

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида №3 "Радуга"

городского округа Спасск-Дальний Приморского края

Перспективно-календарный план образовательной  
деятельности с детьми средней группы

Подготовлена педагогом:

Серкина Л. А.

2023-2024 г.

Календарно- тематический план по ФЦКМ

| Дата                       | Тема  | Основные образовательные задачи  | Активизация словаря  | Основные виды деятельности   | Литература   |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| СЕНТЯБ<br>РЬ<br>1<br>04.09 | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  | Группа, помещения, профессии.  | Беседа с детьми.   | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа с.17        |
| 2<br>11.09                 | «Наши цветы» (знакомство с природой)                | Знакомить детей с некоторыми видами растений на клумбе; дать представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки); развивать внимание при рассматривании цветов, растений; учить находить сходство и различия.                       | стебель, листья, серединка, лепестки, бархат                         | Беседа с детьми. Чтение стихотворений, обсуждения  | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.15 |
| 3<br>18.09                 | На городских улицах                                 | Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда в нем; объяснять различия между видами транспорта; рассказать о работе водителя, кондуктора, контролёра, полицейского. Воспитывать уважение к сотрудникам МВД и ГИБДД | водитель, кондуктор, контролёр, полицейский                          | Беседа с детьми. Чтение стихотворений «Бедные зебры» Г. Дядиной, «Я тоже буду шофером» Э. Мошковская, обсуждения | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.42 |
| 4<br>25.09                 | «Родной город»<br><b>День города</b>                | Расширять знания детей о родном городе, объяснить, что город- появился в результате труда людей разных поколений и разных профессий. Воспитывать любовь к горному городу, заботу о его жителях.  | Город, улицы, Железнодорожный вокзал, автовокзал, городская площадь. | Чтение стихов о городе и профессиях. Рассматривание  |  |

|  |  |  |        |                                       |  |
|--|--|--|--------|---------------------------------------|--|
|  |  |  | Район. | фотографий с изображением улиц города |  |
|--|--|--|--------|---------------------------------------|--|

ОКТАБРЬ

|            |                            |  |                    |  |  |
|------------|----------------------------|--|--------------------|--|--|
| 5<br>02.10 | «Сад и огород»             | Закреплять представления детей о том, что растёт в саду и на огороде, об использовании овощей и фруктов человеком; продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник» | Овощи, фрукты      | рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.74 |
| 6<br>10.10 | «Хлеб да каша»             | Знакомить детей со значением хлеба в жизни человека, названиями и использованием различных зерен; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, его выращивающих.                      | Зерно, пшеница     | рассматривают, играют, рисуют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации, сравнивают | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.82 |
| 7<br>17.10 | Деревня. Домашние животные | Знакомить детей с разными типами домов (много- и одноэтажными), особенностями жизни людей за городом, деревенским бытом; знакомить с профессиями взрослых;   | Домашние животные. | Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения.                           | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.92 |

|            |                       |  |  |  |   |
|------------|-----------------------|--|--|--|---|
| 8<br>24.10 | «Осенние посиделки»   | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.            |  | Беседа с детьми, чтение стихов, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.                           | О.А.Соломенников а«Ознакомление с природой в детском саду.» Средняя группа Стр 18 |
| 9<br>30.10 | «Дома в нашем городе» | Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Научить выделять части дома. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу. | Ставни, наличники, крыльцо, двухскатная крыша. | Пальчиковая игра «Строим дом», рассматривание домов на иллюстрациях, рассказ воспитателя, беседа с детьми. | Интернет ресурсы.   |

### НОЯБРЬ

|             |                                |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------|---|---|---|---|
| 10<br>06.11 | «Книги»                        | Формировать представление детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и чем различаются, Продолжать знакомство с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам.   | Формат, обложка, толстые, тонкие, книжки-малышки, книжки-раскладушки. | Рассматривание книг, беседа о книгопечатании и бережном обращении с книгами. Знакомство с профессией библиотекаря | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.42. |
| 11<br>13.11 | «Путешествие в прошлое одежды» | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Формировать умение устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения | Ткань.  | Рассказ воспитателя.  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».                             |

|                       |                           |   |                        |   |   |
|-----------------------|---------------------------|---|------------------------|---|---|
|                       |                           | жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.   |                        |   | Средняя группа<br>С.37  |
| 12<br>20.11           | «Моя семья»               | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.                      | Семья.                 | Отгадывание загадки, рассматривание фотографий, беседа с детьми.  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением».<br>Средняя группа стр9                                   |
| 13<br>27.11           | «Такая разная обувь»      | Формировать представления о разнообразии обуви и её назначении; продолжать знакомить с разными материалами; рассказать о изготовлении обуви; знакомить с профессией сапожника             |                        | Чтение стихотворения А. Усачева «по тропинке жарким летом»<br>Рассматривание обуви «Из каких частей состоит обувь» - обсуждение<br>Чтение стих-ния Б. Заходера «Сапожник» | азвивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.169                                  |
| ДЕКАБРЬ<br>14<br>4.12 | «Здравствуй зимушка-зима» | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Формировать умение наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Зимние явления природы | Экскурсия по участку д/сада с дедом Природоведом, отгадывание загадок, рассматривание березы, сосны, п/и «Как на  | О.А.Соломенников<br>а«Ознакомление с природой в детском саду.» Средняя группа Стр 29<br><br>Развивающие занятия с детьми 4- |

|  |  |  |  |             |  |
|--|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  |  | горке люд». | 5 лет под редакцией<br>Парамоновой Л.А.<br>(Истоки знаний)<br>Зима» стр.29 |
|--|--|--|--|-------------|--|

|             |  |   |                |  |   |
|-------------|--|---|----------------|--|---|
| 15<br>11.12 | «Подкормим птиц зимой»                     | Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и помогать птицам в зимний период.                              | Зимующие птицы | Чтение стихотворения, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций<br>Находят признаки сходства и различия.           | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Зима» стр.77 |
| 16<br>18.12 | Игрушки, подарки                           | Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам; рассказать о значении подарков; учить способам доставлять другому радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.   | Поздравление   | Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, анализируют, экспериментируют, сравнивают. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Зима» стр.29 |
| 17<br>25.12 | Вставайте в хоровод, встречайте Новый год! | Формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность; Знакомить в общих чертах легендами о новогодней ёлке с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках. |                | Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, анализируют, экспериментируют, сравнивают  | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Зима» стр.47 |

ЯНВАРЬ

|             |                 |   |              |  |   |
|-------------|-----------------|---|--------------|--|---|
| 18<br>16.01 | «Зимние забавы» | Развивать внимание, мышление, учить рассказывать о зимних забавах | Зима, мороз. | Беседа с детьми, чтение стихотворения, рассказывание детей о зимних играх. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) |
|-------------|-----------------|---|--------------|--|---|

|             |                           |  |   |   |  |
|-------------|---------------------------|--|---|---|--|
|             |                           |  |   |   | Зима» стр.67   |
| 19<br>23.01 | «Мир комнатных растений»  | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду. | Комнатное растение, герань, фиалка, бальзамин | Рассматривание комнатных растений, беседа с детьми, игра «Что изменилось?». | О.А.Соломенников<br>а«Ознакомление с природой в детском саду.»Средняя группа<br>Стр 35 |
| 20<br>29.01 | «Животные холодных стран» |  |   |   |  |

ФЕВРАЛЬ

|             |   |   |   |   |  |
|-------------|---|---|---|---|--|
| 21<br>05.02 | В гостях у доктора «Айболита»<br>«Замечательный врач» | Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | Врач, медсестра. Трудолюбивые, внимательные, заботливые, чуткие, знающие свое дело, добрые, профессиональные. | И/с «Кукла заболела». Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, анализируют, экспериментируют, сравнивают | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Зима» стр.95  |
| 22<br>12.02 | «Море и его обитатели»                                | Знакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных; воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам   | Осьминог, акула, дельфин, кит, ракушка, морская соль, водоросли   | Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, анализируют, экспериментируют, сравнивают                       | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Зима» стр.103 |
| 23<br>19.02 | «Наша Армия»  | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать   | Защитники Отечества   | Беседа, рассматривание иллюстраций; находят признаки сходства и различия, выражают их в   | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А.                                |

|             |   |  |   |  |   |
|-------------|---|--|---|--|---|
|             |   | гордость за наших воинов.  |   | речи;<br>наблюдают, анализируют,<br>делают выводы;   | (Истоки знаний)<br>«Зима» стр.113   |
| 24<br>26.02 | «Чаепитие. Посуда»                          | Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага); учить соотносить форму предмета и его назначение; знакомить с разными видами чайников и самоваров                     | глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага, чайный сервиз, глазурь, фарфор | Беседа, рассматривание иллюстраций; находят признаки сходства и различия, выражают их в речи; наблюдают, анализируют, делают выводы;                                     | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Зима» стр.125                            |
|             | МАРТ  |  |   |  |   |
| 25<br>06.03 | «Все профессии важны, все профессии нужны»  | Продолжать знакомить детей с разными профессиями. Формировать понимание у детей общественной важности каждой профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.   | Сотрудники, строитель, чертеж, водитель, кондуктор, полицейский, маляр            | Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми. Участие в беседе, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация, слушание художественных произведений; | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа |
| 26<br>13.03 | «Каким бывает огонь»<br>Профессии служб МЧС | Знакомить детей с огнём, пламенем, светом, электричеством; подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнём и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение; знакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. | огонь, пламя, свет, электричество, пожарный, огнетушитель                         | Участие в беседе, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация, слушание художественных произведений;  | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Весна» стр.20                            |
| 27          | «Какой бывает вода»                         | Знакомить детей с некоторыми   | Опыт, теплая,   | Принимают участие в  | Развивающие   |



|             |                         |  |  |   |   |
|-------------|-------------------------|--|--|---|---|
| 20.03       |                         | свойствами воды  | холодная,<br>прозрачная,<br>безвкусная       | беседе, рассматривают,<br>находят признаки,<br>анализируют, делают<br>выводы.   | занятия с детьми 4-5<br>лет под редакцией<br>Парамоновой Л.А.<br>(Истоки знаний)<br>«Весна» стр.31                |
| 28<br>27.03 | «Весна»<br>«Подснежник» | Продолжать знакомить детей с<br>временами года и их отличиями,<br>показать связь между живой и неживой<br>природой; сформировать представления<br>об особенностях весны<br>Познакомить с растением<br>подснежником, его строением.<br>Воспитывать желание любоваться<br>цветами, Бережно относиться к<br>первоцветам | Весна, погода.<br>Первоцветы,<br>подснежник. | Беседа с детьми, сравнение<br>весенних и зимних<br>признаков, рассказ<br>воспитателя, д/и «Найди<br>признаки весны», «Скажи<br>ласково» | Развивающие<br>занятия с детьми 4-5<br>лет под редакцией<br>Парамоновой Л.А.<br>(Истоки знаний)<br>«Весна» стр.42 |

