусстве (музыке, книге, картинах) Познакомить детей с профессиями художника, музыканта, поэта.	Музыка Книги картины	Выставка «Праздник книги» «Вернисаж детских рисунков» «Слушание музыки, стихов»	Интернет ресурсы
29.04	«День детской книги»	Формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения, их свойствах. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	Книги Бережливость аккуратность	Труд в книжном уголке.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр125
Май 06.05	«День Победы. Москва- столица нашей Родины»	Сформировать первичное представление детей о Великой Отечественной войне, Празднике Победы, уточнить временные представления; развивать мышление, память, активизировать словарь прилагательных; воспитывать гордость за героическое прошлое страны, уважение к Ветеранам.	Ветераны, Москва ордена памятники	Рассматривание иллюстраций, символов России, слушание песен военных лет Экскурсия к памятникам	Интернет ресурсы

13.05	«Весенние работы на приусадебных участках»	Уточнить знание детей о труде людей весной на огороде. Расширять представление об орудиях труда.	Земля Лопата Тяпка	Наблюдение за трудом дворника. Рассмотрение орудий труда. Посадка цветов с участием детей.	«Занятие по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова стр. 25 О.В.Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» стр48
20.05	«Скоро лето. Мы растем»	Закрепить названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке	Лето Тепло Овощи Фрукты ягоды	Слушают стихотворение, принимают участие в беседе, рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки	Интернет-ресурсы

Характеристика деятельности:

В данной подгруппе предусмотрено проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия - до 15 минут. Общее количество занятий – 35 .

Содержание программы по часам:

Наименование разделов	Количество часов
Количество и счет	8
Величины	8
Геометрические фигуры	4

Ориентировка в пространстве	3
Ориентировка во времени	3
Вариативная	9
Всего	35

Календарный план РЭМП					
Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Литература
06.09	«Знакомство с геометрическими фигурами»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Куб, шар	Игровые упражнения «Найди куб (шар)» «Спрячь куб (шар)» «Разложи шары и кубы в коробки»	И.А.Помораева С. 11
13.09	«Сравнение предметов по величине»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Большой, маленький.	Сравнение предметов по величине. Игровое упражнение «Построим башенки».	И.А.Помораева С. 12
20.09	Ориентировка во времени. Утро.	-познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), употреблять эти слова в речи.	Величина. Большой-маленький. Количество и счет Один-много.	Игры: «Когда это бывает» «Большой-маленький».	Е.В. Колесникова стр 19

27.09	Ориентировка во времени. День.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); -с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; -учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; -обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; -отгадывать загадку. 	Геометрические фигуры. Круг Количество и счет. Число 1.	Игры: «Назови правильно», «Отгадай и нарисуй».	Е. В. Колесникова стр 21
-------	--------------------------------	--	---	---	--------------------------

Октябрь

03.10	«Составление группы предметов»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Формировать умение понимать слова много, один, ни одного.	Много, один, ни одного.	Составление группы предметов, п/и «Мой веселый, звонкий мяч»	И.А.Помораева С. 13
10.10	«Круг».	<p>Продолжать знакомить с кругом. Формировать умение обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?». Определять совокупности словами один, много, ни одного.</p>	Круг. Сколько, один, много, ни одного.	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». Составление группы предметов.	И.А.Помораева С. 14
17.10	«Сравнение предметов по длине».	<p>Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	Длинный – короткий, длиннее – короче; один, много, ни одного.	Игровая ситуация «Мы – веселые ребята» - сравнение предметов по длине. Составление группы предметов	И.А.Помораева С. 16

24.10	Высокий –низкий, большой маленький, один- много.	Познакомить с частью суток вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине(высокий-низкий). Употреблять эти слова в речи.	Количество и счет. Закрепление: большой-маленький.	Игра «Высокий – низкий, большой- маленький»	Е. В. Колесникова стр 23
31.10	Ориентировка во времени. Ночь.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов где один предмет, где много; учить отгадывать загадки, упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Количество и счет. Закрепление: число 1	Закрепление круг. Игра «Когда это бывает».	Е. В. Колесникова стр 25

Ноябрь

07.11	«Понятия один и много».	Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Сколько, один, много, длинный – короткий, длиннее – короче.	Игровая ситуация «Магазин игрушек» - понятия <i>один</i> и <i>много</i> ». Сравнение предметов по длине.	И.А.Помора ева С. 17
14.11	«Знакомство с геометрическими фигурами»	Познакомить с квадратом, формировать умение различать круг и квадрат. Продолжить формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .	Квадрат, круг, один, много	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку» - понятия один, много. Игровое упр. «Покажи и прокати» - различение круга и квадрата.	И.А.Помора ева С. 18
21.11	Занятие 5 Количество и счет. Число 2.Ориентировка	-познакомить с числом 2. -учить различать и называть пространственные направления от себя:	Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.	Игра «Что где находится»	Е. В. Колесникова стр 28

