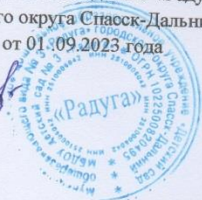


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Радуга»
городского округа Спасск-Дальний

УТВЕРЖДЕНА приказом
И.о.заведующего
МБДОУ детского сада № 3 «Радуга»
городского округа Спасск-Дальний
№ 111/2 от 01.09.2023 года

Титова



ПРИНЯТА
решением педсовета
МБДОУ детского сада № 3 «Радуга»
городского округа Спасск-Дальний
от 01.09.2023 года
(протокол №1 от 29.08.2023 года)

**Программа формирование культуры безопасности
у детей от 2 до 7 лет**
Парциальная программа
Образовательная область «Познавательное развитие»,
предметная дисциплина «Формирование целостной картины мира»
на 2023-2024 учебный год

Подготовлена:
Титовой Т. Н.
Серкиной Л. А.,
Шельх А. П.,
Подлинной А. В.
Шоман С. А.

г. о. Спасск-Дальний 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой — с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутри личностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

«Уже сама констатация того факта, что вышеописанные реакции с легкостью обнаруживаются у детей, свидетельствует о недостаточно безопасном существовании наших детей (или, если рассматривать этот феномен в мировом масштабе, можно заявить, что детям не обеспечена надлежащая забота)». Вместе с этим потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение

безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 2 до 7 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. В пункте 2.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), указывается, что **«Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; **развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, **сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности и здорового образа жизни. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» .

Таким образом, приобщение к культуре безопасности и здоровому образу жизни как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения. Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;" формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
 - формирование компетенций безопасного поведения; "" формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
 - формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности "" формирование психологической готовности к безопасному поведению; "" воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.
- Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) , задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности и здорового образа жизни, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности, знать правила дорожного движения.

Задачи реализации программы:

- развитие мотивации к безопасной деятельности и здоровому образу жизни, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Срок реализации программы- 5 лет (возраст с 2 до 7 лет)

2. Принципы и подходы к формированию парциальной программы

Принципы отбора содержания программы:

— принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов

;— принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника; — принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне и н д и в и д а); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне с у б ъ е к т а); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне л и ч н о с т и); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне и н д и в и д у а л ь н о с т и, к у л ь т у р о т в о р ч е с т в а);

— принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

— принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

— принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

— принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

— ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни

— добру, истине, красоте;

— субъектность

— принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

— принятие ребенка как данности

— принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

— соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

— субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

— природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то

есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

— разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

— учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

— построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

— построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

— обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

— взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

3. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности..

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды. Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию

безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие **характеристики дошкольников.**

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды.

Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций.

Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания. Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Параллельно с этим организуется формирование у дошкольников основ культуры безопасности. Необходимость и важность данного направления воспитания определяется рядом следующих соображений.

"" Вне зависимости от того, организуют ли взрослые целенаправленный процесс приобщения ребенка к культурным ценностям или нет, он объективно происходит. Таким образом, нет дилеммы — воспитывать или нет культуру безопасности у детей. Существует выбор — попытаться оптимизировать процесс, происходящий естественным образом, или остаться безучастным, полагаясь на природу ребенка или на третьих лиц.

"" Воспитание самостоятельного, ответственного человека предполагает поддержку постепенного объективного роста степеней самостоятельности ребенка. При этом каждый шаг в данном направлении должен быть обеспечен соответствующими представлениями о безопасности и навыками безопасного осуществления разных видов деятельности, бытовых операций.

"" Возможность, необходимость и результативность воспитания основ культуры безопасности, формирование готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях

определяются наличием личностных и психологических новообразований. Среди личностных и психологических новообразований можно выделить:

"формирование условных рефлексов на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов;

"" умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения;

"" в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться опыт безопасного поведения, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей среде (Н. Ф. Голованова, Л. Г. Золотарева, Н. Г. Косолапова, А. С. Лагутина, Л. А. Баранов, Г. Казанцев, Т. С. Грядкина, В. Г. Каменская, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина);

"" самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять;

" с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании произвольного поведения. Большое влияние на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка. Сначала самооценке подвергаются физические возможности детей, а потом и моральное поведение. Самооценка формируется при оценке других людей и героев литературных произведений. Но по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать и свои собственные поступки. Ребенок 5—6 лет начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям. Сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенком. Повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами;

"" одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте становится умение осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии ориентации на будущее в поведении и деятельности;

"" осуществление контроля поведения начинается в старшем дошкольном возрасте. Оно связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел — сделал», а по схеме «захотел — осознал — сделал (не сделал)». Дети 5—7 лет демонстрируют преобладание обдуманых действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания. Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе правил, сформулированных как четкая, ясная, короткая инструкция;

"" в старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка;

"" способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления;

"" мотивационно потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых; 2) игровых; 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; 4) самолюбия, самоутверждения; 5) познавательных;

6) соревновательных; 7) мотивов достижения; 8) нравственных; 9) общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность;"" возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмысливать мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку;

"" умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу. Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшей группе организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

4. Построение образовательного процесса в

соответствии со структурой культуры безопасности

Приобщение к культуре безопасности и здоровому образу жизни как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. В современных исследованиях приводятся убедительные доказательства того, что человек может осуществлять безопасную для себя, окружающего социума и природы жизнедеятельность только при условии сформированности ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций. В этой связи в содержании парциальной программы представлены все названные компоненты. Рассмотрим направления работы педагога, связанные с каждым из них.

4.1. Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности

Выделяют три типа мотивации:

- 1) стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей;

2) преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации;

3) отсутствие мотивации к безопасности, склонность к саморазрушению. Мотивация формируется на ранних стадиях развития ребенка, прежде всего под влиянием стиля семейного воспитания. Пагубно влияют на ребенка негативный пример родителей, жестокое обращение с ним, излишняя тревожность взрослых, запугивание ребенка, предъявление к нему непомерных или не согласующихся между собой требований. Развитие мотивационной сферы дошкольников связано со всеми направлениями работы ДОО. Эффективность этой работы определяется выраженностью субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, стилем взаимодействия взрослых и детей, выбором методов и форм организации детских видов деятельности (см. ниже)

4.2. Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления

Данное направление деятельности педагогов является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Чтобы безопасно действовать в самых различных ситуациях, ребенку необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом. В процессе усвоения знаний также осуществляется *интеллектуальная подготовка* детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Интеллектуальная готовность связана с умением совершать логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация, абстрагирование, обобщение), переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи. Данная работа может осуществляться за счет интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Пути решения задач формирования знания нового компонента культуры безопасности на основе содержания разных образовательных областей отражаются в перспективном плане. Также создается план

взаимодействия специалистов ДОО по данному направлению (см. приложение).

4.3. Формирование компетенций безопасного поведения

Не умаляя важности знаний в сфере безопасности и роли интеллектуального развития, приходится констатировать, что ни то ни другое не обеспечивает в должной мере безопасности человека. Поэтому в ходе воспитания необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, *компетенции безопасного поведения*, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников. Формируя умения действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, целесообразно обсуждать с детьми определенные ситуации (увиденные в реальной жизни или в произведениях художественной литературы, происходившие на самом деле и смоделированные кем-либо), погружать их в игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.

Наибольшим развивающим эффектом обладают *проблемные ситуации*, требующие от дошкольников проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Личностно ориентированные проблемные ситуации могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры (см. «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»). Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения

позволяет обеспечивать готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

4.4. Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Сегодня как никогда актуально стимулировать повышение двигательной активности детей, обогащать их двигательный опыт, формировать культуру движений, повышать интерес к двигательной деятельности. С этой целью необходимо использовать различные формы работы с дошкольниками, интегрировать разные виды детской деятельности. Традиционно с интересом дети выполняют (а в старшем дошкольном возрасте также организуют выполнение) комплексы упражнений нетрадиционной утренней гимнастики (игровой, сюжетной, с элементами стрейчинга), участвуют в народных подвижных играх, придумывают и показывают загадки-пантомимы, выполняют упражнения под музыку, осваивают действия с атрибутами уголка физического развития.

Значительным потенциалом развития культуры движений обладает трудовая деятельность, организуемая в форме дежурств, коллективных и индивидуальных поручений, работы по самообслуживанию. Важнейшие физические качества и основные виды движений развиваются в творческих видах деятельности: инсценировании и драматизации, играх имитационного характера, танцах, продуктивной деятельности.

Физически развитый человек обладает определенным «запасом прочности», который может пригодиться в опасных ситуациях. Но помимо общефизической подготовленности, для обеспечения безопасности индивида необходима специальная подготовка. В форме подвижных игр и упражнений на физкультурных занятиях, прогулке, в рамках индивидуальной работы в уголке физического развития, в русле деятельности спортивных кружков необходимо вести согласованную работу по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях. К ним можно отнести умение плавать,

преодолевать различные препятствия, владение разными техниками бега и др.