#### АПРЕЛЬ

|             |                            |  |   |  |   |
|-------------|----------------------------|--|---|--|---|
| 29<br>01.04 | «Кто построил этот<br>дом» | Формировать представления о<br>взаимосвязях в природе,<br>приспособленности животных к разным<br>местам  | Нора, дупло, хатка,<br>гнездо, берлога,<br>логово               | Чтение стихотворения,<br>рассматривание<br>иллюстрации, рассказ<br>воспитателя.                                      | Развивающие<br>занятия с детьми 4-5<br>лет под редакцией<br>Парамоновой Л.А.<br>(Истоки знаний)<br>«Весна» стр.59 |
| 30<br>08.04 | «Космос»                   | Познакомить детей с понятиями<br>«космос», «звезда», «космонавт»,<br>«скафандр», «ракета». Воспитывать<br>любовь к своей планете, уважительное<br>отношение к космонавтам. | космос, звезда,<br>космонавт,<br>скафандр, ракета,<br>космодром | Участие в беседе,<br>рассматривание<br>иллюстраций, игровая<br>ситуация, слушание<br>художественных<br>произведений. | Развивающие<br>занятия с детьми 4-5<br>лет под редакцией<br>Парамоновой Л.А.<br>(Истоки знаний)<br>«Весна» стр.31 |
| 31<br>15.04 | Театр. Библиотека.         | Воспитание желания и потребности<br>«читать» книги, бережного отношения к<br>книге.  | Библиотекарь,<br>стеллаж, обложка,<br>переплёт, страница,       | Узнавание персонажей<br>сказок. Участие детей в<br>драматизации отрывков   | Интернет -ресурс  |

|              |                          |  |  |   |   |
|--------------|--------------------------|--|--|---|---|
|              |                          |  | художник, писатель   | сказок. Принимают участие в беседе, рассматривают, находят признаки, описывают, проводя познавательно-исследовательскую деятельность, делают выводы.  |   |
| 32<br>22.04  | «День Земли»             | Познакомить детей с понятиями «земля», «планета». Воспитывать любовь к своей планете земля к ее биоресурсам. Воспитывать любовь ко всему нас окружающему.  | Планета, земля.  | Беседа рассказ воспитателя с показом иллюстраций.   | Интернет ресурсы.   |
| 33<br>29.04  | «Моя Родина»             | Формирование у детей первых представлений о том, что такое Родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении берёзы для русской культуры.                    | Русская береза, белоствольная, кора, береста   | Принимают участие в беседе, рассуждают, рассказывают, решают проблемные ситуации,.  | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Весна» стр.103 |
|              | МАЙ                      |  |  |   |   |
| 34<br>13.05. | «Строители»              | Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений, Познакомить с видами гражданских построек (Жилой дом, школа, детский сад, кинотеатр, торговый центр, поликлиника) | Плотник, архитектор, электрик, монтажник, штукатур, маляр, каменщик, сантехник, экскаваторщик, крановщик | Рассказ воспитателя о строительных профессиях. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о профессиях. Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?» | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Весна» стр.31  |
| 35<br>20.05  | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить  | Насекомое.   | Отгадывание загадок, рассматривание   | О.А.Соломенникова«Ознакомление с  |

|  |                      |   |           |   |  |
|--|----------------------|---|-----------|---|--|
|  |                      | различать насекомых по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.   |           | иллюстраций, беседа с детьми, выполнение заданий персонажа «Хозяйки луга».                            | природой в детском саду.»Средняя группа Стр 38   |
|  | «Летние путешествия» | Формирование у детей представления о разных временах года, их последовательности; о том как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде. | машиниста | Принимают участие в беседе, рассматривают, играют, слушают, рассказывают, решают проблемные ситуации. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) «Весна» стр.31 |

## 1. Развитие элементарных математических представлений

### Группа (4 – 5 лет)

#### Характеристика деятельности:

В данной подгруппе предусмотрено проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия - до 20 минут. Общее количество занятий – 36 часов.

#### Содержание программы по часам:

| Наименование разделов       | Количество часов |
|-----------------------------|------------------|
| Количество и счет           | 12               |
| Величины                    | 9                |
| Геометрические фигуры       | 9                |
| Ориентировка в пространстве | 3                |
| Ориентировка во времени     | 3                |
| <b>Всего</b>                | <b>36</b>        |

#### Учебно-методическое обеспечение:

Е. В. Колесникова»Математические ступеньки .«Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие»

#### Календарно – тематический план

| Дата     | Тема        | Основные образовательные задачи | Активизация словаря | Основные виды деятельности | Литература |
|----------|-------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------|
| СЕНТЯБРЬ | Диагностика |                                 |                     |                            |            |

|             |   |   |   |   |  |
|-------------|---|---|---|---|--|
| 1<br>06.09. |   |   |   |   |  |
| 2<br>13.09  | <p><b>Занятие 2</b><br/><i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.<br/><i>Величина.</i> Большой и маленький.<br/><i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).</p> | <p>Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;<br/>-сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;<br/>-сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;<br/>-считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта;<br/>-считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.<br/>-знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).<br/>Учить: отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;<br/>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:-<br/>представление, что круги могут быть разного размера;<br/>-навыки самоконтроля и самооценки</p> | <p>большой, маленький, один, много, круг.</p> | <p>1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 1, рис. 1)<br/>2.Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 2).<br/>3<br/>Физкультминутка «Медвежата».<br/>4 Игра «проведи дорожку»<br/>5 Игра «Найди и закрась»<br/>6 Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие с. 18<br/>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»</p> |
| 3<br>20.09. | <p><b>Занятие 3</b><br/><i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.<br/><i>Ориентировка во времени.</i> Времена</p>  | <p>Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта;<br/>-обозначать словами положение предмета по отношению к себе;<br/>-ориентироваться на листе бумаги;<br/>-считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами</p>  | <p>День, круг.</p>                            | <p>1. Игра «Сосчитай и нарисуй»<br/>2. Игра «Подскажи словечко»<br/>3.</p>  | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p>  |

|                        |  |   |  |  |  |
|------------------------|--|---|--|--|--|
|                        | года (осень).<br><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.  | предметов.<br>Закреплять: знание о времени года (осень).  |  | Физкультминутка<br>4. Игра «Слушай, смотри, делай»<br>5. Игра «Не ошибись»<br>6 Игра «Будь внимательным»   | с. 21<br>Рабочая тетрадь<br>«Я считаю до пяти»   |
| 4<br>27.09.            | <b>Занятие 4</b><br><i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов.<br><i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.<br><i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур).<br><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. | Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;<br>-выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.<br>Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5);<br>-знания о геометрической фигуре квадрат.<br>Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).<br>Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера;<br>-навыки самоконтроля и самооценки.<br>Развивать зрительное внимание | большой,<br>поменьше,<br>самый<br>маленький.<br>Квадрат. | 1. Игра «Соедини правильно»,<br>2. Игра «Гаражи и машины»<br>3<br>Физкультминутка<br>4. Игра «Найди и раскрась»<br>5 Логическая задача «Узнай, кто спрятался?» | Колесникова Е.В.<br>(«Математические ступеньки»)<br>«Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие с. 23<br>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» |
| ОКТАБРЬ<br>5<br>04.10. | <b>Занятие 5</b><br><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.<br><i>Ориентировка во времени.</i> Части суток.<br><i>Ориентировка в</i>   | Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5);<br>-добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;<br>-обозначать словами положение предметов  | Части суток. Слева, посередине, справа.                  | 1. Дидактическая игра «Сосчитай и дорисуй»<br>2. Игра «Закончи предложение»<br>3 Игра «Найди ошибку художника»   | Колесникова Е.В.<br>(«Математические ступеньки»)<br>«Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие с. 25                                       |

|             |  |   |   |   |  |
|-------------|--|---|---|---|--|
|             | <i>пространстве. Слева, посередине, справа.</i>  | по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток.<br>Упражнять в сравнении двух групп предметов.<br>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.   |   | 4. Физкультминутка «Вороны»<br>5.Игра «Считай и рисуй»<br>6 Игра «Раскрась правильно»<br>7. Самоконтроль и самооценка                                   | Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»   |
| 6<br>11.10. | <b>Занятие 6</b><br><i>Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.</i> | Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;<br>-находить цифру 1 среди множества других цифр;<br>-писать цифру 1, используя образец;<br>- понимать последовательность расположения геометрических фигур.<br>Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.<br>Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.<br>(слева, справа, посередине) | Слева, справа, посередине.<br>Цифра 1                             | 1. Игра «Загадки и отгадки»<br>2. Игра «Найди цифру»<br>4. Физкультминутка «Солдатик»<br>5. Игра «Соедини правильно»<br>6. Игра «Продолжи ряд»          | Е.В. Колесникова<br>с. 28<br>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»  |
| 7<br>18.10. | <b>Занятие 7</b><br><i>Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).</i>  | Закреплять: - знание о цифре 1;<br>-о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;<br>-умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку.<br>Учить: - соотносить цифру с количеством предметов;<br>-отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.   | Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.<br>треугольник | 1. Игра «Загадки и отгадки»<br>2. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником»<br>3. Игра «Что бывает осенью?»<br>4. Беседа по картинке<br>5. Чтение | Колесникова Е.В.<br>(«Математические ступеньки»)<br>«Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие<br>с. 29<br>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти», |

|             |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|
|             |   | Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера   |  | стихотворения<br>Е. Головин<br>«Осень»   |  |
| 8<br>25.10. | <b>Занятие 8</b><br><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2.<br><i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.<br><i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше. | Знакомить с цифрой 2.<br>Учить: - писать цифру 2;<br>-различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;<br>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Вчера, сегодня, завтра<br>Ближе, дальше. | 1. Загадывание загадок – игра «Загадка и отгадка»<br>2. Игровое упражнение «Найди цифру»<br>3.Физкультминутка «Клён»<br>4 Игровое упражнение «Ответ правильно»<br>5 Игра «Дорисуй листочки на дереве»<br>6 Игра «Раскрась правильно» | Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие с. 31<br>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» |

|                       |   |   |                         |   |   |
|-----------------------|---|---|-------------------------|---|---|
| НОЯБРЬ<br>9<br>01.11. | <b>Занятие 9</b><br><i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2.<br><i>Величина.</i> Короткий, длинный.<br><i>Геометрические фигуры.</i><br>Овал (находить среди множества фигур). | Закреплять: - знания о цифре 2;<br>-о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).<br>Учить: - соотносить цифру с количеством предметов;<br>-отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. | Короткий, длинный, овал | 1. Игра «Загадки и отгадки»<br>2. Игра «Считай и отгадывай»<br>3. Физкультминутка<br>4. Игра «Кто быстрее?»<br>5 Игра «Раскрась правильно»<br>6 Игра «Найди и | Колесникова Е.В.(«Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие с. 33<br>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» |
|-----------------------|---|---|-------------------------|---|---|



|              |  |  |                 |  |   |
|--------------|--|--|-----------------|--|---|
|              |  | <p>Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера;</p> <p>-умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>   |                 | раскрась»  |   |
| 10<br>08.11. | <p><b>Занятие 10</b><br/><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.<br/><i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p> | <p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-писать цифру 3 по точкам;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-находить цифру 3 среди множества других цифр.</p> <p>Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3.</p> <p>Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.</p> <p>Закреплять знания детей о времени года (осень).</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> | Времена года.   | <p>1. Игра «Отгадай и раскрась»</p> <p>2. Игровое упражнение «Найди цифру»</p> <p>3. Физкультминутка «Раз, два, три»</p> <p>4. Игра «Число и цифра»</p> <p>5 Игра «Соедини правильно»</p> <p>6 Игра «Найди и раскрась»</p> | <p>Е.В. Колесникова<br/>«Математика для детей 4-5 лет»<br/>с. 37<br/>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»</p> |
| 11<br>15.11. | <p><b>Занятие 11</b><br/><i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.<br/><i>Величина.</i> Высокий, низкий.<br/><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> | <p>Закреплять: - знание о числе и цифре 3;</p> <p>-умение соотносить цифру с количественным предметом;</p> <p>-писать цифры 1, 2, 3;</p> <p>сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку;</p> <p>-развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>   | Высокий, низкий | <p>1. Игра «Считай и раскрашивай»</p> <p>2. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»</p> <p>3. Физкультминутка «Раз, два, три»</p> <p>4. Игра «Высокий, низкий»</p>  | <p>Е.В. Колесникова<br/>«Математика для детей 4-5 лет»<br/>с. 37<br/>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»</p> |