	в пространстве.	слева, справа,, на, под; -сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.			
28.11	Занятие 6 Осень. Число 2. Треугольник.	- продолжать знакомить с числом 2 - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, -обследовать форму осязательно-двигательным путем; -рисовать треугольники по точкам; -называть время года –осень; -познакомить с геометрической фигурой-треугольник.	треугольник	Дети учатся рисовать треугольник. Игра «Что бывает осенью».	Е. В. Колесникова стр 29

Декабрь

05.12	«Сравнение двух равных групп предметов»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Много, поровну.	Сравнение двух групп предметов. И/у «Найдем потерявшуюся варежку».	И.А.Помора ева С.21
12.12	Число 3. Большая, поменьше, маленькая	-познакомить с числом 3; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; -относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; -сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая)	Треугольник.	Игровое упражнение Большая, поменьше, маленькая.	Е. В. Колесникова стр 32
19.12	Число 3. Слева, справа, наверху.	-продолжать знакомить с числом 3; -учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же. сколько; - отгадывать загадку на основе зрительно	Большой, поменьше маленький.	Игра «Посмотри и сравни».	Е. В. Колесникова стр 34

		воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.			
--	--	--	--	--	--

Январь

09.01	Сравнение чисел 2 и 3.	-учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; -отгадывать загадку; -изображать предметы разной величины.	Большой маленький поменьше, маленький. Логическая задача	И/У «Нарисуй правильно» Игра «Узнай, кто спрятался».	Е. В. Колесни кова стр 36
16.01	«Сравнение двух равных групп предметов»	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	По много, поровну, столько – сколько. Треугольник, квадрат.	Сравнение двух равных групп предметов (матрешки и кубики; матрешки и мячики). Сравнение треугольника и квадрата. Д/и «Найди свой домик».	И.А.По мораев а С.27
23.01	Зима. Число 4. Квадрат.	-познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; -учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать называть время года зима.	Квадрат	И/у «Рисуем квадраты». Игра «Когда это бывает».	Е. В. Колесни кова стр 37

30.01	«Сравнение двух предметов по высоте»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Высокий – низкий, выше – ниже; по много, поровну, столько – сколько	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков»	И.А.Помораева С.29
-------	--------------------------------------	---	---	--	-----------------------

Февраль

06.02	«Сравнение двух предметов по высоте»	Формировать умение сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Высокий – низкий, выше – ниже. Поровну, столько – сколько.	И/у: «В магазине игрушек» (сравнение матрешек по высоте), «Построим домики». П/и «Поставь машину в гараж».	И.А.Помораева С.30
13.02	«Сравнение двух неравных групп предметов»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать	Больше – меньше, столько – сколько; высокий – низкий, выше – ниже.	Сравнивание двух неравных групп предметов (Снеговика и морковки, варежки и снежинки). И/у	И.А.Помораева С.31

		результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.		«Поможем снеговикам собрать пирамидку».	
20.02	Количество и счет. Число 4.	-продолжать знакомить с цифрой 4; -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; -относить последнее числительное ко все пересчитанной группе.	Квадрат. Логическая задача	Игра «Сколько» Игра «Слушай, смотри, считай».	Е. В. Колесникова стр 40
27.02	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4	-учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; -называть числительные по порядку, указывая на предметы; -относить последнее числительное ко все пересчитанной группе; -познакомить фигурой прямоугольник.	Прямоуголь ник	Игра «Хватит ли снеговикам шапок» И/у «Рисуем прямоугольни ки».	Е. В. Колесникова стр 42

Март

05.03	«Сравнение двух групп предметов»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Столько – сколько, больше – меньше. День – ночь.	Сравнение двух групп предметов. И/с «Строим скворечники для птичек». П/и «День – ночь».	И.А.Помораева С.35
12.03	«Различение	Формировать умение различать	Много, один.	И/с «Поможем героям	И.А.Помораева

	количества звуков на слух»	количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Длинная, короткая. Круг, квадрат, треугольник.	сказок». И/у «Закрой двери домика». П/и «Поросята и волк».	С.36
19.03	Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5.	Познакомить с числом 5; -продолжить учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; -относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года-весна.	Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	Игра «Когда это бывает». Игра «Соедини правильно».	Е. В. Колесникова стр 42
26.03	Количество и счет, закрепление: число 5.	-закреплять навыки счета в пределах 5; -умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. -выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; -продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.	Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь.	Игра «Закончи предложение»	Е. В. Колесникова стр 42

Апрель

02.04	«Понятия один и много»	Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Много, один. Впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.	И/с : «Кукла учит мишку танцевать», «Поиграем с шариками», «Продолжи ряд».	И.А.Помо раева С.39
09.04	«Пространственное	Формировать умение определять	Столько – сколько,	И/у: «Поможем кукле	И.А.Помо