4.5. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности

Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности предполагает овладение дошкольником системой эстетических ценностей, в том числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности, которые «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности». Развитие эмоциональной сферы ребенка — важный фактор и вместе с этим условие его разностороннего развития. Дети активно усваивают представления в образной, чувственной форме, поэтому эстетическая культура является для них важным источником познания, опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Чувства играют значительную роль в становлении и развитии всех компонентов культуры безопасности. Основой повседневной деятельности и поведения становятся лишь осознанные человеком знания. Осознание их дошкольником происходит в процессе «прочувствования», эмоционального «переживания». Это, наряду с применением в повседневной жизни, обеспечивает личностную значимость знаний, их осмысление, а также формирует субъектное ценностное отношение личности к миру природы и обществу.

В процессе «проживания» происходят интериоризация полученных знаний и превращение их в убеждения, осуществляется переход от знания к осознанию. Эмоционально-чувственное отношение создает фон, на базе которого формируются потребности и мотивы, предопределяющие психологическую готовность к определенному типу деятельности, развивается способность личности к анализу собственного поведения и объективной самооценке, происходит экстериоризация знания и его практическая реализация.

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности осуществляется преимущественно за счет интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

4.6. Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности

Осуществление основного этапа психологической подготовки к осуществлению безопасной жизнедеятельности связано со старшим дошкольным возрастом. Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей 5—7 лет, можно выделить ряд направлений психологической подготовки: формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям и др. Рассмотрим в качестве примера одно из направлений данной работы.

Формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю является важным направлением работы по подготовке детей к школе. Планирование деятельности и самоконтроль — это важные элементы учебной деятельности. Их формирование осуществляется в ходе решения дошкольниками игровых, практических, творческих и адаптированных учебных задач, разрешения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на материале любой образовательной области. В данном случае определяющее значение имеет структура образовательной ситуации (см. «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Также необходимо осуществлять специализированную работу, обучая детей действиям в различных проблемных ситуациях. В силу возрастных особенностей психики при попадании в нестандартные обстоятельства дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться. Исследователи отмечают, что значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определенные схемы, модели поведения в конкретных ситуациях.

Задачи формирования каждого из компонентов содержания культуры без опасности у дошкольников определяют выбор принципов взаимодействия участников образовательного процесса, организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, логику отбора содержания, форм и методов воспитательной работы. Рассмотрим некоторые примеры. *Компонент культуры безопасности: формирование*

системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.

Виды детской деятельности, формы их организации: детское экспериментирование, организация наблюдений, трудовая деятельность, слушание и обсуждение произведений художественной литературы, дидактические игры и др.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Компонент культуры безопасности: формирование компетенций безопасного поведения.

Виды детской деятельности, формы их организации: анализ ситуаций (естественных, специально созданных, воображаемых), погружение в игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия; практическая деятельность детей по решению повседневных трудовых, коммуникативных, интеллектуальных, творческих задач.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Компонент культуры безопасности: физическая готовность к преодолению опасных ситуаций.

Виды детской деятельности, формы их организации: подвижные игры, упражнения, трудовая и продуктивная деятельность, инсценирование и драматизация, игры имитационного характера, танцы, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств; специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях.

Образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Важно отметить, что формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует выбор форм и методов обучения и

воспитания, нацеленных на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на формирование диалектического мышления. Чтобы выбрать эффективные, сообразные природе детей определенного возраста методы и формы обучения, воспитания, развития, необходимо ответить на вопрос: как происходит приобщение дошкольников к ценностям культуры безопасности.

Прежде всего важно понимать, что дошкольники осваивают не столько систему знаний, сколько модели поведения. Образцами служат значимые для них взрослые, в первую очередь родители. В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, членами семьи, педагогами происходит осознание того, «что такое хорошо и что такое плохо», усвоение определенной системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

В процессе личностного становления они постепенно обретают самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать отношения со средой. Путем проверки своих сил в реальных условиях жизни ребенок постепенно приходит к пониманию границ своих возможностей.

Под влиянием практической деятельности, общения с другими людьми, эмоционально-чувственного освоения социокультурной среды, целенаправленного педагогического влияния осуществляется мыслительная деятельность, в результате которой формируются представления об универсальных ценностях и идеалах безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности. Чем выше уровень культуры безопасности индивида, тем ближе его реальная деятельность к идеалу.

5. Планируемые результаты освоения парциальной программы

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить

социально нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

5.1. Оценка результатов освоения парциальной программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в *когнитивной* (знания, представления), *эмоционально-ценностной* (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и *поведенческой* (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представ-лены в табл. 1—3.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно

3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения- (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила поведения	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля

3	Ребенок знает, предметы могут использоваться, обла- дает навыками их без- оп- асн ого ни и	Ребенок имеет элементарными быта ре- представ- ления, о потен- циаль- ных ситу- ациях, способах их избежания, знает из них	Уровень самостоятельности в использовании предметов (узнавание, воспроизведе- ние, понимание)	Объем освоенных представлений. Уровень освоения предметов быта (узнавание, воспроизведе- ние, понимание)	Узнавание отдельных частей быта	Искусно- безопасно использовать пред- мет освоенную инфор- мацию, называет некото- рые способы избежания опасных ситуаций	Возра- стно- зависимо- сти	Безопасно знает о ряде опасных ситу- аций, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Умеет использовать ряд пред- зовых опасных ситу- аци-	Выбирает все предметы быта, опасных ситуациях, выбирает предусмотренные програм- мные знакомые способы избежания	Может безопасно использовать сведения о знакомых предметах быта, опасных ситуациях, выбирает предусмотренные програм- мные знакомые способы избежания
4	Ре- бе- но- к с ос- новны- ми до- рожны- ми знаками	знаком частями	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с до- рожными знаками	При помощи взросло- го может назвать все ча- сти улицы, дорожные зна- ки, предусмотренные про- граммой		Самостоятельно называет все части улицы, дорожные зна- ки, предусмотренные про- граммой, поясняет их назна- чение				

Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте Таблица 3

Окончание табл. 3

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
4	может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность различать реальные и воображаемые ситуации	ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие	Степень соответствия реакции, выносливости), уровня преодоления некоторых препятствий)	условным возрастным нормам	развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты)	

	возможность выхода из опасных ситуаций				
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		

	Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сионимными желаниями и по-	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются тре-	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичны-	
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия усвоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять усвоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется по-	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях усвоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем)

				мощь взрослого	в соответствии с особенностями ситуации
--	--	--	--	----------------	---

Представленная уровневая градация условна, так как различные показатели развития каждой из приводимых в таблицах характеристик ребенка формируются нелинейно, этот процесс индивидуален. В рамках каждого уровня можно выделить подуровни, отражающие пошаговое становление различных компонентов культуры безопасности. Так, способность адекватно действовать в опасной ситуации формируется постепенно, при этом **ребенок проходит ряд этапов**, достигая все новых уровней готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности:

- " знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);
- " осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- " владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации
- " способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- " способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- " способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- " готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;

- " готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях. Представленные выше характеристики развития ребенка помогут педагогу осуществить анализ своей профессиональной деятельности. В случае, если большинство детей группы показывает низкие результаты, стоит пере-смотреть логику выбора форм и методов работы, тактику взаимодействия с семьями воспитанников, оптимизировать усилия специалистов.

Традиционной практикой в случае устойчиво невысоких результатов отдельных воспитанников остается проведение с ними так называемой индивидуальной работы, состоящей в усиленном повторении педагогом изложенного ранее материала. При этом игнорируется тот факт, что наиболее распространенными и очевидными причинами подобного «отставания» являются индивидуальные особенности и обстоятельства развития ребенка. Он может быть попросту не готов к восприятию определенной информации, освоению неких способов деятельности, обучению с использованием выбранных педагогом методов. Таким образом, механическое повторение ничего не даст, лишь отнимет время у ребенка и взрослых, снизит познавательный интерес дошкольника, заставит его ощущать себя неуспешным. Не лучше выглядит и привычная практика отношения к детям, показывающим высокие результаты. Чтобы педагогическая система детского сада не становилась для ребенка прокрустовым ложем, его успехи по какому-либо показателю требуют от педагога организации условий для применения сформировавшихся способностей, освоенных знаний, умений, навыков, формирования соответствующих компетенций. В случае, когда мы говорим об успехах ребенка в таком направлении, как формирование культуры безопасности, педагогу важно не только уметь выявлять причины низкой результативности образовательного процесса, осуществлять поиск новых развивающих воздействий, иных подходов к общению с ребенком, но и принимать дополнительные меры по обеспечению безопасности детей. Особого внимания требуют дети, демонстрирующие низкий уровень развития мотивации к безопасной жизнедеятельности, владения безопасными способами осуществления различных видов деятельности; дошкольники, действия которых определяются сиюминутными желаниями и не соотносятся с правилами и требованиями взрослых.

6. Методы и принципы оценки результатов освоения парциальной программы

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослых ситуациях. Используется включенное и не включенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Данный метод дает широкий спектр сведений, связанных с внешними проявлениями наблюдаемых, но вместе с этим не позволяет выявлять их побуждения, мотивы, резоны, степень понимания явлений, свойств объектов, проблем и т. д. В связи с этим проведение наблюдения нередко дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов); игровыми заданиями.