|              |   |  |                                |   |   |
|--------------|---|--|--------------------------------|---|---|
|              |   |  |                                | 5 Игра «Найди отличия»<br>6 Самоконтроль и самооценка   |   |
| 12<br>22.11. | <b>Занятие 12</b><br><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4.<br><i>Величина.</i> Широкий, узкий.<br><i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур). | Учить: -отгадывать математические загадки;<br>-соотносить количество предметов с цифрой;<br>-упражнять в сравнении двух групп предметов;<br>-развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.<br>Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);<br>-знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.<br>Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера. | Широкий, узкий, прямоугольник. | 1. Игра «Загадки и отгадки»<br>2. Игровое упражнение «соедини правильно»<br>3 Игра «Хватит ли куклам конфет?»<br>4.Физкультминутка «Буратино»<br>4. Игра «Раскрась правильно»<br>5 Игра «Найди и раскрась»<br>6 Самоконтроль и самооценка | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 4-5 лет»<br>с. 38<br>Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» |
| 13<br>29.11. | <b>Занятие 13</b><br><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.   | Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате;<br>-равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;<br>-отсчитывать предметы по образцу;<br>-определять положение предметов по отношению к себе.  | Слева, справа, посередине      | 1. Игра «Сколько ёлочек»<br>2. Игровое упражнение «Считай, сравнивай, рисуй»<br>3.Физкультминутка «Буратино»<br>4. Игра «Раскрась и нарисуй»  | Колесникова Е.В.<br>«Математика для детей 4-5 лет».<br>Методическое пособие<br><br>С. 41          |

|                        |   |   |                                     |  |  |
|------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
|                        | <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе.<br><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.<br><i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.     | Развивать зрительное внимание.  |                                     | 5 Игра «Узнай, кто ушёл»<br>6 Самоконтроль и самооценка  |  |
| ДЕКАБРЬ<br>14<br>06.12 | <b>Занятие 14</b><br><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4.<br><i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.<br><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. | Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;<br>-находить цифру 4 среди множества других цифр;<br>-обводить цифру 4 по точкам;<br>-соотносить предметы между собой по величине.<br>Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.<br>Способствовать развитию зрительного внимания. | Большой, поменьше, самый маленький. | 1. Игра «Отгадай и запиши»<br>2. Игровое упражнение «Найди цифру»<br>3.Физкультминутка «Считалка с башмачком»<br>4. Игра «Дорисуй правильно»<br>5 Игра «кто внимательный»<br>6 Самоконтроль и самооценка | Колесникова Е.В.<br>(«Математические ступеньки»)<br>«Математика для детей 4-5 лет».<br>Методическое пособие<br><br>С. 43 |
| 15<br>13.12            | <b>Занятие 15</b><br><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.<br><i>Логическая задача.</i><br><i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.     | Закреплять: - знания о числе и цифре 4;<br>-геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;<br>-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;<br>-определять и обозначать словами положение предмета относительно себя                 | Влево, вправо                       | 1. Игра «Посчитай и раскрась»<br>2. Игровое упражнение «Предмет и форма»<br>3.Физкультминутка «Считалка с башмачком»<br>4. Игра «Число и   | Колесникова Е.В.<br>(«Математические ступеньки»)<br>«Математика для детей 4-5 лет».<br>Методическое пособие<br><br>С. 44 |

|             |   |   |                               |   |  |
|-------------|---|---|-------------------------------|---|--|
|             |   | (влево, вправо).  |                               | цифра»<br>5 Игра «Соедини правильно»<br>6 Игра «Влево, вправо»<br>7 Самоконтроль и самооценка   |  |
| 16<br>20.12 | <b>Занятие 16</b><br><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.<br>Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.<br><i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко.<br><i>Логическая задача.</i> | Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.<br>Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. | далеко, близко, ближе, дальше | 1. Игра «Отгадай»<br>2. Игровое упражнение «Считай и рисуй»<br>3 Игра «Сосчитай и раскрась цифру»<br>4.Физкультминутка «один, два»<br>5. Игра «Далеко и близко»<br>6 Игра «нарисуй недостающие фигуры»<br>7 Самоконтроль и самооценка | Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие<br><br>С.46 |

|                       |   |  |  |   |  |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| ЯНВАРЬ<br>17<br>10.01 | <b>Занятие 17</b><br><i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов.<br><i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под.<br><i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, | Учить: соотносить цифру с количеством предметов.<br>Формировать представление о пространственных отношениях.<br>Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень). | Времена года<br>Вверху, внизу, слева, справа, под. | 1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй»<br>2. Игровое упражнение «Кто где»<br>3 Игра «Раскрась правильно»<br>4.Физкультминутка «Зайка» | Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие С. 48 |
|-----------------------|---|--|--|---|--|

|             |   |   |   |   |  |
|-------------|---|---|---|---|--|
|             | прямоугольник.  |   |   | 5. Игра «Когда это бывает?»<br>6 Самоконтроль и самооценка  |  |
| 18<br>17.01 | <b>Занятие 19</b><br><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5.<br><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.<br><i>Логическая задача.</i>  | Закреплять: умение считать в пределах 5;<br>соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;<br>видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;<br>раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». | Слева, посередине, справа. Быстро, медленно | 1. Игра «Отгадай загадку»<br>2. Игровое упражнение «Найди цифру»<br>3. Физкультминутка «Ловкий Джек»<br>4. Игра «Раскрась правильно»<br>5 Игра «Соедини правильно»<br>6 Самоконтроль и самооценка           | Колесникова Е.В.<br>(«Математические ступеньки»)<br>«Математика для детей 4-5 лет».<br>Методическое пособие<br><br>с. 50 |
| 19<br>24.01 | <b>Занятие 20</b><br><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.<br><i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.<br><i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно. | Закреплять: умение считать в пределах 5;<br>соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;<br>видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;<br>раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». | Быстро, медленно                            | 1. Игра «Число и цифра»<br>2. Игровое упражнение «На что похож предмет?»<br>3. Физкультминутка «Ловкий Джек»<br>4. Игра «Сосчитай и дорисуй»<br>5 Игра «Угадай, кто быстрее»<br>6 Самоконтроль и самооценка | Колесникова Е.В.<br>(«Математические ступеньки»)<br>«Математика для детей 4-5 лет».<br>Методическое пособие<br><br>с. 52 |

|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 20<br>31.01 | <p><i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.</p> <p><i>Величина.</i> Широкий, узкий.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.</p> | <p>Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине;</p> <p>решать логические задачи.</p> <p>Закреплять: умение понимать отношения между числами;</p> <p>на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Предмет, число, цифра»</li> <li>2. Игра «Отгадай загадку»</li> <li>3. Физкультминутка «Мы топаем ногами»</li> <li>4. Игра «Широкая, узкая»</li> <li>5. Игра «Сколько зайцев в корзине?»</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка</li> </ol> | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр. 78</p> |
|-------------|--|--|--|--|--|

|                        |   |  |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| ФЕВРАЛЬ<br>21<br>07.02 | <p><b>Занятие 21</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Логическая задача.</p> | <p>Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>видеть геометрические фигуры в предметах.</p> | <p>«сколько?», «какой по счёту»;</p> <p>Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто пришёл к Айболиту?»</li> <li>2. Игровое упражнение «что где находится»</li> <li>3. Физкультминутка «Слушай и делай»</li> <li>4. Игра «Из каких фигур зайка?»</li> <li>5. Самоконтроль и самооценка</li> </ol> | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>с. 53</p> |
|------------------------|---|--|--|---|--|

|                      |   |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|---|--|
| <p>22<br/>14.02.</p> | <p><b>Занятие 22</b><br/><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.<br/><i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.<br/><i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).<br/><i>Логическая задача.</i></p> | <p>Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи</p>            | <p>большой, поменьше, самый маленький).</p>           | <p>1. Игра «Отгадай загадку»<br/>2. Игровое упражнение «Раскрась правильно»<br/>3 Игра «Число и цифра»<br/>4.<br/>Физкультминутка «Зарядка»<br/>5. Игра «Сосчитай и напиши»<br/>6 Игра «Подбери снеговикам вёдра»<br/>7 Самоконтроль и самооценка</p> | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие<br/><br/>с. 55</p> |
| <p>23<br/>21.02.</p> | <p><b>Занятие 23</b><br/><i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.<br/><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток).<br/><i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>   | <p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).<br/>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на</p> | <p>«широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p> | <p>1. Игра «Число и цифра»<br/>2. Игровое упражнение «Что перепутал художник?»<br/>3.<br/>Физкультминутка «Зайка»<br/>4. Игра «Соедини правильно»<br/>5 Игра «Закончи предложение»<br/>Игра «Когда это бывает?»</p>                                   | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие<br/><br/>с. 58</p> |

|              |   |  |  |  |   |
|--------------|---|--|--|--|---|
|              |   | вопросы.   |  | 7 Самоконтроль и самооценка  |   |
| 24<br>28.02. | <b>Занятие 24</b><br><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом.<br><i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.<br><i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр. | Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник.<br>Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. | «вчера», «сегодня», «завтра» круг, квадрат. Овал, прямоугольник. шар, куб, цилиндр | 1. Игра «Сосчитай и нарисуй»<br>2. Игра «Число и цифра»<br>3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»<br>4. Игра «Что сначала, что потом?»<br>5 Игра «Найди и раскрась»<br>6 Самоконтроль и самооценка | Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие<br><br>с. 60 |

|                      |  |   |   |  |   |
|----------------------|--|---|---|--|---|
| МАРТ<br>25<br>06.03. | <b>Занятие 25</b><br><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.<br><br><i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, | Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. | Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. | 1. Игра «Слушай и считай»<br>2. Игра «Загадки и отгадки»<br>3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»<br>4. Игра «Подбери заплатку»<br>5 Игра «Соедини правильно»<br>6 Самоконтроль и | Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие<br><br>Стр. 62 |
|----------------------|--|---|---|--|---|



|              |   |  |                            |   |  |
|--------------|---|--|----------------------------|---|--|
|              | прямоугольнике.   |  |                            | самооценка  |  |
| 26<br>13.03. | <p><b>Занятие 26</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>  | <p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>                              | Слева, посередине, справа. | <p>1. Игра «Кто положит еду в сундучок?»</p> <p>2. Игра «Нарисуй столько же»</p> <p>3. Физкультминутка «Теремок»</p> <p>4. Игра «Кто внимательный?»</p> <p>5 Игра «Найди пару»</p> <p>6 Самоконтроль и самооценка</p>         | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр. 64</p> |
| 27<br>20.03. | <p><b>Занятие 27</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Установление последовательности</p> | <p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы.</p> <p>Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий</p> | Слева, справа, посередине. | <p>1. Игра «Отгадай загадку»</p> <p>2. Игра «Кто что считал?»</p> <p>3. Физкультминутка «Мы топаем ногами»</p> <p>4. Игра «Что сначала. Что потом?»</p> <p>5 Игра «Раскрась правильно»</p> <p>6 Самоконтроль и самооценка</p> | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр. 66</p> |

|                       |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
|                       | событий.   |  |  |   |  |
| 28<br>27.03.          | <p><b>Занятие 28</b></p> <p><i>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</i></p> <p><i>Величина. Развитие глазомера.</i></p> <p><i>Логическая задача. Развитие внимания.</i></p>                       | <p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;</p> <p>отгадывать математические загадки;</p> <p>сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</p> <p>решать логические задачи на установление закономерностей.</p> | Ориентировка на листе                      | <p>1. Игра «Сосчитай и сравни»</p> <p>2. Игра «Отгадай загадку»</p> <p>3. Физкультминутка «Мы топаем ногами»</p> <p>4. Игра «Соедини правильно»</p> <p>5 Игра «Нарисуй недостающую фигуру»</p> <p>6 Самоконтроль и самооценка</p> | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр. 68</p> |
| АПРЕЛЬ<br>29<br>3.04. | <p><b>Занятие 29</b></p> <p><i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете,</i></p> <p><i>Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.</i></p> <p><i>Логическая задача. Развитие внимания.</i></p> | <p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>различать и называть времена года.</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий</p>   | Времена года, ориентировка в пространстве. | <p>1. Игра «кого забыл нарисовать художник?»</p> <p>2. Игра «Нарисуй правильно»</p> <p>3. Физкультминутка «по ровненькой дорожке»</p> <p>4. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>5 Игра «Нарисуй недостающую фигуру»</p>               | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр. 69</p> |