	расположение предметов»	пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	больше – меньше. Большой, маленький.	подобрать одежду для прогулки», «Пришиваем пуговицы к кофточке»	раева С.41
16.04	Сравнение чисел 4 и 5.	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-зрительным путем, рисовать овал по точкам; -познакомить с геометрической фигурой-овалом. 	Овал. Логическая задача.		И.А.Помо раева С.42 Е. В. Колесникова стр 48
23.04	Ориентировка во времени. Времена года.	<p>Закрепить умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, 	Закрепление: овал. Слева, справа.	Игра «На какую геометрическую фигуру похоже предметы?». Игра «Раскрась правильно».	Е. В. Колесникова стр 49

		круг.			
--	--	-------	--	--	--

Май

08.05	«Сравнение двух предметов по ширине».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Широкий – узкий, шире – уже. По много, поровну, столько – сколько. Круг, квадрат.	Сравнение двух равных групп предметов. Сравнение ручейков по ширине. П/и «Найди свой цветок».	И.А.Помораева С.24
15.05	«Сравнение двух предметов по длине».	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Один, много; длинный – короткий, одинаковые	Сравнение клубочков, нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке, сравнение предметов по длине.	И.А.Помораева С. 19
22.05	«Геометрические фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И/у: «Найди лишнюю фигуру», «Чудесный мешочек».	И.А.Помораева С.42

Характеристика деятельности:

В данной подгруппе предусмотрено проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия - 15 минут. Общее количество занятий - 35 часов

Содержание программы по часам:

Наименование разделов	Количество часов
Звуковая культура речи	8
Пересказ литературных произведений	7
Рассказывание из личного опыта	3
Рассказывание по картине	5
Составление рассказа - описания	3
Художественная литература и фольклор	9
Всего	35

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. - М., ТЦ Сфера, 2020. – 224 с.- (Развиваем речь).
2. Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3—4 лет : метод. пособие для воспитателей / Т. И. физик. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с. : ил. — (Радуга). — ISBN 978-5-09-034359-6.

Календарное планирование по развитию речи

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Литература
06.09	«Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Формировать умение пересказывать знакомые литературные произведения, составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Уточнить и закрепить	Ряба.	Рассказ воспитателя сказки «Курочка Ряба»; пересказ детьми сказки; сюрпирзный момент – появление гуся Гаги, лягушки Ква; дид/игра «Кто	Ушакова О.С. стр 18

		правильное произношение звука «а»		поёт».	
13.09	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.»	Подвести детей к составлению короткого рассказа об игрушке. Формировать умение правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «у».	Поезд, корова, кукушка, петух.	Описательные рассказы воспитателя об игрушках, чтение стихотворения, беседа с детьми, дид/игры с игрушками.	Ушакова О.С. С 19
20.09	Пересказ сказки «Репка»	Формировать умение детей пересказывать совместно со взрослым.	Репка, дедка, потянет.	Чтение сказки, Рассматривание иллюстраций, пересказ детей.	О.С.Ушакова С.39
27.09	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	Формировать умение составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; образовывать наименования детёнышей животных; различать слова противоположным значением (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и».	Котенок, жеребенок, мышонок.	Рассказ воспитателя об игрушках с их рассматриванием; дид/игра «Кто как кричит?»; дид/игра «Кто больше увидит»	О.С.Ушакова С.22
04.10	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы и составлять совместно с	Строит – строим.	Вступительная беседа, беседа по содержанию картины. Д/у «Играем в слова» -	О.С.Ушакова С.25

		воспитателем короткий рассказ. Развивать умение правильно употреблять форму единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят). Закрепить правильное произношение звуков «а, у, и».		образование слов по аналогии	
--	--	---	--	------------------------------	--

11. 10	Занятие 2	Развивать фонематический слух; формировать чёткое произношение звука [а] в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, в.	Игрушки — котёнок, щенок, собака; набор картинок с изображением предметов, в названиях которых звук [а] находится под ударением.	Игровое упражнение «Песенка».	Т.И. Гризик С 34
18.10	Составление рассказа об игрушках – котенке и зайчонке.	Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткие рассказы; образовывать уменьшительно—ласкательные названия животных. Уточнить и закрепить правильное	Котёнок, зайчонок.	Воспитатель читает русскую народную песенку, беседуют по ней, отвечают на вопросы; дид/игра «Кто к нам в гости пришел?»	Ушакова О.С. С 19

		произношение звука «ы».			
25.10	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Формировать умения детей найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.		Чтение сказки, беседа по содержанию.	О.С.Ушакова С.58
01.11	Занятие 5	Упражнять в чётком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?).	Кукла Уля, дудочка, игрушки (картинки) животных — корова, собака, сова, филин, петух, кукушка, кошка.	Игровое упражнение «Дудочка».	Т.И. Гризик С 38