Значительно экономить силы и время в ходе диагностических мероприятий педагогу поможет технология «встроенного мониторинга». Мониторинг по определению является составной частью педагогического процесса, строящегося на диагностической основе. Вместе с этим понятие «встроенный мониторинг» не является тавтологией. Речь идет об организации педагогическо-го наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий.

Ценностные основы современного дошкольного образования, задачи и особенности работы по формированию культуры безопасности определяют следующие **принципы проведения диагностических мероприятий.**

- "К изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой.
- "Результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при организации образовательного процесса.
- "Диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии.
- "Необходимо помнить об определенной доле условности любой диагностической методики. Недопустимо формулировать серьезные выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений.
- "Различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга. Поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития.
- "Данные, полученные в ходе мероприятий педагогической диагностики, должны быть дополнены информацией, полученной от родных ребенка, от специалистов ДОО.

□" Педагогическая диагностика зачастую дает представление лишь о вершине айсберга, внешних проявлениях личностных особенностей, психических процессов, поэтому необходимо стремиться выявить причины наблюдаемого.

□Важно изучать не только «неуспешных», но и «успешных» детей; помимо проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему. "Любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.

Важный принцип для современной системы дошкольного образования, все еще ориентированной на достижение всеми заданного результата, сформулировал в свое время Ж.-Ж. Руссо: «Уважайте детство и не торопитесь судить о нем (о ребенке) ни в хорошую, ни в дурную сторону. Дайте исключениям обнаружиться, доказать себя, подольше укрепиться, прежде чем принимать по отношению к ним особые методы. Дайте подольше действовать природе, прежде чем возьметесь действовать вместо нее, чтобы не помешать таким образом ее работе».

7. Описание образовательной деятельности

в различные возрастные периоды

Группа раннего возраста

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

В связи с развитием нервной системы в режиме детей второго года жизни увеличивается длительность бодрствования и уменьшается количество времени, отводимого на дневной сон.

Заметив, что ребенок вовремя не засыпает или рано просыпается, а к установленному времени еще не хочет есть, воспитатель сообщает об этом врачу. При необходимости врач дает указание перевести ребенка на другой режим. Детей ослабленных, с неустойчивой нервной системой целесообразно несколько дольше оставлять в младшей подгруппе.

В период бодрствования детей нужно стимулировать их двигательную активность, расширять круг двигательных умений, что имеет большое значение для роста и развития ребенка, нормального функционирования всех его органов и систем. В группах детей второго года жизни 2 раза в неделю организуются занятия физическими упражнениями. Занятия проводятся в первой половине дня, спустя 30 мин после завтрака, или после дневного сна, перед полдником. Продолжаются они 10—15 мин. В младшей подгруппе (до полутора лет) занимаются одновременно с 4—5 детьми, в старшей (от полутора до двух лет) — с 6—8. Занятия проводятся в групповой комнате при температуре 18—20°C, в летнее время — на воздухе. Во время занятий используются разнообразные пособия: лесенки, доски, ящики, мостики, каталки, корзины, мячи, палки и т. п.

Питание детей на втором году жизни значительно изменяется: прекращается грудное кормление, ребенок начинает получать достаточно разнообразную, более густую и плотную пищу, требующую пережевывания. Взрослые должны приучать детей есть незнакомые для них кушанья, съедать полагающуюся им порцию, постепенно воспитывать у них навыки самостоятельной еды.

Необходимо создать благоприятные условия для кормления детей. Дети младшей подгруппы во время еды должны сидеть за полуввысокими столами на креслицах с подножками. Старшие дети едят за четырехместными столами, соответствующими их росту. Не следует задерживать подачу на стол очередных блюд.

Программные задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о правилах личной гигиены.
4. Развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
5. Активизировать словарь: здоровье, здоровый образ жизни, зарядка, физкультура, правила, личная гигиена.

6. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Ожидаемые результаты

1. У детей сформированы первоначальные знания о здоровом образе жизни.
2. Сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети знают элементарные правила личной гигиены.
3. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы, проявляют творчество, активность в работе.
4. Активизирован и обогащен словарный запас детей по теме.
5. Участие в совместной деятельности родителей.

8. Содержание и организация образовательного процесса

Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, на прогулке. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя *самостоятельную деятельность* дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.

Таким образом, в группе раннего возраста в условиях, обеспечивающих безопасное пребывание детей в дошкольной образовательной организации, начинается систематизированная работа по формированию у воспитанников основ культуры безопасности и здорового образа жизни. Поскольку обстановка, окружающая ребенка дома и в местах его прогулок с родителями, может не отвечать требованиям безопасности, важнейшими направлениями работы педагога в данный период являются обучение (помощь в организации самообразования) членов семей воспитанников и организация обучения, воспитания и развития детей через семью.

2-я младшая группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Возрастает двигательная активность детей, движения становятся более разнообразными, координированными. Дети сознательно, с интересом упражняются разных видах движений. Увеличивается самостоятельность дошкольников, растет стремление быть самостоятельными, поэтому особое внимание нужно обратить на развитие данного качества, обеспечения роста уровня самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.

Повышается интерес к знакомству с окружающим миром, возникает познавательная форма общения, главным его мотивом становится познание, а итогом — формирование привычек и эталонов поведения ребенка. Взаимодействие со взрослым — главным партнером по общению — начинает приобретать вне-ситуативный характер. Подражание — центральный механизм развития на четвертом году жизни. Младшие дошкольники копируют поступки взрослых, не осознавая их смысла, в оценке своего поведения ориентируются на реакции взрослых. Активно развивается память, преобладает произвольная зрительно-эмоциональная память. Ведущим является наглядно-действенное мышление. Появляется способность целенаправленно осуществлять познавательную деятельность, управлять вниманием, приобретающим определенную устойчивость. Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность. При этом на устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает ее мотивированность. Усложняется общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности.

Вместе с этим мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого. Появляется сюжетно-ролевая игра, в которой дети подражают взрослым, имитируя предметную деятельность; происходит формирование и развитие новообразований, познавательных процессов, становление личностных качеств.

Программные задачи:

- формирование представления об окружающем пространстве;
- расширение ориентировки в окружающем пространстве;
- формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге;
- знакомство с некоторыми видами транспорта;
- знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор»;
- формирование представлений о работе водителя;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить улицу, держась за руку взрослого);
- повешение компетенции родителей по вопросам касающихся ПДД.

Содержание и организация образовательного процесса

В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, во 2-й младшей группе основной объем программных задач решается в ходе *образовательной деятельности*, осуществляемой в *режимных моментах*. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка.

В рамках повышения родительской компетентности необходимо проводить работу по актуализации и дополнению представлений мам и пап воспитанников о требованиях к безопасности домашней обстановки, современных подходах к ее обеспечению; требованиях к играм и игрушкам; о вопросах психологической безопасности ребенка; об избегании опасных ситуаций на прогулке, во время пребывания в лесу, у реки, на морском побережье.

Внимание членов семей воспитанников обращается на правильность выполнения вместе с детьми элементарных бытовых действий, гигиенических процедур, на необходимость использования в ходе обучения методов и приемов, соответствующих возрастным возможностям младших дошкольников. Повышение уровня культуры безопасности родителей должно находить проявление в возникновении у них самоконтроля, ответственности при выборе отдельных действий, моделей поведения. Взрослые члены семьи должны неукоснительно соблюдать базовые правила безопасности и последовательно требовать этого от ребенка. Это и есть начальный этап формирования необходимых навыков безопасного поведения. Обучение через семью позволяет значительно расширить содержание и объем работы за счет формирования ряда необходимых практических умений в семье. Эффективность педагогического процесса значительно повышается, что связано с задействованием заведомо более сильного, чем у дошкольной организации, воспитательного потенциала семьи, консолидированностью действий педагогов и родителей. Известно, что именно в семье формируется мотивация безопасного поведения; данному институту социализации принадлежит ведущая роль в становлении осознанного позитивного отношения ребенка к собственному здоровью и безопасности.

Задачи данного этапа формирования культуры безопасности и подходы их решению в ДОО и в ходе взаимодействия с семьями воспитанников подробнее представлены в методическом пособии «Формирование культуры без опасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе».

Безопасность на улице

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных

и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).

С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

Ребенок, различающий виды транспорта, его назначение. Умеющий ориентироваться в окружающем пространстве; употребляющем понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход», владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.

Средняя группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Движения детей средней группы становятся все более осмысленными, активно развиваются моторные функции. Дети с интересом упражняются в выполнении сложных для них движений, стремятся проявить скоростные качества, ловкость, точность выполнения движения, задания. На 5-м году жизни дошкольники учатся выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате. При этом они далеко не всегда способны соизмерять свои возможности и поставленные перед собой задачи. Это требует повышенного внимания взрослых к двигательной деятельности детей.

Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности. Общение дошкольников со взрослым приобретает личностные формы, в неситуативный характер. Дети могут включиться в разговор на отвлеченные темы, с интересом обсуждают свое поведение, поступки других людей, оценивают их с точки зрения

соответствия знакомым правилам (в том числе требованиям безопасности). При этом самооценка становится более объективной, чем во второй младшей группе, но в большей мере дошкольники ориентируются на оценки взрослых. Главным мотивом общения со взрослыми остается познание окружающего мира и осознание происходящего. Вместе с этим дети все в большей мере предпочитают общение со сверстниками, дифференцированно подходят к выбору партнеров, применяют и проверяют в различных ситуациях предложенные взрослым нормы. Сверстники становятся фактором развития личности ребенка, возникает познание себя через других людей, в ходе сравнения с ними, формируется самооценка. В меньшей степени, чем ранее, проявляется эгоцентризм детского мышления, возникает способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей.

Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуются зрительное, слуховое, восприятие, осязание. Память приобретает черты произвольности, но запоминание и воспроизведение в наибольшей мере зависят от мотивации ребенка. Основным механизмом долговременной памяти становится связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится более осмысленным. Уровень развития воображения позволяет планировать действия на основе элементарного прогнозирования. Это качество становится трамплином для общего развития детей, значительно расширяет возможности образовательного процесса, но требует повышенного внимания со стороны взрослых — дошкольники, создавая воображаемые ситуации, способны путать их с реальностью. Внимание становится произвольным, растет его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения, возникает иерархия мотивов. Целеустремленность начинает приобретать общественную направленность. На качественно новый уровень выходят сюжетно-ролевые игры (дошкольники пятого года жизни переориентируются с действий с предметами на имитацию взаимоотношений между людьми) и трудовая деятельность.

Программные задачи

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Безопасность на улице:

- "знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- "демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- "формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- "знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- "формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.
- "формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Содержание и организация образовательного процесса

В средней группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется преимущественно в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности.

Поскольку главными факторами формирования навыков безопасного поведения у детей 4—5 лет являются ознакомление с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, основной объем программных задач решается в ходе *образовательной деятельности*, осуществляемой в *режимных моментах*.

Во время утреннего приема детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах ПДД. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий. В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Результатами наблюдений становятся обогащение представлений детей о безопасных способах осуществления различных видов деятельности, накопление социального, коммуникативного, исследовательского опыта. Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности. В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилам.

Перед завтраком, обедом, полдником, ужином, перед дневным сном и после ужина организуются ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях. Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». Организуя *самостоятельную деятельность* детей, педагог наблюдает за тем, какие действия дети выполняют правильно, какие правила они освоили. С развитием игровой деятельности все большее значение для

осмысления приобретенного опыта, знаний приобретают сюжетно-ролевые игры. Очень важно оборудовать уголки для игр «Больница», «Семья», «Спасатели», «ДПС» с учетом уровня развития детей.

Как и ранее, важнейшую роль в формировании основ культуры безопасности играет *семья*. Дети 4—5 лет еще не умеют анализировать ситуации, оценивать поведение других людей. В этот период родители являются непрекаемым авторитетом. Это определяет важность демонстрации ими моделей безопасного поведения, неукоснительного соблюдения правил, последовательности в требовании соблюдения правил детьми. Если родители не являются образцом безопасного поведения, эффективность работы педагогов по формированию основ культуры безопасности будет невысокой. Роль семьи определяется также тем, что дети 4—5 лет не обладают способностью переносить полученную в ходе просмотра мультфильмов, слушания сказок и рассказов информацию в реальные условия. Родители же имеют возможность осуществлять обучение на практике: знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в транспорте, общественных местах, с правилами перехода автодорог, в соответствии с возрастными возможностями формировать навыки безопасного использования предметов быта. Названные возрастные особенности определяют тактику организации обучения через семью. Основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение уровня их культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навыки.

Безопасность на улице

Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в по-

вседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

Старшая группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Шестой год жизни ребенка характеризуется относительной стабилизацией физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений, разными способами их выполнения, требующими развитой координации движений, ловкости. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Таким образом, в старшей группе появляется возможность целенаправленного формирования физических качеств и видов движений, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребенка остается взрослый, общение с ним становится внеситуативным, приобретает форму сотрудничества. Дети стремятся обсуждать темы, связанные с жизнью собеседника, высказывать свое мнение, находить его подтверждение в словах взрослого. Дошкольники испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых для них взрослых, в

подтверждении знакомых правил. Это определяет тактику взаимодействия педагогов (родителей) с детьми в образовательном процессе (в ходе семейного воспитания), делает актуальными различные формы работы, предполагающие анализ ситуаций, отдельных действий людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям. Более значимыми партнерами для общения становятся сверстники, возникает личностное отношение к ним, осуществляется выбор друзей, обладающих определенными личностными качествами, во взаимодействии с ними у дошкольников складывается образ самого себя. Возникают достаточно устойчивые социальные роли, для поддержания (или изменения) которых дети прилагают определенные усилия. Старшие дошкольники учатся по аналогии с имеющимся опытом понимать позицию другого человека, начинается переход от эгоцентризма к децентрации.

Актуальными становятся темы программы, связанные с общением людей, различными ситуациями взаимодействия. Ведущим является наглядно-образное мышление. Активно развивается воображение, что дает качественно новый толчок к совершенствованию всех видов детской деятельности. На основе аффективного воображения возникают механизмы психологической защиты. Педагогу и родителям важно поддерживать и оптимизировать процессы развития воображения, активно опираться на него в образовательном процессе. Также необходимо принимать во внимание тот факт, что благодаря определенному уровню развития воображения ребенок способен приписывать свои проблемы, отрицательные поступки другим, жить в воображаемом мире. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Возникает произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, хорошо развита механическая и эйдетическая память, легче запоминается эмоционально значимая информация. На основе развития речи, мышления, памяти, приобретающей интеллектуальный характер, возникает способность рассуждать. Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов. В этот период важной задачей взрослых становится правильное формирование мотивационной сферы дошкольников. Становление умения самостоятельно выделять цель, планировать свою деятельность, реализовывать план, достигая цели, наряду с задачами развития мотивации разных видов деятельности, определяет

структуру и содержание личностно ориентированных образовательных ситуаций (см. «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»). Целеустремленность поведения окончательно приобретает общественную направленность. Эмоциональная сфера становится более устойчивой, дети учатся соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Открытость, искренность, впечатлительность ребенка шестого года жизни обуславливают высокую эффективность воспитательных воздействий. Эти же качества определяют актуальность формирования аспектов культуры безопасности, связанных с контактами с незнакомыми людьми. Растет роль сюжетно-ролевой игры, с развитием которой становится возможным моделирование и осознание дошкольниками социальных отношений, применение и осмысление знаний, освоенных в ходе восприятия произведений художественной литературы, фильмов, мультфильмов, рассказов взрослых, полученных в личном опыте. Накопление, осмысление и применение представлений активно происходит и в различных видах продуктивной деятельности.

Программные задачи

Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;

- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Природа и безопасность:

- "формировать представления о свойствах различных природных объектов о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- "знакомить с правилами сбора растений и грибов, □ правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- "знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- "формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- "развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Содержание и организация образовательного процесса

В старшей группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит

активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной работы к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских, занятий и др. (см. приложение). Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения. Это формирование у детей предпосылок учебной деятельности; становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; постепенное становление в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности; первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления. Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой и *режимных моментах*.

Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного

режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения.

При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года. В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями. В ходе организации трудовой деятельности на прогулке решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда. Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов. Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности в природе».

Планирование образовательной деятельности в старшей группе». Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет *интеграции* содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети узнают о свойствах предметов, о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь парциальная программа «Формирование культуры безопасности» как раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-

исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента

- готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности. Два других компонента культуры безопасности
- физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности
- формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах *самостоятельной детской деятельности*. Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного. Чтобы выполнять активизирующие функции, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья», «Спасатели» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудо-вой, творческой деятельности. Распределение задач по реализации парциальной программы между ДОО и *семьей*, как и ранее, строится в соответствии с тем, какие компетенции более успешно формируются в детском саду, а какие — в условиях семьи. Также сохраняется традиционное разделение форм работы по освоению различных тем, используемых в ДОО и дома. Так, например, при обращении к разделу «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» педагоги берут на себя ознакомление с произведениями художественной литературы, анализ ситуаций общения и взаимодействия, оценку поведения персонажей, инсценировку сказок и рассказов, стимулируют включение освоенной информации в сюжет ролевых и режиссерских

игр. Родители являются образцом для подражания, именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми прежде всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребенка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения. В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение различных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

Природа и безопасность

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения. Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений

отрабатываются необходимые навыки. Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе. Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе. имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

Подготовительная к школе группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Дети седьмого года жизни осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирать разные способы ее решения. Возникает произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений.

Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. Активно развиваются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. Это позволяет активизировать работу по формированию соответствующих возрасту видов движения, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, качеств, связанных с психологической готовностью, — инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. Зарождается внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируются внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, вычленять суть несоответствия, определять последствия нарушения правил. В ходе взаимодействия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференцировать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнера, понимать побуждения других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам. Уровень представлений о свойствах предметов, природных объектов и явлений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой площадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие способности ориентироваться в пространстве дает возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты. Память

становится произвольной, старшие дошкольники умеют использовать различные приемы запоминания, лучше запоминается и легче включается долговременную память информация, получение которой было подкреплено положительными эмоциями. Развивается механическая, смысловая, эйдетиче-ская память. Внимание также становится в произвольным, растет его объем, оно становится более опосредованным.

Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фанта-зий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, стано-ваясь в свою очередь трамплином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий. Дети 7-го года жизни теряют непосредственность, возникает четкое со-подчинение мотивов, ведущими становятся моральные, общественные моти-вы, формируются новые — стремление действовать как взрослый, получать одобрение, поддержку; мотивы самоутверждения и самолюбия в отношениях со сверстниками. Педагогам и родителям необходимо учитывать и развивать данные мотивы как основу и залог успешного осуществления различных видов детской деятельности, личностного становления детей. У воспитанников подготовительной к школе группы сформированы основы самооценки, само-критичности, внутренней позиции в общении и деятельности.

В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельности дети могут выделить учебную (познавательную, практическую, игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить по-лученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот пе-риод при правильной организации образовательного процесса активно формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта деятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учебную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих

действий и умение оценивать их, сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники активно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью.

Программные задачи

1. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров;
2. Учить безопасному обращению с бытовыми электроприборами;
3. Формировать чувство повышенной опасности огня: рассказать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;
4. Познакомить с правилами противопожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.
5. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение;
6. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
7. Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ;
8. Активизация работы с родителями воспитанников по изучению и закреплению правил пожарной безопасности

Природа и безопасность:

- ❖ систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- ❖ формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- ❖ учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- ❖ обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- ❖ способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Безопасность на улице:

формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

"учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;

"совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;

"формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;

"формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);

"формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

"совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные

ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в помещении:

1. "формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
2. "воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
3. "совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

Содержание и организация образовательного процесса

В подготовительной к школе группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств. При осуществлении непосредственно образовательной деятельности в форме занятий в подготовительной к школе группе возникает ряд новых задач, связанных с тем, что старший дошкольник от ориентации на усвоение социальных норм и отношений между людьми обращается к преимущественной на-правленности на усвоение способов действий с предметами (Д. Б. Эльконин). Это определяет важность задач образовательного процесса, связанных с освоением детьми общих способов выделения свойств объектов и явлений, решения некоторого класса конкретно-практических задач, проблем. Именно обращение от результатов деятельности к способам становится ориентиром при построении занятий (других форм работы с дошкольниками).

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают задания, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения познавательных, игровых, трудовых и других действий, на выявление их значения и назначения, оценку. Большую функциональную нагрузку приобретает рефлексивно-оценочный этап занятия, на котором организуется осмысление детьми факта и путей достижения поставленных ими задач. Огромное значение для развития всех видов детской деятельности и возникновения предпосылок становления учебной деятельности играет осознание важности приобретенных дошкольниками ранее и находящихся в применении на занятии знаний, умений, опыта, личностных качеств (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»). Как и ранее, большое значение для обогащения знаний, умений, становления компетенций, связанных с безопасным поведением, имеет образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах. В рамках данного направления работы в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмысления и применения освоенных представлений и навыков.

Время с момента прихода детей в образовательную организацию до завтрака. В ходе осуществления различных видов самостоятельной деятельности и выполнения трудовых поручений педагог имеет возможность выявить уровень сформированности определенных навыков безопасного поведения, осознанности и систематичности выполнения правил. При необходимости организуются беседы, позволяющие дополнить представления дошкольников по данной проблеме. В ходе бесед педагог также выявляет причины несоблюдения определенными детьми правил, намечает дальнейшие направления работы с группой, взаимодействия с отдельными воспитанниками и их семьями.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения.

Наблюдение обеспечивает непосредственное восприятие ребенком действительности, обогащает его чувственный опыт. В подготовительной к школе группе наблюдение выполняет все

основные функции данного метода познания, на его основе дошкольники учатся решать разного рода учебные и практические задачи, делать выводы, формулировать правила. Используется организация наблюдения изнутри, когда ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них. Расширяется спектр организуемых экскурсий и целевых прогулок, основной задачей которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. Педагог имеет возможность выявить уровень сформированности у воспитанников навыков безопасного для себя и окружающих поведения, определить содержание дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы. С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия ее правилам, но и требованиям безопасности. Большое внимание уделяется неукоснительному соблюдению норм безопасного поведения, формированию осознанного отношения к выполнению правил при использовании велосипедов, самокатов, санок, лыж. Организуя в ходе прогулок труд в природе, педагог выявляет уровень сформированности культуры трудовой деятельности, учит безопасно для себя, окружающих людей и природных объектов выполнять трудовые действия, использовать инвентарь.

периоды перед обедом, полдником и ужином, перед дневным сном организуются слушание литературных произведений, различные виды художественно-творческой деятельности. Народные и литературные сказки, рассказы для детей отражают многовековой опыт передачи подрастающему поколению назидания в занимательной форме, содержат примеры правильного поведения, последствий нарушения героями различных правил безопасности. Восприятие произведений художественной литературы дает детям возможность обогатить опыт проживания определенных ситуаций, полученный при непосредственном восприятии действительности, научиться оценивать свое поведение по аналогии с действиями персонажей.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыкальных произведений способствуют объединению эмоциональной и эстетической сфер, расширяют горизонты

эмоционально-образного, чувственного познания, помогают систематизировать впечатления, отразить их в художественном образе. Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе». Активное участие детей в каждой из форм работы становится одним из факторов становления мыслительных операций, развития наблюдательности, воображения, способности концентрировать и распределять внимание. С целью поддержки развития психических процессов используются также специ-ально подобранные развивающие задания («Формирование культуры безопас-ности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа»). При организации *самостоятельной деятельности детей* и осуществлении наблюдения за нею выявляются степень сформированности навыков, осо-знанности действий, мотивы следования правилам или причины их нарушения. Поскольку формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует лишь воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на становление диалектического мышления, основным свойством образовательной среды в ДОО должна быть поддержка активной позиции ребенка в образовательном процессе. Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. Так, в ходе реализации проекта «Малышам о правилах безопасности» воспитанники подготовительной группы выступают в качестве наставников младших дошкольников. Это учит грамотно и последовательно излагать информа-цию, выбирать главное, ориентироваться на понимание собеседником, исполь-зовать различные средства передачи знаний. В рамках детско-родительских проектов создаются наглядные пособия, проводится работа по оценке уровня безопасности квартиры (дома), осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам. Подобная работа способствует становлению продуктивных детско-родительских отношений сотрудничества, что очень важно в предшкольный период. Многие особенности *взаимодействия с семьями* воспитанников по реализации парциальной программы в подготовительной к школе

группе связаны с перспективой поступления детей в школу. При сохранении в отдельных аспектах ситуации обучения через семью значительную роль играют разные формы работы, в которых родители являются партнерами детей, членами детско-взрослой команды. Повышение в ходе обучения и самообразования с накоплением опыта родительской компетентности позволяет мамам и папам воспитанников вносить более весомый вклад в решение образовательных задач. Например, если ранее педагог просил прочесть ребенку фрагмент литературного произведения, чтобы в дальнейшем обсудить его в группе, то теперь родители сами могут грамотно организовать обсуждение, подвести детей к определенным выводам.

В рамках просветительской работы большое внимание уделяется вопросам обеспечения психологической безопасности детей в период адаптации к школьному обучению, обсуждается роль семьи в решении данной задачи. Важнейшей является проблема постепенного делегирования зон ответственности ребенку старшего дошкольного возраста, сопряженная с формированием компетенций безопасного поведения.

Основным результатом обучения и самообразования родителей должно стать формирование продуктивных тактик семейного воспитания, освоение технологий формирования культуры безопасности, развитие способности участвовать в образовательном процессе, поддерживать индивидуальную образовательную траекторию с позиций любви и уважения к ребенку.

9. Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Соотношение программных задач и целей деятельности детей

№ п/п	Программные задачи	Ситуация	Проблема	Цель детей	Учебная задача
1	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, учить применять их для решения учебной задачи	Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых, зимующих в наших краях	Снегирь не знает, как это сделать	Помочь снегирю	Рассказать снегирю, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах
2	Обобщить и дополнить знания детей о строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища	Поросята изанглийской народной сказки «Три поросенка» остались без дома	Поросята не знают, какой дом им нужен, как его построить	Помочь пороссятам	Выяснить, какие бывают дома, какой дом нужен пороссятам, кто и из чего его может построить
3	Обеспечить условия для применения	Жители Цветочного города все	Опираясь на сюжетные картинки, дети	Помочь жителям Цветочного	Пояснить, для чего нужны знаки,

	детьми знаний о дорожных знаках, их назначении	время попадают в проблемные ситуации на дороге	самостоятельно выявляют проблему: в городе нет дорожных знаков	города	подобрать необходимые знаки для каждой ситуации
--	--	--	--	--------	---

При формулировке проблемы необходимо учитывать ряд требований:

- 1) наличие противоречия, его «наглядность» для детей;
- 2) четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам;
- 3) соответствие возрастным возможностям и интересам детей;
- 4) соответствие содержанию и объему программных задач;
- 5) соответствие культурно-этическим нормам, отсутствие информации, способной травмировать детскую психику.

С осознания сути проблемы начинается образовательный цикл, его структура соответствует структуре деятельности. Этапы образовательной ситуации, используемой в обучении детей среднего и старшего дошкольного возраста, представлены в табл. 5.