|              |  |   |   |  |   |
|--------------|--|---|---|--|---|
|              |  |   |   | 6 Самоконтроль и самооценка  |   |
| 30<br>10.04. | <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». (закрепление) | Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. | широкий, поуже, еще поуже, самый узкий. | 1. Игра «Число и цифра»<br>2. Игровое упражнение «Что перепутал художник?»<br>3. Физкультминутка «Зайка»<br>4. Игра «Соедини правильно»<br>5 Игра «Закончи предложение»<br>Игра «Когда это бывает?»<br>7 Самоконтроль и самооценка | Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие<br><br>Стр58   |
| 31<br>17.04. | <b>Занятие 31</b><br><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.<br><br><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.   | Закреплять: умение считать в пределах 5;<br>соотносить цифру с количеством предметов.<br><br>Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение;<br><br>развивать представление о равенстве и неравенстве групп   |   | 1. Игра «Предмет и цифра»<br>2. Игра «соедини правильно»<br>3. Физкультминутка «по ровненькой дорожке»<br>4. Игра «Посмотри и сравни»<br>5 Самоконтроль и самооценка   | Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие<br><br>Стр. 71 |

|                     |   |   |   |   |  |
|---------------------|---|---|---|---|--|
|                     |   | предметов.  |   |   |  |
| 32<br>24.04.        | <p><b>Занятие 32</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.</p> <p><i>Логическая задача.</i></p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.</p>                                    | <p>Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5;</p> <p>умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p>  | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник | <p>1. Игра «Раскрась правильно»</p> <p>2. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Физкультминутка «Серые зайчата»</p> <p>4. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»</p> <p>5 Самоконтроль и самооценка</p>  | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр. 73</p> |
| МАЙ<br>33<br>08.05. | <p><b>Занятие 33</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.</p> <p><i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> | <p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>навыки самоконтроля и самооценки.</p> | Слева, посередине, справа                       | <p>1. Игра «Кто что будет собирать»</p> <p>2. Игра «Нарисуй правильно»</p> <p>Физкультминутка «Серые зайчата»</p> <p>4. Игра «На какую фигуру похожи предметы»</p> <p>5 Самоконтроль и самооценка</p> | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр. 75</p> |
| 34<br>15.05.        | <p><b>Занятие 34</b></p>  | Продолжать учить: соотносить  | Влево, вправо                                   | 1. Игра «Где чья игрушка»   | Колесникова Е.В. («Математические  |

|              |  |   |  |  |  |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              | <p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.</p> <p><i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>   | <p>цифру и количество предметов;</p> <p>обозначать словами положение предмета относительно себя;</p> <p>решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>отгадывать математические загадки.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> |  | <p>2. Игра «Загадка и отгадка»<br/>Физкультминутка «Серые зайчата»<br/>4. Игра «Слева, справа»<br/>5.Игра «Посмотри и сравни»<br/>6 Самоконтроль и самооценка</p>  | <p>ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр. 76</p>                                   |
| 35<br>22.05. | <p><b>Занятие 35</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p> | <p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>                |  | <p>1. Игра «Сосчитай и сравни»<br/>2. Игра «Отгадай загадку»<br/>3. Физкультминутка «Мы топаем ногами»<br/>4. Игра «Соедини правильно»<br/>5 Игра «Нарисуй недостающую фигуру»<br/>6 Самоконтроль и самооценка</p> | <p>Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие</p> <p>Стр. 69</p> |

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи**

**Группа (4 – 5 лет)**

**Характеристика деятельности:**

В данной группе предусмотрено проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия - 20 минут. Общее количество занятий -36 часов

**Содержание, реализуемое посредством ООД «Развитие речи» - всего часов в год – 36 , в неделю – 1 час**

| Раздел  | Общее кол-во часов | Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы |
|---|--------------------|---|
| 1. Словарь  | 34                 | 1   |
| 2. Грамматический строй речи                              | 31 как часть       | 1   |
| 3. Развитие монологической и диалогической речи           | 31 как часть       | 1   |
| 4. Звуковая и интонационная культура, фонематический слух | 20 как часть       | 1   |

**Тематическое планирование**

| № | Тема занятия   | Основные задачи   | Основные понятия                                   | Основные виды деятельности   |
|---|--|---|--|--|
| 1 | <u>Словарь:</u><br>Придумывание загадок- описаний об игрушках.<br>Описание игрушек -кошки и собаки | Уделить внимание правильному пониманию значению слов, дальнейшему обогащению активного словаря.<br>Учить понимать смысл загадок , сравнивать предметы по размеру, цвету, величине. Воспитывать интерес к слову, | В соответствии с темой НОД.<br><br>См. календарное | Рассматривание, предметов, игрушек.<br>Отвечаю т на вопросы по рассматриванию предметов.<br>Создание собственных |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>Описание игрушек -собаки, лисы.<br/>Лексические темы "Мебель", "Овощи»,<br/>Зимняя одежда», «Цветы», «Птицы»,<br/>«Посуда», «Животные».</p>  | <p>потребность узнавать значение новых слов, обозначающих пространственные отношения, потребность узнавать значение новых слов, составлять из слов словосочетания и предложения.</p>  | <p>планирование.</p>   | <p>речевых продуктов – рассказов, пересказов.<br/>Дид. игра.</p>                                    |
| 2 | <p><u>Грамматический строй речи:</u><br/>Придумывание загадок-описаний об игрушках.<br/><br/>Описание игрушек .<br/><br/>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.<br/><br/>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок».<br/>Пересказ сказки «Пузырь соломинка и лапоть».<br/>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».<br/>Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда».<br/>Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».<br/>Составление описания внешнего вида.<br/>Описание потерявшихся зайчат по картинкам.<br/>Описание внешнего вида животных.<br/><br/>Определение специфических признаков</p> | <p>Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество.<br/>Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.<br/>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные.<br/>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> | <p>Сравнения, описания, признаков, противоположные свойства, ключевое слово, загадка, рифмованные, лимерик, проблема, решение проблемы, ситуация</p> | <p>Участвуют в игре, соблюдая правила, выполняют сравнения, решают загадки, проблемные ситуации</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>предмета.</p> <p>Определение предмета по его специфическим признакам.</p>   |   |  |   |
| 3 | <p><u>Развитие монологической и диалогической речи:</u></p> <p>Описание игрушек - кошки, собаки</p> <p>Составление рассказа по картине "Кошка с котятами"</p> <p>Описание игрушек собаки и лисы</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p> <p>Составление описательного рассказа о питомцах</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек "Таня, Жучка и котёнок"</p> <p>Пересказ сказки "Пузырь, Соломинка и Лапоть"</p> <p>"Составление сюжетного рассказа по ролям</p> <p>Придумывание загадок-описаний об игрушках</p> <p>Составление рассказа-описания по лексической теме "Мебель"</p> <p>Составление рассказа по картине "Собака со щенятами"</p> <p>Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка</p> <p>Составление рассказа о любимой игрушке</p> <p>Составление рассказа -описания по</p> | <p>Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать и задавать вопросы.</p> <p>Поощрять попытки детей в процессе самостоятельной деятельности использовать объяснительную речь при общении друг с другом.</p> <p>Учить описывать предмет, картину.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов по картине. Учить пересказу, составление рассказов по серии картин.</p> <p>Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> | <p>Картина, рассказ, серия картин, наблюдение, описание, вывод, название, пересказ, модель, начало, середина, конец, зачин, волшебство, чары, герои.</p> | <p>Рассказывание, рассматривание, слушание, анализ, отраженная речь, пересказ, драматизация, оценка, имитация, проблемная ситуация, загадка, показ картины, д/игры, самостоятельное придумывание.</p> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>лексической теме "Зимняя одежда"<br/>Пересказ рассказа Я.Тайца "Поезд"<br/>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек "Случай в лесу"<br/>Составление рассказа по картине "Таня не боится мороза"<br/>Придумывание продолжения рассказа "Белочка, заяц и волк"<br/>Составление описания внешнего вида<br/>Составление рассказа с использованием предложенных предметов<br/>Пересказ рассказа Е.Чарушина "Курочка"<br/>Сравнение предметных картинок<br/>Описание потерявшихся зайчат по картинкам<br/>Составление рассказа по картине "Мать моет посуду"<br/>Составление описания животных по картинкам<br/>Составление описания по лексической теме "Овощи"<br/>Употребление в речи слов с пространственным значением<br/>Пересказ рассказа Н.Калининой "Помощники"<br/>Описание внешнего вида животных<br/>Составление рассказа по картине "Куры"<br/>Составление описаний персонажей сказки "Теремок"<br/>Определение специфических</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>признаков предмета</p> <p>Определение предмета по его специфическим признакам</p> <p>Описание внешнего вида животного</p>   |   |   |   |
| 4 | <p><u>Звуковая и интонационная культура, фонематический слух:</u></p> <p>Описание игрушек</p> <p>Составление описаний по лексическим темам</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p> <p>Составление сюжетного рассказа по ролям.</p> <p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».</p> <p>Придумывание продолжения рассказа «Белочка Заяц и волк».</p> <p>Описание потерявшихся зайчат по картинкам.</p> <p>Составление описания животных по картинкам.</p> <p>Составление рассказа по картине. "Таня не боится мороза".</p> <p>Составление рассказа с использованием предложенных предметов.</p> <p>Составление рассказа по картине "Мать моет посуду".</p> | <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> | <p>Звук, слово, предложение, тихо, громко, звучать похоже, протяжное произношение, четкое произношение, первый звук, последний звук</p> | <p>Участвуют в игре, упражняются в произношении звука, закреплении звука в слогах, словах, фразах,, игры и упражнения на постановку и закреплении звука</p> |

### Содержание программы по часам:

| Наименование разделов              | Количество часов |
|------------------------------------|------------------|
| Звуковая культура речи             | 9                |
| Пересказ литературных произведений | 11               |
| Рассказывание из личного опыта     | 4                |
| Рассказывание по картине           | 6                |
| Составление рассказа - описания    | 5                |
| Всего                              | 35               |

#### Учебно-методическое обеспечение:

О.С.Ушакова «Развитию речи детей 4-5 лет» - М., ТЦ Сфера, 2020. – 192 с.

Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Методическое пособие для воспитателей-М.: Просвещение, 2015.-168 с.