08.11	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	Формировать умение составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закреплять правильное	Звуки «б» «бь».	Рассказ воспитателя об игрушках с их рассматриванием; дид/игра «Кто к нам приехал?»; дид/игра «Угадай по звуку».	Ушакова О.С. С 44
-------	---	---	-----------------	--	----------------------

		произношение звуков «б» «бь».			
15.11	Описание предметов одежды куклы Оли	Формировать умение детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.	Гардероб, демисезонное.	Составление рассказа о кукле. Ответы на вопросы.	О.С.Ушакова С.42
22.11	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.	Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ об игрушке; закреплять в речи названия известных им животным. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «м, мь, п, пь, б, бь».	Звуки «м, мь, п, пь, б, бь».	Дид/игра «Магазин», рассказ воспитателя о магазине игрушек; ответы детей на вопросы, описание детьми игрушек.	Ушакова О.С. стр 46
29.11	Описание кукол Даши и Димы.	Формировать умение составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький. Закреплять произношение	Звуки «д, дь»	Сюрпризный момент: «Кто пришел на занятие?»; рассматривание кукол, ответы на вопросы; описание кукол.	Ушакова О.С. стр 51

		звуков «д, дь»			
06.12	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет). Уточнить и закрепить произношение звуков «т, ть».	Звуки «т, ть».	Рассматривание картины, рассказ воспитателя по картине, ответы на вопросы, составление рассказа при помощи воспитателя.	Ушакова О.С. стр 48
13.12	«Что в мешке у Буратино?»	Формировать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов; упражнять в образовании форм родительского падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков «н, нь».	Звуки «н, нь».	Сюрпризный момент: «Кто пришел на занятие?»; дид/игра «Что в мешочке у Буратино?»; беседа по игрушкам, ответы на вопросы; дид/игра «Чего не стало?».	Ушакова О.С. стр 53

20.12	Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Сюжетная картина «Встречаем Новый год» из пособия Т. И. физик «Картины по развитию речи детей 3—7 лет. Наш детский сад».	Беседа по содержанию картины. «Звуковые загадки-движения».	Т.И. Гризик С. 50
10.01	Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки»	Формировать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; умение правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков «г, гь»	Звуки «г, гь»	Рассматривание картины, рассказ воспитателя по картине, ответы на вопросы, составление рассказа при помощи воспитателя.	Ушакова О.С. стр 60
17.01	«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств.	Тепло – холодно, широкий – узкий.	Беседа с детьми по картине. Рассказ воспитателя по картине. Составление рассказов детьми.	О.С.Ушакова С.48

		Учить использовать слова с противоположным значением.			
24.01	Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия. Закреплять правильное произношение звуков «к, г, х, кь, гь, хь»	Звуки «к, г, х»	Сюрпризный момент: «Кто пришел на занятие?»; дид/игра «У Кати день рождения»; «Куклы рисуют и гуляют».	О.С.Ушакова С.64
31.01	Занятие 14	Упражнять в правильном произношении звука [м] в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений с предлогом из; упражнять в умении распространять предложение за счёт однородных членов предложения; развивать мелкую моторику руки (раскрашивание).	Набор картинок с изображением предметов, в названиях которых есть звук [м] (в ударном слоге), игрушка медведь; картинки для раскрашивания (с толстым контуром) с изображением ёлочных шаров; цветные карандаши.	Игровое упражнение «Мишка-художник».	Т. И. Гризик стр 53

07.02	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Упражнять детей в составлении рассказа с помощью воспитателя, формировать умение правильно называть предметы, звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков ф-фь	Звуки ф-фь.	Описание предметов одежды куклы Фаи. Физкультминутка. Произношение звуков.	О.С.Ушакова С.70
14.02	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Формируем умение детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около, закрепить правильное произношение звуков с-сь	пространственные предлоги « в, на, за, около».	Беседа. Физкультминутка. Игра «Кто что умеет делать»	О.С.Ушакова С.81
21.02	Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков «в, вь».	Звуки «в, вь».	Создание игровой ситуации с зайчиком; дид/игра «Что в мешочке у зайчонка?»; проговаривание простых скороговорок.	Ушакова О.С. стр 72
28.02	Занятие 15	Уточнять правильное	Игрушечная посуда —	Игровое упражнение «Кашка»	Т. И Гризик

		<p>произношение звука [п]; упражнять в чётком произношении звука [п] в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.</p> <p>Оборудован ие. Игрушечная посуда — кастрюля, половник, тарелки, ложки; образцы разных круп (пшено, гречка, манка).</p>	<p>кастрюля, половник, тарелки, ложки; образцы разных круп (пшено, гречка, манка).</p>	<p>(артикуляционная подготовка к правильному произношению звука [п]).</p>	<p>стр 55</p>
--	--	--	--	---	---------------