Таблица 5

Структура образовательной ситуации

№ п/п	Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
1	Проблема → цель и мотивы деятельности детей	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей
2	План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
3	Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой — решить программные задачи)
4	Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств

детей

Календарно-тематическое планирование по всем возрастам

Группа раннего возраста

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь 1	Беседа «Наши ушки и носы».	Повторить элементарные правила поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.
Октябрь 2	Игровая ситуация «Замарашка и чистюля»	Познакомить детей с понятием «Микроб», раскрыть важность чистых рук и одежды.
Ноябрь	Д/игра	Закрепить знания детей о

3	«Разложи овощи и фрукты в корзину»	фруктах и овощах.
Декабрь 4	Беседа «Раз снежок, два снежок»	Уточнить правила безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.
Январь 5	«Здоровье в порядке спасибо зарядке»	Раскрыть детям значение зарядки и водных процедур.
Февраль 6	Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».	Повторить элементарные правила поведения на дороге.
Март 7	Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»	Повторить элементарные правила поведения при пожаре.
Апрель 8	Сюжетно ролевая игра» «Больница»	Создание социальной ситуации для формирования у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Больница».

Май 9	Игра «В песочнице»	Повторить элементарные правила поведения при игре в песок.
----------	--------------------	--

Соотношение программных задач и целей деятельности детей

Месяц	Программные задачи	Ситуация	Проблема	Цель детей	Учебная задача
Сентябрь 1. Тема: Водная беседа «Наши ушки и носы»	Познакомить детей с органами слуха, обоняния, зрения и их значение в жизни человека.	«Зайка заболел» потому что засунул в нос или ухо какой либо предмет	Зайка не знал что нельзя засовывать в нос или уши всякие предметы	Научить зайку что так делать нельзя	Обогащать знания Зайке о частях тела и их значении здорового образа жизни
Октябрь 2. Тема: Игровая ситуация «Замарашка и чистюля»	Формирование навыков здорового образа жизни, в знании предметов туалета и их назначении, желании быть красивым и	Кукла грязнуля пришла в гости	Кукла не умела за собой ухаживать	Научить куклу гигиене.	Закрепить навык в умывании.

	чистым.				
Ноябрь 3. Тема: Диора «Разложи овощи и фрукты в корзину».	Учить группировать фрукты и овощи, закрепить умение детей определять и называть овощи и фрукты.	Витаминкин пришел с полной корзинкой фруктов и овощей	Витаминкину нужна помощь в сортировке овощей и фруктов	Помочь Витаминкину	Закрепить знания где растут овощи и фрукты
Декабрь 4. Тема: Беседа раз снежок, два снежок.	Учить детей безопасному поведению в зимний период	Зайчик гулял на улице с братишками катались с горки толкали друг друга, кидали ледяные снежки.	Поскользнулся повредил лапка	Рассказать что зимой не только много веселья, но и много опасностей которые нужно соблюдать.	Никогда нельзя забывать о правилах поведения зимой
Январь 5. Тема: Здоровье в порядке спасибо зарядке.	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни; продолжать знакомить детей «здоровье». Здоровый.	Зайчик не знает как делать зарядку	Он не знает для чего она нужна	Показать и научить зайку делать зарядку	Дать Зайке первоначальные знания о ЗОЖ

<p>Февраль 6. Тема: Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p>	<p>Уточнение знаний о тротуаре, проезжей части, правилах дорожного движения</p>	<p>Собрались Филя, Хрюша и Степашка из передачи «Спокойной ночи малыши» прогуляться по городу</p>	<p>Но вот проблема, они совсем не знают правил дорожного движения и просят помощи у вас, ребята.</p>	<p>Помочь героям передачи.</p>	<p>Уточнение знаний о тротуаре, проезжей части, правилах дорожного движения</p>
<p>Март 7. Тема: Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»</p>	<p>Познакомить с содержанием потешки, дать представление о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Игра со спичками</p>	<p>Котик не знал что нельзя играть со спичками</p>	<p>Объяснить котику что со спичками играть маленьким нельзя.</p>	<p>Познакомить котика кто может пользоваться спичками и для чего они нужны.</p>
<p>Апрель 8. Сюжетно – ролевая игра «Доктор»</p>	<p>Формировать знания детей о понятии «здоровья», заботливое отношение к себе, к своей жизни.</p>	<p>Медвежонок плачет, у него болит горлышко.</p>	<p>На улице промочил ножки и простудился, надо срочно что то сделать</p>	<p>Помочь медвежонку в лечении горлышка.</p>	<p>Показать медвежонку значимость профессии врача.</p>

Май 9. Тема: Игра «В песочнице»	Развивать коммуникативные качества у детей, чувства коллективизма	Кукла Катя и Маша играли в песочнице	Друг друга обсыпали песком.	Рассказать куклам Маше и Кате в какие игры играют в песочнице..	Познакомить Машу и Катю с правилами игр в песочнице.
--	---	--------------------------------------	-----------------------------	---	--

Вторая младшая группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь 1	Тема «Вводная беседа». «Легковой и грузовой транспорт»	Цель: Определение начального уровня знаний у детей по Правилам дорожного движения. Обучение детей умению различать грузовой и легковой транспорт.
2	Тема: «Легковой и грузовой транспорт»	Цель: Закрепление умений различать и называть виды транспорта.

3	Тема: Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Цель: Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.
4	Тема: «Собери грузовик». Дидактическая игра	Цель: Обучение детей умению собирать из частей целое, развитие мелкой моторики.
Октябрь 1	Тема: «Транспорт».	Цель: Обучение детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закрепление знаний о транспорте. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2	Тема «Грузовик»	Цель: Развитие памяти, воспитание положительного эмоционального отношения к игре.

3	Тема: «В гостях у бабушки Загадушки»	Цель: Обучение детей отгадыванию загадок по Правилам дорожного движения, развитие памяти, внимания, речи.
4	Тема «Автобус».	Цель: Дать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность, воспитывать интерес к окружающему
Ноябрь 1	Тема «Красный, зелёный». Подвижная игра.	Цель: Закрепление детьми умения различать цвета: красный, зелёный, развитие умения ориентироваться в пространстве.
2	Тема «Едем в автобусе»	Цель: Знакомство с транспортными средствами, уточнение представления о некоторых транспортных средствах, воспитание у детей умения слушать и воспроизводить рассказ педагога,

		развитие мышления.
3	Тема «Автобус». Сюжетно-ролевая игра.	Цель: Закрепление знаний об автобусе и его назначении, развитие диалогической речи, воспитание умения играть дружно.
4	Тема: «По улице города». Чтение книги М. Приходкина «По улицам города»	Цель: Закрепление знаний о транспорте, его назначении. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание усидчивости, интереса к художественной литературе.
Декабрь 1	Тема: «Наша улица».	Цель: Дать представление об улице, проезжей части, тротуаре. Формирование элементарных навыков поведения на улице, развитие восприятия, воспитание устойчивого внимания.

2	Тема: «Дорожные ситуации». Беседа.	Цель: Закрепление элементарных знаний о поведении на улице.
3	Тема «Собери автомобиль» Дидактическая игра.	Цель: Обучение детей умению собирать из частей целое. Развитие умения доводить начатое дело до конца. Воспитание усидчивости.
4	Тема: «Все работы хороши». Беседа.	Цель: Знакомство с профессией – водитель. Показать его общественную значимость Развитие речи, воспитание уважения к труду водителя.
Январь 1.	Тема «Гараж». Целевая прогулка.	Цель: Дать представление о гараже, его строении и назначении. Развивать наблюдательность, мелкую моторику. Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Воспитывать интерес к выполнению задания

2.	Тема «Светофор». Наблюдение.	Цель: формирование у детей знаний перехода дороги по светофору. Дать детям представление о работе светофора, его назначении. Закрепить у детей умение различать цвета.
3.	Тема «Светофор». Подвижная игра	Цель: Закрепление с детьми правил игры, развитие внимания, быстроты реакции.
Февраль 1.	Тема «Светофор». Аппликация.	Цель: Обучение детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Закрепление приёма работы с клейстером. Воспитание интереса к выполнению аппликации, развитие мелкой моторики.
2.	Тема. «Узнай и назови». Дидактическая игра.	Цель. Закрепление у детей знаний о различных видах транспорта, умений находить по описанию нужный транспорт.

3.	Тема: «Покатаем на машине игрушки». Дидактическая игра.	Цель: Уточнение знаний о названии частей грузовой машины, закрепление правил дорожного движения
4.	Тема: «Дороги для автомобиля». Рисование.	Цель: Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать отзывчивость на проблему героя.
Март 1.	Тема. «Моя улица».	Цель: Закрепление знаний об улице.
2.	Тема: «Зажги свой огонёк». Дидактическая игра.	Цель: Закрепить у детей знания о светофоре, его сигналах, их назначении.
3.	Тема: «Светофор». Рисование	Цель: Учить рисовать круги красного, желтого и зелёного цвета, закрепить знания о сигналах светофора. Формирование у детей знаний перехода дороги по светофору

4.	Тема: Вечер загадок. Развлечение.	Цель: Обучение детей нахождению отгадки по описанию. Развитие слухового восприятия.
Апрель 1	Тема: «Мы пассажиры». Сюжетно- ролевая игра.	Цель: Закрепление знаний о пассажирском транспорте. Обучение детей дорожной грамоте, привитие навыков безопасного поведения на дороге.
2	Тема: «Троллейбус».	Цель: Дать детям представление о троллейбусе, об его отличительных признаках
3	Тема «Мой город»	Цель: Расширение знаний о городе, улице, светофоре.
4	Тема «Сложи картинку». Дидактическая игра.	Цель: Обучение детей складыванию предмета из геометрических фигур.