### Календарно – тематический план

| Дата                   | Тема                                       | Основные учебные задачи  | Основные понятия (словарь)   | Основные виды учебной деятельности   | Примечание  |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ<br>1<br>07.09 | Входной мониторинг                         |  |  |  |   |
| 2<br>14.09.            | Придумывание загадок-описаний об игрушках. | Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детёнышей животных в им. и косвенных падежах. | Матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок, султанчики. Термин "слово", Деревянная, весёлая, | 1. <i>Коммуникативная</i><br>Организационный момент.<br>В о п р о с ы :<br>Какой мяч? Для чего он нужен? Что можно делать с мячом? О какой игрушке ты хочешь рассказать? Какого она цвета? Какой величины? Чем отличается от других игрушек? | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.36 |

|             |  |  |   |   |  |
|-------------|--|--|---|---|--|
|             |  |  | нарядные, радостное лицо, улыбающиеся глаза, грубый, тоненький.   | Игра "Петрушка, угадай мою игрушку"<br>"<br>2. <i>Игровая</i><br>Игра с султанчиками.<br>Игра "Угадай кого изображаю?"  |  |
| 3<br>21.09. | Описание игрушек -кошки и собаки   | Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние(глаголы); учить согласовывать прилаг. с сущ в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков (у, а, г, к, в) учить правильно произносить в словах звуки с-сь , выделять в речи слова с этими зв; | Кошка серая, пушистая, мягкая, мурлыкать, подкрадывается, подпрыгивает, хватает, лакает. Собака, длинные блестящие. шерсть, виляет хвостом. | 1. Коммуникативная. Организационный момент. Машина с игрушками. Описание игрушек :кошки и собаки. В о п р о с ы : Кто это? Какая она? Что умеет делать?<br>2. <i>Игровая</i><br>Игра "Угадай по голосу"<br>"Изобрази повадки животного и его голос глядя на игрушку". | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.19                            |
| 28.09       | Знакомство с артикуляционным аппаратом   | Учить правильно пользоваться зеркалом, учить брать и убирать на место, держать на определённом расстоянии от лица, чтоб хорошо видеть свой рот. Перед зеркалами показывают свои органы артикуляции и уточняют их названия  | Орган, артикуляционный аппарат, зеркало, язык, зубы, нёбо, губы   |   | «Развитие речи детей 4-5 лет»<br>Методическое пособие для воспитателей<br>Т.И. Гризик<br>стр. 58 |
| 4<br>28.09. | Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. | Учить описывая игрушки называть их признаки, действия. связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного   | Белка, бельчата, слон, слонята, Крольчиха, крольчата, пушистый, нос пяточком, хвостик крючком, уши-   | 1. <i>Коммуникативная</i><br>Отгадывание загадки о собаке. Составление описательного рассказа об игрушке. Разучивание скороговорки.<br>2. <i>Игровая</i><br>Игра "Накачаем воду насосом".   | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.24                            |

|                        |   |  |  |   |   |
|------------------------|---|--|--|---|---|
|                        |   | и мн, числа существительных, обозначающих детёнышей животных, формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с), (с,).  | ушки.<br>Предлоги: <i>за, под, на, в</i> .   | " Найди звук (с), (с,) в названиях животных и детёнышей".   |   |
| ОКТАБРЬ<br>5<br>05.10. | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок». | Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие кач-ва и действия предметов; учить согласовывать прилаг. с сущ. во мн числе; закреп. правильное произношение зв. (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. | Шаловливые, весёлые, озорные, ласковый, маленький, жалобно мяукает, блюдце, котёнок, собака. | 1. <i>Познавательно-исследовательская:</i><br>рассматривание игрушек; беседа , проговаривание интонационной выразительности; составление рассказа.<br>Физкультминутка.<br>2. <i>Игровая:</i><br>игры «Повтори интонацию», «Назови ласково», «Кто как кричит»;<br>малоподвижная игра « В каком слове есть звук (з) ».<br>3. <i>Продуктивная.</i> Раскрашивание кругов и овалов по инструкции воспитателя | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.30 |
| 6<br>12.10             | Составление описаний по   | Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления   | Морковь, помидор, огурец,  | 1. <i>Чтение.</i> Прочтение   | О.С.Ушакова<br>"Занятия по  |

|             |  |  |  |   |   |
|-------------|--|--|--|---|---|
|             | лексической теме «Овощи».                    | об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи.<br>Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию. | лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа.<br>Сочный, сладкий, продолговатая, свежий, винегрет, окрошка, борщ, рассольник, овощи, огород. | стихотворения «Посадила баба Фёкла в огороде лук да свеклу...».<br>2. <i>Коммуникативная</i><br>Описание овощей.<br>2. <i>Познавательно-исследовательская</i><br>Игра "Чудесный мешочек".<br>(угадай овощ на ощупь, опиши его).<br>3. <i>Игровая</i><br>Игра "Что растёт на огороде?"   | развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр. 68                           |
| 7<br>19.10. | Пересказ сказки «Пузырь соломинка и лапоть». | Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями при назывании детёнышей животных, употреблять форму повелительного накл. глаголов.       | Собака, зайчиха, переправились, берег, хохотал, спасибо, пожалуйста, перетянулась, переплыть.  | . <i>Коммуникативная:</i><br><input type="checkbox"/> слушание сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»<br><input type="checkbox"/> беседа по содержанию Пересказ сказки.<br>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i><br>при назывании детёнышей животных употреблять форму повелительного наклонения глаголов.<br>3 <i>Игровая</i><br>Игра «Кто заблудился? » | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.32 |

|                      |  |  |  |  |   |
|----------------------|--|--|--|--|---|
| 8<br>26.10.          | Составление сюжетного рассказа по ролям.                   | Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;<br>Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения<br>Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделяя заданный звук. | Козлёнок, зайчонок, коза, корова, маленький комочек, пушистый, Длинные уши, большие лапы, грызёт, резвиться, озорничать, ловкие, шумные. | 1. <i>Коммуникативная.</i><br>Рассматривание и обыгрывание сюжетных игрушек.<br>2. Игровая Физкультминутка.<br>Игра «Назови ласково»<br>«В каком слове есть звук (з)»  | О.С.Ушакова<br>«Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет»<br>Стр.34 |
| НОЯБРЬ<br>9<br>02.11 | «Синичкина кладовая»                                       | Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.   | Запасы, кладовая, запасливая, значок, зеркальце, звездочка, зонтик, заяц, замок, ваза, коза. осока.                                      | 1. <i>Коммуникативная:</i><br><i>Отгадывание загадки.</i><br>2. <i>Чтение:</i><br>Отрывок из рассказа Н. Сладкова «Синичкина кладовая»- обсуждение рассказа.<br>3. <i>Дид.игра «Скажи как я» со звуком з-з</i> | Л.А. Парамонова<br>стр.141  |
| 10<br>09.11          | Составление рассказа-описания по лексической теме"Мебель". | Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия посередине, около, у, сбоку, перед;   | Табурет, кресло, подлокотники, кровать, диван, софа, шкаф, буфет, кухонный стол, обеденный, журнальный, письменный, платяной,            | 1. Составление интерьера комнаты для куклы (Конструирование предметов мебели из геометрических бумажных форм).<br>2. Физкультминутка.<br>3. Составление рассказа –описания «Мебель в комнате у куклы»          | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.38 |

|              |   |   |   |  |   |
|--------------|---|---|---|--|---|
|              |   | активизировать в речи сложноподчинённые предложения.  | книжный.  |  |   |
| 11<br>16.11. | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить правильно образовывать формы род. п. сущ. Активизировать в речи глаголы.  | Щенок, ушки, глазки, носик, маленькие, пушистые, неуклюжие, хозяева. Много воробьёв, воробышков.  | 1.Рассматривание картины «Собака со щенятами»<br>2.Беседа по содержанию.<br>3.составление короткого рассказа на тему из личного опыта;<br>4.Физкультминутка.<br>5. образование формы родительного падежа существительных множественного числа. | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.41 |
| 12<br>23.11  | Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка.           | Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прил. с сущ. в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах, фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; | Чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф. Шерстяной, медведище, большелопый, меховая, медведюшка, мишутка, надевать, сообразительная, шустрая, запасает. | 1. Игра «Угадай, кто это?» (с помощью прилагательных назвать игрушку)<br>2.Игра «Скажи ласково»<br>3.Игра «Скажи правильно слова со звуком (ш)»<br>4.Физкультминутка.<br>5.Игра «Кто больше слов скажет»                                       | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.43 |
| 13<br>30.11  | Составление рассказа о любимой игрушке.               | Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилаг. Учить пользоваться словами с противоположным значением,   | Карманы, воротник, пуговицы, пушистый, меховой, узкая, широкая, высокая,  | 1Рассказывание о своих любимых игрушках.<br>2.Рассматривание кукол.<br>3.Составление рассказа-описания о куклах.<br>4. Рисование мебели для кукол в  | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.45 |



|                         |   |  |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
|                         |   | закрепить понятие «мебель» ;<br>развивать выразительность речи.  | низкая, широкая.   | соответствии с их размером.<br>5.Игра «Заводные куклы»   |  |
| ДЕКАБРЬ<br>14<br>07.12. | Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда».            | Учить давать описание зимней одежды; учить правильно её называть, формировать представление о её назначении; закрепить понятие «одежда»<br>учить использовать сложноподчинённые предложения, согласовывая прилаг. с сущ. в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить зв. (ж) в словах и фразах. | Снежная, пальто, зимнее, меховое, рейтузы, шарф, варежки, свитер, кофта, застегнуть, завязать, надеть. | 1.Слушание стихотворения И. Токмаковой «Снег»<br>2.Беседа о зиме<br>3.Рассматривание зимней одежды и её назначение.<br>4.Физкультминутка<br>5.Определение звука (ж) в словах и фразах.   | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.47  |
| 15<br>14.12             | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».                                | Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы род. п. мн.ч. сущ. закрепить представления о значении терминов «слово, звук».   | Поезд, машинист, кондуктор, паровоз, носки, валенки, пальто, шапка, шуба, варежки, шарф.               | 1.Слушание рассказа Я.Тайца «Поезд»<br>2.Беседа о прочитанном<br>3.Повторное слушание рассказа. Физкультминутка<br>4.Закрепление последовательности одевания с помощью картинок.<br>5.Рассматривание картины «Саша и снеговик» .                         | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.51. |
| 16<br>21.12             | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». | Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детёнышей животных; закреплять правильное произношение   | Ежиха, ёж, детёныши. ежата, еловые ветки, повалил ёлку.  | 1.Рассматривание куклы мальчика.<br>2.Слушание истории про ежиху и ежат, рассказанной воспитателем.<br>3.Пересказывание 2-3 детьми истории про ежей<br>4 Физкультминутка<br>5 Игра «Маленькие жуки»<br>6 Заучивание стихотворения со звуком (ж) в словах | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.53  |

|                       |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
|                       |   | зв. (ж) в словах и фразах; учить правильно пользоваться интонацией говорить громко.  |  | 7 Повторение стихов медленно и быстро, громко и шёпотом.   |   |
| ЯНВАРЬ<br>17<br>11.01 | Придумывание продолжения рассказа «Белочка Заяц и волк».  | Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно Называть качества Предметов; учить использовать в ответах сложноподчинённые и простые распространённые предложения; учить выделять и чётко произносить звук (ч). | Волк, волчата, серый, зубастый, заяц, зайчата, серенький, пушистый, длинные уши, короткий хвост, белка, бельчата, ловкая, дупло, чаща, детёныши, пушистый хвост. | 1.Отгадывание загадок о животных<br>2.Рассказывание истории про белочку и зайчика с демонстрацией игрушек.<br>3.Игра «Скажи по-другому»<br>4.Физкультминутка.<br>5.Игра «Похвалялись звери»  | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.57 |
| 18<br>18.01.          | Составление описания внешнего вида.                       | Учить составлять описания друг у друга внешнего вида; учить образовывать формы ед.ч. и мн.ч. глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.                                      | Кудрявый, светловолосый, Пожалуйста, спасибо.<br>Голубоглазый, высокий, низкий.  | 1.Сюрпризный момент Появляется петрушка.<br>2.Игра «Узнай по описанию»<br>Физкультминутка<br>3.Игра «Скажи я и мы хотим рисовать танцевать...»   | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.60 |
| 19<br>25.01           | Составление рассказа по картине. "Таня не боится мороза". | Учить составлять по картине небольшой рассказ( из 2-3 предложений), отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки;</i><br>Продолжить учить выделять звуки в   | Снежинка, колючая, холодная, нежная, резная , лёгкая, мороз, лопатка, санки, ведро, пальто, шапка, меховая.  | 1 . <i>Коммуникативная:</i><br><input type="checkbox"/> беседа по вопросам;<br><input type="checkbox"/> составление предложений по опорным словам;<br>Рассказ по картине с помощью воспитателя и индивидуально.<br>2. <i>Игровая</i><br>"Подуй на снежинку". | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.55 |