06.03	Занятие 20	<p>Уточнять правильное произношение звука [ф]; добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.</p>	<p>Картинки с изображениями зверей и птиц (используются в случае затруднений детей при выполнении задания 3), картина «Про котёнка Мусю» из комплекта наглядно-дидактических материалов.</p>	<p>Артикуляционная разминка. Игровое упражнение «Филин и собака».</p>	<p>Т. И. Гризик С.62</p>
13.03	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе	<p>Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных. Закрепить правильное произношение звука «х».</p>	<p>Звук «х».</p>	<p>Рассматривание и рассказ воспитателя об игрушках, , д/и «Чего не хватает?»</p>	<p>Ушакова О.С. стр 62</p>

20.03	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).	Звук «с»	Воспитатель рассказывает сказку, задает вопросы по ней; обыгрывание детьми сказки; проговаривание чистоговорок, громко и тихо.	Ушакова О.С. стр 77
27.03	Описание предметов посуды	Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды. Приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Звук «с»	Создание игровой ситуации при помощи кукол Светы и Феди; вопросы воспитателя и ответы детей на них; игра «Кто назовет больше действий?».	Ушакова О.С. стр 79

03.04	Занятие 24	Закреплять правильное произношение звука [в] в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога между; закреплять обобщающие понятия мебель, посуда, игрушки.	Кукла бибабо (мальчик), набор игрушек (картинок), в названиях которых есть звук [в]; картинка с изображением поезда	Игровое упражнение «Ванины игрушки». Игровое упражнение «Играем с Ваней».	Т. И. Гризик стр 55
10.04	Составление описания	Продолжаем формировать умение составлять короткие	Звуки «с, ц».	Составление рассказа по картинке. Физкультминутка.	О.С Ушакова

	по предметной картине.	рассказы по картинке. Помочь детям четко и ясно произносить звук «ц» Закреплять правильное произношение звуков «с-ц»		Игра «Разложи картинки»	С.91
17.04	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно произносить звук «з»	Звук «з»	Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и ответить на вопросы по ней; читает чистоговорку; хоровые и индивидуальные ответы детей.	Ушакова О.С. стр 86
24.04	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з).	Звуки «з, зь»	Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и ответить на вопросы по ней; п/игра «Вышла курочка гулять»; дид/игра «Расскажи о прогулке».	Ушакова О.С. стр 88
08.05	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных. Учить отчетливо произносить	звуки «з, зь».	Создание игровой ситуации с письмом; рассказ детей о том, что нарисовано у них на картинках.	Ушакова О.С. стр 90

		звуки «з, зь».			
15.05	Занятие 26	Упражнять в правильном произношении звука [т] в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (по обращу); закреплять обобщающее понятие одежда.	Кукла; сумки (пакеты) по количеству детей; предметы (картинки), в названиях которых есть звук [т] (картинки могут повторяться); предметы кукольной одежды.	Игровая ситуация «Магазин».	Т. И. Гризик стр 68
22.05	Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с)-(с), учить слушать и выделять (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки (собака, кошка, медведь): картинки- самолет, лиса,, дом, елочки.	Воспитатель загадывает загадки. Составляют совместно короткий рассказ на тему из личного опыта.	О.С.Ушакова стр 84

3.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Характеристика деятельности:

В данной группе предусмотрено проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия - 15 минут.
Общее количество занятий –**34 занятий**

Содержание программы по часам:

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Рисование предметов	14
2.	Рисование сюжетных композиций	10
3.	Декоративное рисование	10
Всего		34

Учебно-методическое обеспечение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд, испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды деятельности	Литература
01.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Формировать умение рисовать карандашами: правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая сильно в пальцах. Развивать желание рисовать, видеть сходство штрихов с предметами.	Карандаш, бумага.	Рассматривание карандаша и бумаги, показ приемов рисования, самостоятельное рисование.	Т.С.Комарова С. 43
08.09	«Идет дождь».	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать.	Капелька, капельки, дождь.	Рассматривают иллюстрации с изображением дождя, наблюдение за дождем на прогулке, слушают стихотворение, принимают участие	Т.С.Комарова С. 44

				в беседе, запоминают последовательность работы, выполняют самостоятельно работу.	
15.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии с верху в низ; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Шар, шары, ниточка.	Беседа с детьми о воздушных шарах, как мы их держим и за что, самостоятельное рисование, рассматривание рисунков.	Т.С.Комарова С.46
22.09	«Красивые лесенки»	Учить рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом в краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Лесенка.	Беседа с рассматриванием лесенок, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова стр 47

29.09	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Осень, осенние листья	Беседа с детьми, рассматривание осенних листьев, показ рисования листьев.	Т.С.Комарова стр.51
06.10	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая	Клубочки.	Рассматривание разноцветных	Т.С.Комарова

		карандаш (фломастер) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоты разноцветных изображений.		клубочков, игра и ними, выполнение рисования клубочков.	стр.52
13.10	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавая в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Колечко, колечки.	Чтение потешки, рассматривание иллюстрации, беседа с детьми, самостоятельное рисование.	Т.С.Комарова стр.54
20.10	«Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Пузырь.	Беседа с детьми, рассматривание иллюстрации, запоминают последовательность выполнения работы, выполнение работы.	Т.С.Комарова стр.55