<p>Май 1</p>	<p>Тема «На машине»</p>	<p>Цель: Создание положительного, эмоционального настроения у детей</p>
<p>2</p>	<p>Тема. «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра.</p>	<p>Цель: Закрепление правил поведения на дороге, правил игры, быстрота реакции на сигнал.</p>
<p>3</p>	<p>Тема: «Мы по улице идём».</p>	<p>Цель: Уточнение знаний о тротуаре, проезжей части.</p>
<p>4</p>	<p>Тема: «Пешеходный переход».</p>	<p>Цель: закрепление представления о месте перехода через дорогу. научить использовать полученные знания на практике.</p>
<p>Июнь 1</p>	<p>Тема: «Проблемные ситуации»</p>	<p>Цель: Закрепление знаний Правил дорожного движения. Подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и проявления нравственных качеств.</p>

2	«Найди пешеходов нарушителей».	Цель: Развитие внимания, наблюдательности.
3	Тема: «В гостях у бабушки загадушки»	Цель: Обучение детей отгадыванию загадок по Правилам дорожного движения, развитие памяти, внимания, речи.
4	. Тема: «Мы по улице идём».	Уточнение знаний о тротуаре, проезжей части, правилах дорожного движения
Июль 1	Тема: «Будь внимателен». Подвижная игра.	Цель: Закрепление знаний Правил дорожного движения, умения двигаться по словестному сигналу.
2	Тема. «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения» Игра.	Цель: Закрепление знаний Правил дорожного движения.

3	Тема: «Бездельник светофор»	Цель: Формировать умения правильно реагировать на сигналы светофора. Воспитывать дисциплинированное и сознательное выполнение правил дорожного движения
4	Тема: «Дорожные происшествия». Беседа по картинкам	Цель: Уточнение причин, почему герои попали в беду, и как следует поступать, что бы самим не попасть в беду. Закрепление умения оценивать поступки, замечать их отрицательные стороны.
Август 1	Тема: «Знаки дорожного движения»	Цель: Формирование представления о знаках, их назначении.
2	Тема: «Школа юного пешехода»	Цель: Обучение детей дорожной грамоте, привитие навыков безопасного поведения на дороге. Развитие внимательности, наблюдательности, мышления при выполнении заданий по ПДД.

3	<p>Тема: Чтение детям небольших стихотворений о правилах дорожного движения.</p>	<p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста основы навыков безопасного поведения на дорогах, улицах</p>
4	<p>Тема: «Нарисуем дорожные знаки»</p>	<p>Цель: Закрепление представлений о знаках, их назначении. Воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.</p>

Соотношение программных задач и целей деятельности детей

п\п	Программные задачи	Ситуация	Проблема	Цель детей	Учебная задача
<p>Сентябрь 1. Тема: «Легковой и грузовой транспорт»</p>	<p>Дать представление о назначении легкового транспорта и основных частей грузовика</p> <p>Формировать представление о том, что разные машины имеют разное предназначение.</p>	<p>Лунтик попал на планету Земля. Но он не знал, что на улицах городов так много транспорта</p>	<p>Лунтик совсем не обучен дорожной грамоте, у него нет навыков безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Помочь герою</p>	<p>Дать Лунтику первоначальные знания о Правилах дорожного движения.</p>
<p>2. Тема: Легковой и грузовой</p>	<p>Обучение детей умению различать грузовой и легковой</p>	<p>Лунтику стало интересно, почему транспорт</p>	<p>Лунтик не знает на каком виде транспорта, он может</p>	<p>Помочь Лунтику</p>	<p>Рассказать Лунтику о том, что разные машины имеют разное</p>

трансп рт.	транспорт. Формировать представлени е о том, что разные машины имеют разное предназначен ие.	на улицах города разный	совершить экскурсию по городу		предназначени е.
3. Тема: Подвиж ная игра «Воробу шки и автомоб иль»	Продолжать учить детей правилам дорожного движения и использовать полученные знания на практике. Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах.	Лунтик собрался прогулятьс я по городу	Лунтик не знает, как применить свои первоначал ьные знания по правилам дорожного движения на практике.	Помочь Лунтику закрепить свои знания помощью подвижно й игры.	Закрепить у Лунтика знания правил поведения на дороге с помощью подвижной игры.
4. Тема:	Обучение	Щенок из	Но у щенка	Помощь	Объяснить

<p>«Собери грузовик». Дидактическая игра</p>	<p>детей умению собирать из частей целое, развитие мелкой моторики.</p>	<p>сказки «Кто сказал «Мяу?» пригласил в гости своего друга, чтобы показать, как он сможет собрать из частей картинку грузовика</p>	<p>ничего не получается</p>	<p>щелчку</p>	<p>щелчку, почему у него не получается и помочь ему собрать картинку</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 Тема: «Транспорт».</p>	<p>Закрепить знания о транспорте. Способствовать развитию слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>Лунтику подарили книгу. М. Пожарского «Машины»</p>	<p>Лунтик посмотрел картинку в книге, а прочитать её не смог, так как не умеет читать.</p>	<p>Помочь Лунтику узнать содержание рассказа</p>	<p>Чтение рассказа М. Пожарского «Машины»</p>
<p>2. Тема «Грузов</p>	<p>Учить детей различать</p>	<p>Зайчиха решила</p>	<p>Но она не знает на</p>	<p>Помочь зайчихе в</p>	<p>Научить детей-зайчат</p>

ик»	легковой и грузовой автомобиль. Развитие слухового и зрительного восприятия.	пополнить песочницу зайчат песком.	какой машине его лучше привезти	выборе транспорта	игре-инсценировке по стихотворению А. Л. Барто «Грузовик»
3 Тема: «В гостях у бабушки и Загадки»	Обучение детей отгадыванию загадок по Правилам дорожного движения	К девочке Октябринке пришли друзья и предложил ей отгадать загадки по правилам дорожного движения	Девочка Октябринка не может отгадать загадки, которые ей загадали.	Помощь Октябринке	Научить детей внимательно и до конца слушать загадку, понимать её содержание, развивать память, внимание, речь.
4. Тема «Автобус».	Дать представление о назначении общественного транспорта.	Коза с козлятами из сказки «Семеро козлят» решила побывать в городе, ей	А коза никогда не ездила в автобусе и как его отыскать среди другого	Помощь Козе с козлятами	Дать козе с козлятами и представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать

		посоветова ли отправиться в город на автобусе.	транспорта не знает		наблюдательно сть, воспитывать интерес к окружающему.
Ноябрь 1. Тема «Красный, зелёный ». Подвижная игра.	Закрепление детьми умения различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, развитие умения ориентироват ься в пространстве.	Карлсон, который живёт на крыше решил прийти в гости к своему другу Малышу	Но вот проблема, он не знает, как перейти улицу, ведь на проезжей части так много машин	Помощь Карлсону	Познакомить Карлсона с сигналами светофора для возможности перейти проезжую часть дороги. Закрепить знание цветов: жёлтый, красный, зелёный и их назначении. Развивать внимание, память, быстроту реакции на смену сигнала светофора.

<p>2. Тема «Едем в автобусе»</p>	<p>Знакомство с транспортным и средствами</p>	<p>Героям сказки «Теремок» негде жить, и они решили прийти в город в поисках жилья, и увидели много интересного.</p>	<p>Они хотят познакомиться с транспортными средствами, которые есть в городе.</p>	<p>Помощь героям.</p>	<p>Дать героям сказки представления о некоторых транспортных средствах, воспитывать у детей и героев умение слушать и воспроизводить рассказ педагога, развивать мышление.</p>
<p>3. Тема «Автобус». Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Закрепление знаний об автобусе и его назначении.</p>	<p>Мухи Цокотухины друзья едут к ней на день рождения. Но совершенно не правильно</p>	<p>Они ведь едут в автобусе первый раз и не знают правил поведения</p>	<p>Помочь сказочным героям.</p>	<p>Дать героям сказки представление об автобусе, познакомить с правилами поведения в автобусе.</p>

		ведут себя в автобусе			
4. Тема: «По улице города». Чтение книги М. Приходкина «По улицам города»	Закрепление знаний об транспорте и его назначении.	Незнайка хочет пройти с друзьями по улицам города	Но он не знает ничего о городских улицах и правилах поведения на шумных улицах городов.	Помочь Незнайке получить знания из рассказа М Приходки на «По улицам города»	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, воспитанию усидчивости, интереса к художественной литературе.
Декабрь 1.Тема: «Наша улица».	Дать представление об улице, проезжей части, тротуаре.	Сказочные герои из Цветочного города попали в наш город	И им стало страшно, они совсем не знают ничего об наших улицах, ведь у них в Цветочном городе нет машин	Помочь героям получить представления об улице, проезжей части, тротуаре.	Помочь героям получить представления об улице, проезжей части, тротуаре. Способствовать формированию