|                         |  |   |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
|                         |  | слове, подбирать слова на заданный звук.  |   | Придумай слово с заданным звуком(с).  |   |
| ФЕВРАЛЬ<br>20<br>01.02. | Описание потерявшихся зайчат по картинкам.                           | Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить чётко и правильно произносить звук (щ,) выделять этот звук в словах.                              | Красная рубашка, синие штанишки, пилит, чистит, обувная, зубная, одёжная щётка, башмаки.                        | Дидактическая игра «Найди по описанию»<br>Описание зайчат на картинках<br>Физкультминутка<br>Заучивание чистоговорки  | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.64 |
| 21<br>08.02.            | Пересказ Рассказа Е.Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок | Учить пересказывать рассказ, учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету;<br>Подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе, учить подбирать слова. сходные и различные по звучанию.                 | Курочка, квохчет, жёлтая, пёстрая, разноцветная, большая, добрая, заботливая, внимательная, наседка, пеструшка. | 1.Рассматривание картины «Курица с цыплятами»<br>2.Описание их внешнего вида<br>3.Физкультминутка<br>Слушание рассказа Е. Чарушина «Курочка»<br>Беседа по содержанию<br>Пересказ рассказа 2-3 ребёнка | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.63 |
| 22<br>15.02.            | Составление описания животных по картинкам.                          | Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчинённые предложения закрепить правильное произношение звука Щ, закреплять умение различать тв. и мягкие звуки. | Серая шубка; длинные ушки; короткий хвост; клещи, щётка.  | 1.Игра «Узнай и расскажи»<br>2.Игра «Угадай звук»<br>Физкультминутка<br>3 Упражнение «Сдувание снежинок»<br>4.Игра «Найди предмет со звуком (л), (л).   | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.67 |
| 23<br>22.02.            | Подготовка к празднику.  | развивать внимание, мышление; учить описывать картинки, Продолжать учить поддерживать беседу, высказывает свою точку  | Праздник, женский день, помощники, семейные   | 1. Чтение: прочтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой; прочтение стихотворения В.   | Комплексные занятия от рождения до школы                              |

|                      |   |  |   |   |  |
|----------------------|---|--|---|---|--|
|                      |   | зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворений В. Берестова «Праздник мам», И. Токмаковой «Мамин день»   | традиции  | Берестова «Праздник мам». 2. <i>Коммуникативная</i> . Беседа о празднике 8 Марта.   | Стр.   |
| МАРТ<br>24<br>01.03. | Составление рассказа с использованием предложенных предметов. | Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с ними. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук (ч), в словах и фразах  | Сахар- сахарница, хлеб- хлебница, конфеты- конфетница, чашка, блюдец, салфетки, скатерть, посуда, продукты. | 1.Решение проблемной ситуации. Физкультминутка<br>2.Игра «Кого можно гладить»<br>3.Игра «Назови ласково»<br>4.Разучивание скороговорки  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет» Стр.61 |
| 25<br>15.03.         | «К нам весна шагает»  | Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль» | Солнцеворот, веснушки, проталины, валежник, солнышко  | 1. <i>Чтение:</i><br><input type="checkbox"/> прочтение отрывка рассказа Н. Сладкова «Солнцеворот»<br>прочтение стихотворения И.Токмаковой; «Весна».<br><i>Коммуникативная</i> . Беседа о прочитанном<br>3. <i>Игровая</i> ; дети разыгрывают ролевой диалог сказка «как белка и заяц друг друга не узнали» | Л.А. Парамонова стр.453  |
| 26<br>22.03.         | Описание цветов. Тюльпан                                      | Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; описывать цветы.  | Цветы, праздник, комнатные, луговые, лесные, стебель, листья, бутон, лепестки.                              | 1. <i>Познавательно-исследовательская:</i><br><input type="checkbox"/> отгадывание загадок о цветах;<br><input type="checkbox"/> закрепление названий цветов разных видов.<br>2. <i>Чтение</i> . Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка?».  | Комплексные занятия от рождения до школы Стр.                    |

|                        |  |   |  |   |   |
|------------------------|--|---|--|---|---|
|                        |  |   |  |   |   |
| 27<br>29.03.           | Описание птиц.<br>Составление рассказа по картинкам.   | Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.   | Перелётные птицы, весна, пашня. Грач.                | 1. <i>Познавательно-исследовательская:</i><br>повторение названий птиц; отгадывание загадок о птицах.<br>2. <i>Игровая.</i> Игра «Сравни».<br>3. <i>Коммуникативная:</i><br>описание грача по вопросам; исправление ошибок в предложениях | Комплексные занятия от рождения до школы<br>Стр.                      |
| АПРЕЛЬ<br>28<br>05.04. | Составление рассказа по картине «День рождения Тани».  | Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умения образовывать имена сущ. -названия посуды; закрепить произношение звука (Щ), представление о том, что все звуки в слове произносятся в определённой последовательности. | Сахарница, хлебница, кофейник, молочник, салфетница. | 1. <i>Коммуникативная:</i><br>беседа по вопросам; составление предложений по опорным словам; Рассказ по картине с помощью воспитателя и индивидуально.<br>2. <i>Игровая</i><br>Физ. минутка "Заблудился.                                  | О.С.Ушакова<br>"Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет"<br>Стр.65 |
| 29<br>12.04.           | Употребление в речи слов с распространённым значением. | Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения( <i>ближе- дальше, впереди-сзади</i> ); учить чётко и правильно   | Ближе- дальше, впереди- сзади.                       | 1. <i>Коммуникативная:</i><br>Рассматривание игрушек и описание их используя слова обозначающие пространственные ( <i>ближе- дальше, впереди- сзади</i> ).<br>Слушание стихотворения А. Барто   | Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет<br>О. С. Ушакова<br>Стр.70 |

|                    |  |  |   |  |   |
|--------------------|--|--|---|--|---|
|                    |  | произносить звуки(л), (л),<br>закреплять умение подчёркнуто<br>произносить звук в слове, различать<br>на слух твёрдые и мягкие согласные<br>звуки, определять первый звук в<br>слове.  |   | "Лошадка"<br>2.Игровая :<br>"Найди предмет в названиях<br>которых есть звук(л).<br>"Ответь правильно".(Какая игрушка<br>стоит первой в ряду?).   |   |
| 30<br>19.04.       | Пересказ<br>рассказа<br>Н. Калининой<br>"Помощники". | Учить пересказывать рассказ,<br>замечать несоответствия с текстом в<br>пересказах товарищей; закрепить<br>умение образовывать названия<br>предметов посуды по аналогии;<br>обратить внимание на несхожесть<br>некоторых названий; закреплять<br>представления о звуковом составе<br>слова с определёнными звуками(с),<br>(ш).  | Хлебница,<br>сахарница,<br>салфетница,<br>сухарница,<br>маслёнка,<br>солонка. | 1. <i>Коммуникативная:</i><br>Слушание и пересказ рассказа<br>Н. Калининой "Помощники".<br>2. <i>Вопросы:</i><br>Про кого рассказ?<br>Что делали Саша и Алёша?<br>Что забыли сделать мальчики?<br>Как заканчивается рассказ?<br>3. <i>Игровая</i><br>"Магазин посуды". | Занятия по<br>развитию речи<br>для детей 4-5<br>лет<br>О. С. Ушакова<br>Стр.72  |
| 31<br>26.04.       | Описание<br>внешнего вида<br>животных.               | Продолжать учить составлять<br>описание предметов; упражнять в<br>образовании форм глагола<br><i>хотеть(хочу -хочет, хотим -хотят)</i> ;<br>закреплять правильное<br>произношение звуков (л), (л),<br>изолированных в словах и фразах,<br>учить выделять этот звук в речи.<br>Продолжать учить выделять первый<br>звук в слове. Подбирать слова на<br>заданный звук. | Зоопарк,<br>животные, ослик,<br>Мила, мыло.                                   | 1. <i>Организационный момент</i><br>В зоопарк на машине привозят<br>разных животных.<br>2. <i>Коммуникативная:</i><br>Найди животных в названиях<br>которых есть звук(л), (л).<br>3. <i>Игровая</i><br>"Я хочу, мы хотим"<br>" Украсим ёлочку".                        | Занятия по<br>развитию речи<br>для детей 4-5<br>лет.<br>О. С. Ушакова<br>Стр 74 |
| МАЙ<br>32<br>03.05 | Главный<br>праздник<br>нашей Родины<br>«День Победы» | Познакомить детей с самым главным<br>праздником нашей Родины.<br>Учить поддерживать беседу,<br>высказывать свою точку зрения;<br>выражать положительные эмоции   | Родина, Победа.   | 1. <i>Организационный момент</i><br>Рассматривание иллюстраций на<br>военную тематику..<br>2. <i>Коммуникативная:</i><br>Беседа о войне и главном празднике  | Интернет<br>ресурсы.  |

|              |   |  |  |   |  |
|--------------|---|--|--|---|--|
|              |   | (интерес, радость, восхищение).<br>Воспитывать чувство гордости за нашу страну.  |  | страны.<br><i>3.Игровая</i><br>«Мы идем на праздник»  |  |
| 33<br>10.05. | Составление рассказа по картине "Куры"            | Учить составлять короткий описательный рассказ по картине;<br>Учить сравнивать(по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.<br>Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.   | Петух, курица, цыплята, гребешок, хохлатка, беспомощные, сильный, маленькие. пушистые. | 1.Организационный момент:<br>Отгадывают загадку.<br>дети рассматривают картину с петушиным семейством.<br>2.Вопросы:<br>Кто нарисован на картине?<br>Какой петух?<br>Что делают куры?<br>Одинаковые ли курица и петух?<br>Физкультминутка.<br>Игра «Найди 2 слова сходные по звучанию». | Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет.<br>О. С. Ушакова<br>Стр 77 |
| 34<br>17.05. | Составление описаний персонажей сказки "Теремок". | Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий"овощи", "одежда", "мебель".<br>Учить чётко и правильно произносить звуки (р), (р), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. | Аквариум, редис. репа, картофель, сарафан, платье. рейтузы, фартук, шкаф. стол.        | 1. <i>Коммуникативная:</i><br>Закончи предложение.<br>Произнеси правильно звук (р), (р).<br>2. <i>Игровая</i><br>"Назови персонажа сказки "Теремок"(выдели первый звук).  | Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет.<br>О. С. Ушакова<br>Стр 79 |
| 35<br>24.05. | Определение специфических признаков               | Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; упражнять в образовании форм   | Матрёшка, деревянная, расписная,   | 1. <i>Коммуникативная.</i><br>Организационный момент:<br>Кукла просит детей отгадать как её   | Занятия по развитию речи для детей 4-5                                 |

|  |           |   |                      |   |                                 |
|--|-----------|---|----------------------|---|---------------------------------|
|  | предмета. | родительного падежа, множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуки в, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово. | складная, насекомые. | зовут.<br>Выбираем в магазине подарок для куклы (по описанию предмета).<br><i>2. Игровая.</i><br>Игровые упражнения: «Чего не стало?» | лет.<br>О. С. Ушакова<br>Стр.81 |
|--|-----------|---|----------------------|---|---------------------------------|



## Рисование

### Группа (4 – 5 лет)

#### Характеристика деятельности:

В данной группе предусмотрено проведение одного занятия в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия - 20 минут.

Общее количество занятий – 35 часов

#### Содержание программы по часам:

| №     | Раздел, тема                  | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1.    | Рисование предметов           | 16               |
| 2.    | Рисование сюжетных композиций | 13               |
| 3.    | Декоративное рисование        | 6                |
| Всего |                               | 35               |

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Д.Н.Колдина «Рисование» с детьми 4-5 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ; Москва, 2016 г
2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./ под редакцией д-ра пед. Наук, профессора Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера,2018.(Истоки знаний)
- 3.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.-114с, 24л, вкл, переиздание дораб и доп.