27.10	«Красивый полосатый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Прямые, наклонные, волнистые линии.	Беседа, показ приема рисования детьми у доски, самостоятельное рисование, оформление общей работы.	Т.С.Комарова С.48
03.11	«Нарисуй, что-то круглое»	Развивать умение самостоятельно рисовать предметы круглой формы. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать		Беседа с детьми о выборе темы, самостоятельное рисование,	Т.С.Комарова С.64

		цветовое восприятие, творчество. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.		рассматривание рисунков.	
10.11	«Цветные клубочки»	Формировать умение рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастер) от бумаги: правильно держать карандаш: в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Клубок, круг..	Беседа, показ и рассматривание разноцветных клубочков, напоминание приемов рисования, самостоятельное рисование, рассматривание рисунков.	Т.С.Комарова С.52
17.11	«Красивые воздушные шары»	Продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Шар, воздушный.	Беседа с детьми, чтение стихотворения, показ приемов рисования, самостоятельное рисование, рассматривание рисунков.	Т.С.Комарова С.58

24.11	«Деревья на нашем участке»	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью.	Метель, снегопад, корни, ствол, ветви.	Беседа с детьми, рассматривание иллюстрации, самостоятельное рисование, рассматривание готовых работ.	Т.С.Комарова С.68
01.12	«Снежные комочки»	Закреплять умение детей рисовать	Контур.	Беседа о	Т.С.Комарова

	большие и маленькие»	предметы круглой формы. Формировать умение правильно закрашивать красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Слева направо, сверху вниз.	прогулке и лепке снежных комочков, показ приема рисования и закрашивания.	С.66
08.12	«Ёлочка»	Формировать умение рисовать елочку: предметы состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).Продолжать развивать умение пользоваться красками, кистью. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Ёлочка.	Беседа с детьми, рассматривание иллюстрации, показ приема рисования и закрашивания.	Т.С.Комарова С. 70
15.12	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Дымковские глиняные игрушки. Элементы дымковских узор (кружок, колечко, овал, прямые и волнистые линии, точка, клетка)	Рассматривание дымковской игрушки, выделение элементов дымковских узоров, самостоятельное рисование.	Т.С.Комарова С. 71
22.12	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ нарядной ёлки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Приманивание.	Рассматривание новогодних елочек, украшений. Напоминание приема примакивания. Самостоятельная работа детей.	Т.С.Комарова С. 73

12.01	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Формировать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Круглая форма.	Беседа, показ приема рисования детьми у доски, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.80
19.01	«Украсим рукавичку-домик»	Закреплять умение работать кистью, чисто промывать её и и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел, рисовать по мотивам сказки «Рукавичка».	Рукавичка»	Создание игровой ситуации с прослушиванием сказки «Рукавичка», показ выполнения работы, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.74
26.01	«Нарисуй, что хочет красивое».	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.		Беседа, самостоятельное рисование рассматривание	Т.С.Комарова С.65

		Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по собственному желанию.		работ детей.	
--	--	---	--	--------------	--

02.02	«Деревья в снегу»	Формировать умение передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев, умении располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	Ствол, ветви.	Беседа показ приема рисования детьми у доски, самостоятельное рисование рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.86
09.02	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение.	Прямоугольная, круглая формы.	Рассматривание тележки, уточнение последовательности рисования, самостоятельное рисование.	Т.С.Комарова С.100
16.02	«Самолеты летят»	Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Формировать умение передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Напоминание приемов рисования.	Рассматривание игрушки, уточнение приемов рисования, самостоятельное рисование, рассматривание детских работ.	Т.С.Комарова С.85

01.03	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Дымковская игрушка.	Рассматривание игрушек, элементов украшения, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.76
-------	-----------------------------	---	---------------------	---	----------------------

15.03	«Цветы для мамы»	Вызвать желание нарисовать красивые цветы для мамочки. Отрабатывать приемы рисования красками. Учить радоваться своим рисунком. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее.	Цветы.	Чтение стихотворения о маме, беседа с детьми, самостоятельное рисование.	Т.С.Комарова С.104
22.03	«Светит солнышко»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Формировать умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Круглая форма.	Чтение потешки «Солнышко-ведрышко», показ приема рисования детьми у доски, самостоятельное рисование рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.82
29.03	«Красивые флажки на ниточке»	Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Прямоугольная форма.	Обследование формы флажков, показ рисования, самостоятельное рисование рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.88

05.04	«Скворечник»	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Прямоугольник, круг.	Беседа, показ приема рисования детьми у доски, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.98
12.04	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Прямые, наклонные, волнистые линии.	Беседа, показ приема рисования детьми у доски, самостоятельное рисование, оформление общей работы.	Т.С.Комарова С.98
19.04	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Четырехугольная форма.	Рассматривание книжки-малышки, показ приема рисования детьми у доски, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.92
26.04	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. Развивать умение отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Прямоугольная форма.	Беседа, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.93

03.05	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.		Беседа, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.102
10.05	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стебель, листья, цветков.	Беседа, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.104
17.05	«По замыслу»	Формировать умение вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.		Беседа с детьми о том, что они хотят нарисовать, какими приемами будут пользоваться. рассматривание иллюстраций, слушание шума дождя, рисование	Т.С.Комарова С.106
24.05	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Вертикальные, горизонтальные линии.	Рассматривание платочков, самостоятельное рисование, рассматривание работ детей.	Т.С.Комарова С.108

ЛЕПКА

Характеристика деятельности:

В данной группе предусмотрено проведение одного занятия 1 раз в две недели в первой половине дня. Продолжительность занятия – 15 минут. Общее количество занятий - **18**

Содержание программы по часам:

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Лепка предметов	13
2.	Лепка композиций	5
Всего		18

Учебно-методическое обеспечение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд, испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.

Календарный план по художественной деятельности (лепка)

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Активизация словаря	Основные виды	Литература
07.09	«Конфетки»	Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Конфета, фантик.	Рассматривание муляжа конфетки, вспомнить с детьми приемы лепки,	Т.С.Комарова С.44

				самостоятельная работа детей, организация выставки работ.	
21.09	«Бублики».	Продолжать формировать умение раскатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями и соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно.	Раскатывание прямым движением ладоней.	Показ выполнения работы. Самостоятельная работа.	Т.С.Комарова С. 49

05.10	«Колобок»	Продолжать знакомить детей с пластилином. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, Лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.	Колобок	Рассматривание и уточнение формы колобка, показ приема лепки детьми, самостоятельная работа.	Т.С.Комарова С. 54
19.10	Подарок любимому щенку (котенку)	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Игрушка.	Беседа, показ выполнения работы, самостоятельная работа, рассматривание работ.	Т.С.Комарова С.56

02.11	Крендельки.	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по разному свертывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений	Колечки(обручи)	Рассмотреть с детьми колечки(обручи) уточнить их форму, прием изображения.	Т.С.Комарова С.60
-------	-------------	---	-----------------	--	----------------------

16.11	«Пряники»	Закреплять умение лепить шарики, сплющивать их, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что – либо для других.	Пряник.	Беседа с детьми, рассматривание муляжей пряников, показ выполнения работы, самостоятельная лепка.	Т.С.Комарова С. 62
-------	-----------	---	---------	---	-----------------------

30.11	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжить учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Палочки для упрощения вылепленных лепешек.	Рассматривание игрушки уточнение формы, величины, приема лепки, самостоятельная лепка.	Т.С.Комарова С.66
07.12	«Башенка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием расплющивания шара между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Башня	Рассматривание игрушки уточнение формы, величины, приема лепки, самостоятельная лепка.	Т.С.Комарова С.67

21.12	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Погремушки разной конструкции (2-3шт)	Рассмотреть погремушки, уточнить их форму и строение.	Т.С. Комарова С 68
-------	--------------	---	---------------------------------------	---	-----------------------

--	--	--	--	--	--

18.01	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Формировать умение лепить предметы разной величины.	Круглая форма, кругообразное движение ладоней.	Рассматривание мандарина и апельсина, уточнение формы, величины, приема лепки, самостоятельная лепка.	Т.С. Комарова С.75
01.02	«Воробушки и кот»	Закрепить умение лепить предметы по образцу, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями; умение аккуратно работать с пластилином. Упражнять детей в умении рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Воробей, кот.	Беседа, уточнение формы воробья и кота, показ приема лепки детьми. Самостоятельная работа.	Т.С.Комарова С. 81
15.02	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Корпус, крылья, хвостовая часть..	Рассматривание игрушки, уточнение формы, приема лепки, самостоятельная лепка.	Т.С.Комарова С.84

29.02	«Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке»	Формировать умение создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика	Столбик, круглая форма, прямое и круговое движение	Рассматривание игрушки, уточнение формы,	Т.С.Комарова С. 79
-------	---	--	--	--	-----------------------

		(шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	ладоней.	самостоятельная лепка, оформление коллективной композиции.	
14.03	«Неваляшка»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданной работы.	Помпон, пуговицы	Рассматривание игрушки, уточнение формы, приема лепки, самостоятельная лепка.	Т.С.Комарова С.89

28.03	«Угощение для кукол мишек, зайчиков»	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	Бумажные тарелочки для раскладывания угощений.	Побеседовать с детьми о том, во что они любят играть с куклами.	Т.С.Комарова С.90
04.04	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Прямое и круговое движение ладоней, сплющивание, прищипывание.	Отгадывание загадки, рассматривание игрушки, уточнение формы, величины, приема лепки, самостоятельная лепка.	Т.С.Комарова С.94