### Календарно – тематический план

| Дата                   | Тема                     | Основные образовательные задачи   | Активизация словаря                        | Основные виды деятельности   | Литература   |
|------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ<br>1<br>05.09 | «Картинки для шкафчиков» | Учить детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочку из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка;<br>Инициировать самостоятельность | Картинка, шкафчик, рамочка , рамка, контур | Прослушивание стихотворения Г. Лагздынь «Вот какой наш коридор»<br>Рассматривание картинок на своих шкафчиках. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой |

|             |                   |  |  |   |                             |
|-------------|-------------------|--|--|---|-----------------------------|
|             |                   | детского выбора предметов для картинки.  |  | Участие в беседе, рассматривание картинок в рамочке, самостоятельное рисование  | Л.А. (Истоки знаний) стр.29 |
| 2<br>12.09. | «Золотая осень»   | Формировать умение детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.   | Части дерева (ствол, ветки, листья), листопад. | Беседа об осени, чтение стихотворения, рисование, рассматривание детских работ. | Интернет ресурсы            |
| 3<br>19.09. | «Грузовая машина» | Уметь передать прямоугольную и круглую формы в рисунке, изображать предмет крупно, в соответствии с величиной листа, соблюдать пропорции.<br>-Уточнить знания детей о грузовой машине, её основных частях.<br>-Пополнить словарь (кабина, кузов, руль, лесовоз, бензовоз, мусоровоз, молоковоз, хлебовоз).<br>-Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении всей кистью, отрывая от бумаги ,доводя до контура.<br>-Уметь выбирать цвет, без помощи взрослого.<br>-Прививать интерес к рисованию, внимание, творческое мышление и воображение. | Кабина, кузов, колеса, бампер, фары            |   | Интернет-ресурс             |

|             |                    |  |  |  |  |
|-------------|--------------------|--|--|--|--|
| 4<br>26.09. | «Наш арбуз»        | Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтём, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый,, зелёный, с темными полосками и розовым «окошком», у ломтика зеленая кожура и розовая мякоть); формировать умение изменять направления движения кисточкой с соответствием с общим силуэтом; показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого; развивать чувство формы, цвета, пропорции. | Арбузный ломоть, долька,                   | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.58 |
| 5<br>03.09  | «Булочки душистые» | Учить рисовать хлебобулочные изделия разной формы (круглой, овальной треугольной), нотифицировать цвета, познакомить с коричневым цветом. Развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски. Воспитывать аккуратность   | Хлебобулочные изделия, булочки, коричневый |  | Интернет ресурсы   |

|                       |                           |   |                |  |  |
|-----------------------|---------------------------|---|----------------|--|--|
| ОКТАБРЬ<br>6<br>10.10 | «Встреча лисы и колобка»  | Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображения предметов, используя тычок жёсткой кистью; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. | Тычок, контур. | Беседа по сказке, показ выполнения работы самостоятельное рисование.                         | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» С.38              |
| 7<br>17.10            | «Красивая птичка-снегирь» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать  | Контур.        | Рассматривание игрушечной птички, показ рисования детьми у доски, самостоятельное рисование. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. |

|                       |                     |   |  |  |  |
|-----------------------|---------------------|---|--|--|--|
|                       |                     | образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.  |  |  | Средняя группа.» стр 90  |
| 8<br>24.10            | «Котик»             | Учить детей рисовать домашних животных. Показать варианты движения котов. Воспитывать интерес к животным и желание отражать представления о них доступными изобразительными средствами.   | Движения, лапки, мордочка,                 | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют   | Интернет ресурсы   |
| 9<br>31.10            | «Храбрый петушок»   | Учить рисовать гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу. Повторяя общее очертание силуэта.  | Гребешок, борода, хвост, оперение, крылья. | Принимают участие в беседе, рассматривают иллюстрацию с изображением петушка, запоминают последовательность работы, рисуют. Читают стихи о петушке | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» стр 34 |
| НОЯБРЬ<br>10<br>07.11 | «Моя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. | Форма частей фигуры куклы.                 | Рассматривание куклы,  | Интернет ресурсы   |
| 11<br>14..11          | «Моя шапка»         | Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать красками разных цветов. Развивать мышление, внимание.  |  | Рассматривание шапок, показ рисования детьми у доски, самостоятельное рисование.   | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет « С.27                                     |
| 12<br>21.11           | «Моя семья»         | Обобщить знания о семье, о том, кто такие родные; направить внимание  | Семья, высокие, чуть ниже, низкие, мелки   | Принимают участие в беседе, запоминают   | Интернет ресурсы   |

|                        |   |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|---|--|---|
|                        |   | детей на соотношение объектов по величине (мама, папа высокие, школьники чуть ниже, дошкольники ещё ниже). Совершенствовать технику рисования цветными мелками. Развивать творческое воображение.   |   | последовательность работы, рисуют  |   |
| ДЕКАБРЬ<br>13<br>28.12 | «Зимний пейзаж»                         | Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. | Пейзаж.   | Беседа с детьми, чтение стихотворения, напоминание приемов рисования, самостоятельное рисование.       | Д.Н.Колдина<br>«Рисование с детьми 4-5 лет « С.30                                     |
| 14<br>05.12            | «Рыбки плавают в аквариуме»             | Формировать умение изображать рыбок: правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.   | Аквариум, декоративные рыбки, водоросли.                | Рассматривание иллюстраций с изображением аквариумов, работа детей у доски, самостоятельное рисование. | Интернет ресурсы  |
| 15<br>12.12            | «Как розовые яблоки, на ветках снежиры» | Учить рисовать снежирей на заснеженных ветках. Создавать простую композицию, передавать особенность внешнего вида птицы-строения тела и окраски   | Контур.   | Рассматривание игрушечной птички, картинки, показ рисования детьми у доски, самостоятельное рисование. | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» стр 90 |
| 16<br>19.12            | «Встреча лисы и колобка»                | Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой   | Дикие животные. Хитрая, умная, ловкая, рыжая, красивая. | Игровая ситуация, объяснение порядка выполнения работы, самостоятельное рисование                      | Д.Н.Колдина<br>«Рисование с детьми 4-5 лет « С.38                                     |

|                        |                                     |   |   |   |   |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
|                        |                                     | кисточки.   |   |   |   |
| ЯНВАРЬ<br>17<br>09.01  | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять приемы рисования кистью и красками.   | Снегопад, шар.  | Беседа с детьми, чтение стихотворения, показ приемов рисования.   | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа.<br><br>С.174 |
| 18<br>16.01            | «Алоэ»                              | Познакомить с комнатным растением алоэ. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры: передавать в рисунке характерные особенности строения растения, соблюдать пропорции деталей.                             | Комнатное растение, алоэ                                | Рассматривание растения, рассказ воспитателя об растении, уточнение порядка рисования, самостоятельное рисование. | Д.Н.Колдина<br><br>«Рисование с детьми 4-5 лет» С.48  |
| 19<br>23.01            | «Дома для матрешек»                 | Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.                            | Стена, крыша, квадрат, треугольник, большой, маленький. | Обыгрывание игровой ситуации, Показ выполнения работы, выполнение работы.   | Д.Н.Колдина<br>«Рисование с детьми 4-5 лет» С.39  |
| 30.01                  |                                     |   |   |   |   |
| ФЕВРАЛЬ<br>20<br>06.02 | «Петух и краски»                    | Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Художник, красный, синий, зеленый, желтый.              | Игровая ситуация, объяснение с показом порядка выполнения работы, самостоятельная работа детей.                   | Д.Н.Колдина<br>«Рисование с детьми 4-5 лет» С.43  |

|                     |                           |  |  |  |   |
|---------------------|---------------------------|--|--|--|---|
| 21<br>13.02         | «Развесистое дерево»      | Формировать умение использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Развесистое дерево.                            | Беседа с детьми о деревьях, которые видели на прогулке, показ рисования дерева, самостоятельное рисование.           |   |
| 22<br>20.02         | «Танк»                    | Уточнить представления детей о нашей армии. Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.   | Защитники Отечества, армия, солдаты, танкисты. | Уточнение знаний детей об армии, о роде войск – танкистах. Рассматривание игрушки, самостоятельное рисование.        | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа.<br><br>С.218 |
| 27.02               |                           |  |  |  |   |
| МАРТ<br>23<br>05.03 | «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.                              | Стебель, листья, лепестки.                     | Рассматривание открыток с изображением цветов (разных цветов, с разной формой лепестков). Самостоятельное рисование. | Интернет ресурсы  |
| 24<br>12.03         | «Рыбка»                   | Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.         | Отпечаток.                                     | Чтение стихотворения, беседа с детьми, показ выполнения работы, самостоятельное творчество.                          | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» С.49   |
| 25                  | «Сказочный домик»         | Учить детей передавать в рисунке образ   | Сказочный домик.                               | Беседа о сказке, уточнение   | Интернет ресурсы  |

|                       |                                  |   |                       |  |   |
|-----------------------|----------------------------------|---|-----------------------|--|---|
| 19.03                 | – теремок»                       | сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.                                     |                       | формы, частей. Рисование сказочного домика.<br>Рассматривание рисунков.                              |   |
| 26<br>26.03           | «Нарисуй картинку про весну»     | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.  | Весна.                | Беседа о весне. Чтение стихотворения. Рисование картинки о весне.                                    | Интернет ресурсы                                    |
| АПРЕЛЬ<br>27<br>02.04 | «Нарисуй, какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.  |                       | Беседа с детьми, выбор темы рисования, самостоятельное рисование, беседа по содержанию рисунков.     |   |
| 28<br>09.04           | «Звездное небо»                  | Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.   | Ночное звездное небо. | Чтение стихотворения, беседа с детьми, объяснение порядка выполнения работы, самостоятельная работа. | Д.Н.Колдина<br>«Рисование с детьми 4-5 лет»<br>С.52 |
| 29<br>16.04           | «На яблоне поспели яблоки»       | Упражнять в умении рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, круглые яблоки, висящие на них. Закреплять приемы рисования карандашами. | Фруктовые деревья     | Беседа «В саду поспели яблоки», рассматривание иллюстрации   | Интернет ресурсы                                    |
| 30<br>23.04           | «Конфеты»                        | Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.   | Сладкоежки.           | Чтение стихотворения, беседа с детьми, самостоятельное рисование.                                    | Д.Н.Колдина<br>«Рисование с детьми 4-5 лет»<br>С.25 |



|                    |                                    |  |   |   |  |
|--------------------|------------------------------------|--|---|---|--|
| 31<br>30.04        | «Салют»                            | Продолжать учить детей рисовать на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для задуманного образа.   | День Победы, салют.                                 | Отгадывание загадки, беседа с детьми, объяснение порядка выполнения работы, самостоятельная работа.                             | Д.Н.Колдина<br>«Рисование с детьми 4-5 лет «<br><br>С.42 |
| МАЙ<br>32<br>07.05 | Праздничная картинка ко дню Победы | Развивать фантазию детей. Учить подбирать красивые цветосочетания для задуманного образа.  | День Победы, салют, военная техника, звезда, цветы. | беседа с детьми, объяснение порядка выполнения работы, самостоятельная работа.  | Интернет ресурсы   |
| 33<br>14.05        | «Кораблик»                         | Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.                      | Корпус, палуба, парус.                              | Чтение стихотворения, рассматривание иллюстрации, беседа с детьми, выполнение работы.   | Д.Н.Колдина<br>«Рисование с детьми 4-5 лет «<br><br>С.29 |
| 34<br>21.05        | "Одуванчики в траве"               | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Стебель, листья, цветок.                            | Беседа, самостоятельное рисование рассматривание работ детей.   | Интернет ресурсы   |
| 35<br>21.05        | «Бабочка»                          | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.                 | Симметричный узор.                                  | Отгадывание загадки, рассматривание иллюстрации, беседа с детьми, объяснение порядка выполнения работы, самостоятельная работа. | Д.Н.Колдина<br>«Рисование с детьми 4-5 лет «<br><br>С.60 |

## Аппликация

### Группа (4 – 5 лет)

#### Характеристика деятельности:

В данной группе предусмотрено проведение одного занятия 1 раз в две недели в первой половине дня. Продолжительность занятия - 20 минут. Общее количество занятий - 18 часов

#### Содержание программы по часам:

| №     | Раздел       | Количество часов |
|-------|--------------|------------------|
| 1.    | Предметная   | 9                |
| 2.    | Сюжетная     | 6                |
| 3.    | Декоративная | 3                |
| Всего |              | 18               |

#### Учебно-методическое обеспечение:

1.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.-114с, 24л, вкл, переиздание дораб и доп.