18.04	«Миска медведей» трех	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки(раскатывание пластилина круговыми движениями, сплющивание, оттягивание(Закреплять умение лепить аккуратно.	Игрушечные медведи разной величины 3 шт.	Рассматривание игрушки уточнение формы, величины, приема лепки, самостоятельная лепка.	Т. С. Комарова С. 99
16.05	«Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передвая их форму и величину. Включать детей в создание коллективной композиции.	Цыпленок.	Рассматривание игрушки, уточнение формы, величины, приема лепки, самостоятельная лепка.	Т.С.Комарова С.105

Аппликация

Характеристика деятельности:

В данной группе предусмотрено проведение одного занятия 1 раз в две недели в первой половине дня. Продолжительность занятия - 15 минут. Общее количество занятий - **16 часов**

Содержание программы по часам:

№	Раздел	Количество часов
1.	Предметная	8
2.	Сюжетная	6
3.	Декоративная	2
Всего		16

Учебно-методическое обеспечение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд, испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
2. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64.:цв.вкл.

Календарное планирование художественная деятельность (аппликация)					
Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Литература
14.09	«Фрукты в вазе»	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжить знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с ее наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Кукла.	Показ приемов наклеивания, самостоятельная работа.	Д.Н. Колдина С. 17
28.09	Выросла репка большая-пребольшая	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая пребольшая репка. Знакомить детей с предметами круглой формы. Закреплять приемы наклеивания.	Круглая форма. Большая. Листья.	Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание овощей, знакомство с репой, обследование (форма, цвет, вкус)	И.А. Лыкова С. 36
12.10	«Платок для матрешки».	Продолжить учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги.	Вырезанный из цветного картона светлого тона платок	Рассматривание деревянной матрешки	Д.Н.Колдина С. 25

		Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту	треугольной формы, маленькие треугольники и круги разных цветов, вырезанные из цветной бумаги.		
26.10	«Чашки трех медведей»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить пересказывать сказку опираясь на картинки.	Сказка Л.Толстого «Три медведя», иллюстрации к ней.	Рассматривание медведей, уточнение порядка наклеивания, самостоятельная работа.	Д.Н..Колдина С.28
09.11	«Светофор»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Три круга (красный, желтый, зеленый). Прямоугольник.	Рассматривание модели светофора, беседа по цветам.	Д.Н. Колдина С. 46
23.11	«Комнатный цветок»	Учить детей составлять Цветок из частей, наносить клей на детали, и наклеивать их на лист.	Вырезанный из цветной бумаги цветок и его сердцевина в виде круга.	Показ приемов наклеивания, самостоятельная работа.	Д. Н. Колдина С. 51
11.01	«Домик для зайчика и петуха»	Воспитывать отзывчивость и доброту, учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на	Два домика. Игрушки.	Беседа, объяснение порядка выполнения работы,	Д. Н .Колдина С. 44

		деталь и наклеивать ее.		самостоятельная работа.	
--	--	-------------------------	--	-------------------------	--

14.12	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей	Прямоугольная, круглая, треугольная	Показ приемов наклеивания, самостоятельная	Т.С.Комарова
-------	--------------	---	-------------------------------------	--	--------------

25.01	«Заяц»	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу	Игрушечные зайцы или другие животные.	Рассматривание игрушек, самостоятельное наклеивание.	Д.Н.Колдина С.38
08.02	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.	Вверху, внизу, справа, слева.	Рассматривание образца, объяснение порядка выполнения работы, самостоятельная работа.	Т.С.Комарова С.84

		(прямоугольная, круглая треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	формы.	работа.	С. 97
--	--	--	--------	---------	-------

22.02	«Летающие самолеты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Самолеты, вырезанные из бумаги.	Беседа, объяснение порядка выполнения работы, самостоятельная работа.	Д.Н.Колдина С.45
07.03	«Мимоза»	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Ветка мимозы	Беседа, объяснение порядка выполнения работы, самостоятельная работа.	Д.Н. Колдина С.49
25.04	«Улитка»	Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Образец Улитки	Рассматривание иллюстрации, уточнение приемов наклеивания, самостоятельная работа детей.	Д.Н.Колдина С. 61

23.05	"Корзина с яйцами"	Продолжать формировать умение детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе	Пасха, яйца	Участие в беседе, наклеивание готовых фигур	Д. Н Колдина С. 57
-------	--------------------	--	-------------	---	-----------------------

21.03	«Ледоход»	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход».	Картина с изображением ледохода.	Рассматривание вместе с ребятами картину с изображением ледохода.	Д.Н. Колдина С.52
-------	-----------	---	----------------------------------	---	----------------------

11.04	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать детали на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Шарики, флажки.	Рассматривание шариком, флажков. Беседа.	Т.С.Комарова С102
-------	-------------------------	--	-----------------	--	----------------------