### Календарно – тематический план

| Дата                   | Тема            | Основные учебные задачи   | Основные понятия       | Основные виды учебной деятельности           | Литература                           |
|------------------------|-----------------|---|------------------------|--|--------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ<br>1<br>15.09 | «Цветы на даче» | Учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и | Круг, бахрома, ножницы | Рассматривание иллюстрации с флажками, показ | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет |

|                                |                                    |   |  |   |  |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|
|                                |                                    | <p>величине;<br/>Показать приём оформления цветка (край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы);<br/>Вызвать интерес к оформлению коллективной клумбы или поляны с цветами</p>  |  | <p>резания полоски, напоминание приемов наклеивания, самостоятельная работа.</p>            | <p>под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.13</p>                                   |
| <p>2<br/>22.09</p>             | <p>«Полосатый коврик для кота»</p> | <p>Формировать умение правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, резать широкую полоску бумаги. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>  | <p>Широкий, узкий.</p>                         | <p>Напоминание приемов вырезания. Объяснение выполнения работы. Самостоятельная работа.</p> | <p>А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»<br/>Стр 62</p> |
| <p>ОКТАБРЬ<br/>3<br/>06.10</p> | <p>«Украшь салфеточку»</p>         | <p>Формировать умение составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы, разрезая полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.</p>   | <p>Квадрат.</p>                                | <p>Показ выполнения работы у доски. Самостоятельная работа детей. Рассматривание работ.</p> |  |
| <p>4<br/>20.10</p>             | <p>«Украшение платочка»</p>        | <p>Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Формировать умение преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> | <p>Круглая, квадратная, треугольная формы.</p> | <p>Показ выполнения работы у доски. Самостоятельная работа детей. Рассматривание работ.</p> |  |
| <p>НОЯБРЬ<br/>5<br/>03.11</p>  | <p>«Избушка ледяная и лубяная»</p> | <p>Формировать умение создавать в аппликации образы сказочных избушек Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой и по</p>  | <p>Сказочные избушки: лубяная и ледяная</p>    | <p>Рассматривание иллюстраций сказочных</p>   | <p>А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность</p>   |

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  | диагонали с целью получения двух треугольников, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорций, ритма, творческое мышление и воображение Закреплять приемы аккуратного наклеивания.   |  | избушек, объяснение порядка выполнения работы, самостоятельная работа детей.                                     | в детском саду. Средняя группа.» Стр92 |
| 6<br>17.11            | «Корзина грибов»                         | Формировать умение срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.                                     | Закругление углов.                           | Чтение потешки «Грибы», показ закругления углов, выполнение коллективной композиции.                             | Т.С.Комарова С.45                      |
| ДЕКАБРЬ<br>7<br>01.12 | «В магазин привезли красивые пирамидки»  | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги (овалы) от самого большого к самому маленькому.                                      | Овальная и круглая формы, закругление углов. | Рассматривание пирамидки, уточнение приема закругления углов, самостоятельная работа детей.                      | Т.С.Комарова С.56                      |
| 8.<br>15.12           | «Бусы на елку»                           | Формировать умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  | Овальная и круглая формы, закругление углов. | Рассматривание бус, показ приема вырезывания, наклеивание бусинок на ниточку.                                    | Интернет ресурсы                       |
| ЯНВАРЬ<br>9<br>12.01  | «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Куб, кирпичик, трехгранная призма.           | Беседа с детьми. Рассматривание деталей (Как из полосочки получить нужную деталь?) Самостоятельная работа детей. |  |

|                        |                                  |  |   |   |   |
|------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|
| 10<br>26.01            | «Автобус»                        | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.               | Закругление углов.                        | Беседа, уточнение приемов вырезывания, самостоятельная работа.                              | Т.С.Комарова С.58   |
| ФЕВРАЛЬ<br>11<br>09.02 | «Летающие самолеты»              | Формировать умение детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.                       | Прямоугольник.                            | Рассматривание игрушечного самолета, уточнение приемов вырезывания, самостоятельная работа. | Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» Стр98 |
| МАРТ<br>12<br>02.03    | «Красивый цветок в подарок маме» | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.         | Части цветка (стебель, листья, лепестки). | Рассматривание цветов, напоминание приемов вырезывания, самостоятельная работа детей.       |   |
| 13<br>16.03            | «Загадки»                        | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Форма частей предметов.                   | Объяснение порядка выполнения работы, самостоятельная работа, рассматривание готовых работ. |   |
| 14<br>30.03            | «Весна пришла»                   | Формировать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать  | Приметы весны                             | Объяснение порядка выполнения работы,   | Интернет ресурсы  |

|                       |                                |  |  |   |                   |
|-----------------------|--------------------------------|--|--|---|-------------------|
|                       |                                | изображения. Воспитывать умение работать в коллективе.   |  | самостоятельная работа, рассматривание готовых работ.   |                   |
| АПРЕЛЬ<br>15<br>13.04 | «Лодки плывут по реке»         | Формировать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.   | Срезание и закругление углов у прямоугольника. | Беседа, показ приема вырезывания ребенком у доски, самостоятельная работа детей.                                    | Т.С.Комарова С.39 |
| 16<br>27.04           | "Корзина с яйцами"             | Продолжать формировать умение детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе.  | Пасха, яйца                                    | Участие в беседе, наклеивание готовых фигур.  | Колдина С.57      |
| МАЙ<br>17<br>11.05    | «Вырежи и наклеи что захочешь» | Формировать умение задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.                                    | Прямоугольные и округлые формы.                | Беседа, самостоятельная работа детей, рассматривание готовых работ.   |                   |
| 18<br>25.05           | «Красная шапочка»              | Формировать умение передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. |  | Вспомнить девочку из сказки «Красная Шапочка», рассматривание девочки (из группы), напоминание приемов вырезывания. | Интернет ресурсы  |

## ЛЕПКА

### Группа (4 – 5 лет)

#### Характеристика деятельности:

В данной группе предусмотрено проведение одного занятия 1 раз в две недели в первой половине дня. Продолжительность занятия- 20 минут. Общее количество занятий - 18 часов

#### Содержание программы по часам:

| №     | Раздел, тема     | Количество часов |
|-------|------------------|------------------|
| 1.    | Лепка предметов  | 14               |
| 2.    | Лепка композиций | 4                |
| Всего |                  | 18               |

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Д.Н.Колдина «Лепка» с детьми 4-5 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ; Москва, 2015 г

2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

Средняя группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2015.-114с, 24л, вкл, переиздание дораб и доп.

### Календарно – тематический план

| Дата                   | Тема                | Основные образовательные задачи  | Активизация словаря            | Основные виды деятельности                                    | Литература   |
|------------------------|---------------------|--|--------------------------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ<br>1<br>08.09 | «Ушастые пирамидки» | Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина) в ряд от самого большого к самому | Пирамидка, колечки, стека, шар | Участвуют в беседе, рассматривают, лепят, участвуют в д/ игре | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под редакцией Парамоновой Л.А. (Истоки знаний) стр.28 |

|                       |                                |  |   |  |  |
|-----------------------|--------------------------------|--|---|--|--|
|                       |                                | маленькому.  |   |  |  |
| 2<br>22.09            | «Грузовик»                     | <p>Формировать знания детей о транспорте нашего города; уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, о пассажирском виде транспорта, вспомнить элементарные правилами по ведению на улице, учить соблюдать их; упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений о городском транспорте .</p> <p>Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладонями, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> | Грузовик- грузовой, Легковой- пассажирский, кабина, кузов, руль, колеса | Чтение стихотворения, беседа с детьми, обговаривание процесса лепки. Самостоятельная работа. | Интернет-ресурс  |
| 3<br>29.09            | «Большие и маленькие морковки» | Познакомить детей с лепкой предметов удлинённой формы, сужающихся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с пластилином.  | Удлиненная форма.   | Рассматривание моркови, ответы на вопросы, лепка морковок.                                   | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»<br><br>Стр 48 |
| ОКТАБРЬ<br>4<br>13.10 | «Грибы»                        | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.   | Прямое и круговое движение ладоней, овальная форма.                     | Отгадывание загадок, рассматривание муляжей, уточнение приемов лепки. Лепка грибов.          | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду.                                |



|                       |                           |   |   |  |   |
|-----------------------|---------------------------|---|---|--|---|
|                       |                           |   |   |  | Средняя группа.»  |
| 5<br>27.10            | «Слепи, что хочешь»       | Формировать у детей умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность, активность.  | Овальная форма, прямое и круговое движение ладоней.                   | Беседа, выполнение задания.  | Интернет ресурсы  |
| НОЯБРЬ<br>6<br>10.11  | «Девочка в длинной шубке» | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и сглаживать места скрепления.                    | Фигура человека.  | Рассматривание куклы в зимней одежде. Лепка куклы. Рассматривание работ.                     | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»<br><br>Стр68 |
| 7<br>24.11            | «Снежинка»                | Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.  | Холодная, колючая, блестящая.   | Чтение стихотворения, беседа с детьми, обговаривание процесса лепки. Самостоятельная работа. | Д.Н. Колдина<br>«Лепка» с детьми 4-5 лет<br><br>С.24  |
| ДЕКАБРЬ<br>8<br>08.12 | «Уточка»                  | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, | Дымковская игрушка.<br><br>Примазывание, прищипывание, приплющивание. | Рассматривание дымковских игрушки, напоминание приемов лепки, самостоятельная лепка.         | Интернет ресурсы  |

|                        |                                   |  |   |  |   |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
|                        |                                   | прищипывания (клюв уточки).  |   |  |   |
| 9<br>22.12             | «Мы слепили снеговиков»           | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.            | Шар.  | Рассматривание неваляшки. Рассматривание иллюстраций. Лепка снеговиков.  | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»<br><br>Стр78   |
| ЯНВАРЬ<br>10<br>19.01  | «Зайчики на полянке»              | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.       | Овальная форма.                                     | Рассматривание игрушки, обговаривание процесса лепки. Лепка.   | Интернет ресурсы  |
| ФЕВРАЛЬ<br>11<br>02.02 | «Козленочек»                      | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. развивать сенсомоторный опыт. | Дымковская игрушка.                                 | Рассматривание игрушки, обговаривание процесса лепки. Лепка.   | Интернет ресурсы  |
| 12<br>16.02            | Филимоновские игрушки-свистульки» | Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.      | Филимоновская игрушка, свистулька, народная игрушка | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»<br><br>Стр 112 |

|                       |                                    |   |  |  |   |
|-----------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| МАРТ<br>13<br>09.03   | «Цветы-сердечки»                   | Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям Показать варианты изображения цветов с элементами сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. | Раскатывание шара, сплющивание, вытягивание, заострение, сглаживание | Беседа, выполнение задания.  | А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»<br><br>Стр104     |
| 14<br>23.03           | «Разные рыбки»                     | Формировать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.                                     | Раскатывание круговым и прямым движением ладоней.                    | Рассматривание рыбок, вспомнить с детьми приемы лепки, самостоятельная работа детей. | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»<br><br>Стр 132 |
| АПРЕЛЬ<br>15<br>06.04 | Звездное небо                      | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.  | Сплющивание, оттягивание.  | Беседа с детьми, показ выполнения работы, самостоятельная работа.                    | Д.Н. Колдина<br>«Лепка» с детьми 4-5 лет<br><br>С.52  |
| 16<br>20.04           | Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами.  | Оттягивание, прищипывание.   | Рассматривание иллюстрации, лепка птички.  |   |
| МАЙ<br>17<br>04.05    | «Лошадка»                          | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами.  | Оттягивание, прищипывание  | Рассматривание иллюстрации, лепка лошадки  | Интернет ресурсы  |
| 18                    | «Слепи то, что тебе больше         | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое  | Замысел, представление,  | Беседа, выполнение   | Интернет  |

|       |           |  |       |          |         |
|-------|-----------|--|-------|----------|---------|
| 18.05 | нравится» | отношение к тому, что увидели, узнали.<br>Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | сюжет | задания. | ресурсы |
|-------|-----------|--|-------|----------|---------|