					элементарных навыков поведения на улице,
2.Тема: «Дорожные ситуации».	Закрепление элементарных знаний о поведении на улице.	Друзья Маши из мультфильма «Маша и медведь» обратились к Маше и медведю с просьбой решить проблемные ситуации	Но Маша и медведь не могут решить эти проблемные ситуации.	Помощь героям мультфильма	Учить сказочных героев решать проблемные ситуации, используя знания о ПДД
3. Тема «Собери автомобиль» Дидактическая игра.	Обучение детей умению собирать из частей целое. Развитие умения доводить начатое дело до конца. Воспитание усидчивости.	Малышам из соседней группы надо собрать картинку автомобиля из частей	Но малыши не могут собрать картинку и обратились за помощью к нам	Помочь малышам.	Научить малышей составлять картинки из нескольких частей. Способствовать развитию умения доводить начатое дело до конца,

					воспитанию усидчивости.
4.Тема: «Все работы хороши».	Знакомство с профессией – водитель.	Незнайка хочет быть водителем	Но он ничего не знает об этой профессии и просит вас рассказать об этой профессии.	Помощь Незнайке	Показать Незнайке общественную значимость этой профессии. Способствовать развитию речи, воспитанию уважения к труду водителя.
Январь 1. Тема «Гараж».	Дать представление о гараже, его строении и назначении.	Незнайка приехал на несколько дней в гости Петрушке	Петрушка не знает куда поставить Незнайкин у машину на ночь	Помочь Незнайке и Петрушке	Познакомить Незнайку и Петрушку с гаражом. Учить передавать конструкцию гаража с помощью строительного материала

					Развивать
2. Тема «Светофор».	Формирование у детей знаний перехода дороги по светофору	Ребятишки из деревни приехали в город и увидели светофор	Но для чего он нужен на дороге, ребята не могут понять	Помочь ребятам	Дать детям представление о работе светофора, его назначении. Закрепить у детей умение различать цвета.
3. Тема «Светофор». Подвижная игра	Закрепление с детьми правил игры, развитие внимания, быстроты реакции.	Попугай Кеша с друзьями хочет поиграть в игру.	Но не знает правил новой игры	Помочь герою	Познакомить Кешу и его друзей с правилами игры и правилами поведения на дороге
Февраль 1. Тема «Светофор». Апплик	Обучение детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета,	Красная шапочка из сказки хочет сделать для бабушки открытку с	Но девочка не помнит в какой последовательности по цвету надо	Помощь Красной шапочке	Обучение детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета.

ация.	передавая строение светофора	помощью аппликации.	располагают круги и просят помощи у вас.		Закрепление приёма работы с клейстером. Воспитание интереса к выполнению аппликации, развитие мелкой моторики.
2. Тема. «Узнай и назови» . Дидактическая игра.	Закрепление у детей знаний о различных видах транспорта, умений находить по описанию нужный транспорт.	Мышке из сказки «Курочка Ряба» подарили книжку с иллюстрациями транспорта .	Но Мышка живёт под полом и никогда не видела транспортные средства. Поэтому теперь льёт слёзы, не может узнать и назвать транспортные	Помощь Мышке	Познакомить Мышку с транспортными средствами. Формировать представление о том, что разные машины имеют разное предназначение. Развивать память, внимание, речь,

			средства, изображённые на иллюстрациях		мышление
3. Тема: «Покатаяем на машине игрушки». Дидактическая игра.	Уточнение знаний о названии частей грузовой машины, закрепление правил дорожного движения.	Малыши решили покатать игрушки на машине	Но у них ничего не получается. Игрушки постоянно падают. Малыши просят вас показать, что можно перевозить на грузовой машине	Помощь Малышам	Научить малышей игровым действиям. Развивать мышление, игровой замысел, закрепить правила поведения в транспорте, на улице.
4. Тема: «Дороги для автомобиля». Рисование.	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в	К трём поросётам из сказки «Три поросёнка» в гости приехали на машине	Но прошёл дождик. И размыл все дороги. И как друзьям поросят теперь	Воспитывать отзывчивость на проблему героя.	Показать героям, как можно нарисовать дороги карандашами.

	одном направлении. Воспитывать отзывчивость на проблему героя.	друзья.	ехать назад, они не знают.		
Март 1.Тема. «Моя улица». Беседа. Чтение произведения «Моя улица». М. Дружинина.	Закрепление знаний об улице.	Белоснежка а с гномиками хочет побывать в городе.	Но они ничего не знают о городе, о городских улицах и правилах поведения на шумных улицах города. И нам надо им в этом помочь	Помощь героям	Дать Белоснежке и гномам знания о городе, городских улицах и правилах дорожного движения Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, воспитанию усидчивости, интереса к художественной литературе.

<p>2. Тема: «Зажги свой огонёк». Дидактическая игра.</p>	<p>Закрепить у детей знания о светофоре, его сигналах, их назначении.</p>	<p>Наш друг Солнечный зайчик увидел в городе странное сооружение с тремя глазами.</p>	<p>Он не может понять, что это за странное сооружение, и для чего оно нужно.</p>	<p>Помочь Солнечному зайчику.</p>	<p>Рассказать Солнечному зайчику, что такое светофор и для чего он нужен. Закрепить знание цветов: жёлтый, красный, зелёный и их назначении. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.</p>
<p>3. Тема: «Светофор». Рисование</p>	<p>Учить рисовать круги красного, желтого и зелёного цвета, закрепить знания о</p>	<p>Кот Матроскин решил нарисовать светофор</p>	<p>Но забыл в какой последовательности по цвету надо закрашивать круги.</p>	<p>Помощь коту Матроскину</p>	<p>Рассмотреть с котом Матроскиным макет светофора, расположение его сигнальных огней. Формирование</p>

	сигналах светофора. Формирование у детей знаний перехода дороги по светофору.				у детей кота Матроскина знаний перехода дороги по светофору.
4.Тема: Вечер загадок. Развлечение.	Обучение детей нахождению отгадки по описанию. Развитие слухового восприятия.	Крокодил Гена из мультфильма подготовил для Чебурашки загадки	Но Чебурашка не смог их отгадать и обратился за помощью к вам	Помощь Чебурашке	Обучение Чебурашки и детей нахождению отгадки по описанию.
Апрель 1.Тема: «Мы пассажиры». Сюжетно-ролевая	Закрепление знаний о пассажирском транспорте. Обучение детей дорожной грамоте, привитие навыков	Фиксики из мультфильма решили покататься в автобусе.	Но правил поведения в автобусе и правил дорожного движения они не знают и просят помощи у	Помощь Фиксикам	Закрепление знаний о пассажирском транспорте. Обучение детей дорожной грамоте, привитие навыков

игра.	безопасного поведения на дороге.		вас		безопасного поведения на дороге.
2.Тема: «Троллейбус».	Дать детям представление о троллейбусе, об его отличительных признаках	Смешарик и никогда не видели троллейбуса, и когда им предложил покататься на нем, отказались	Но им очень интересно узнать, что это за автобус с «рожками»	Помощь Смешарикам	Дать Смешарикам представление о троллейбусе. Обучить детей дорожной грамоте, привить навыки правильного поведения в транспорте, безопасного поведения на дороге.
3.Тема: «Мой город».	Расширение знаний о городе, улице, светофоре.	Торопыжка так торопился к своим друзьям в гости, что чуть не	Но ему надо попасть на встречу с друзьями, ведь они ждут.	Желание помочь Торопыжке	Обучить Торопыжку и детей дорожной грамоте, безопасного поведения на

		угодил под Колёса автомобиля			дороге.
4. Тема «Сложи картинку». Дидактическая игра.	Обучение детей складыванию предмета из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.	Кот в сапогах из сказки не может собирать предметы из геометрических фигур.	А он так сильно хочет научиться это делать, чтобы показать свои умения друзьям и научить их сбору предметов из геометрических фигур, что просит вас о помощи.	Помощь Коту в сапогах.	Обучение сказочного героя и детей складыванию предмета из геометрических фигур.
Май 1. Тема «На машине»	Создание положительного, эмоционального настроения у детей.	Мартышка хочет покататься на машине	Но она ужасная трусиха, давайте поможем ей	Помощь Мартышке	Создание положительного, эмоционального настроения у Мартышки,

<p>» Инсценировка по произведению Н. Павловой «На машине»</p>			<p>преодолеть страх и покажем ей сценку «На машине»</p>		<p>преодоление страха.</p>
<p>2. Тема. «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра.</p>	<p>Закрепление правил поведения на дороге, правил игры, быстрота реакции на сигнал.</p>	<p>Коза Дереза из народной сказки, обидевшись, ушла от деда и бабы в город</p>	<p>Но она совсем не знает правил дорожного движения и поэтому растерялась, просит у нас с вами помощи.</p>	<p>Помощь Козе Дерезе</p>	<p>Познакомить Козу Дерезу с правилами дорожного движения на примере игровых действий. Повторить правила поведения на дороге, улице, способствовать выработке быстроты реакции на сигнал,</p>

					развитию внимания
3. Тема: «Мы по улице идём».	Уточнение знаний о тротуаре, проезжей части, правилах дорожного движения	Собрались Филия, Хрюша и Степашка из передачи «Спокойно й ночи малыши» прогулятьс я по городу	Но вот проблема, они совсем не знают правил дорожного движения и просят помощи у вас, ребята.	Помощь героям передачи	Уточнение знаний о тротуаре, проезжей части, правилах дорожного движения
4. Тема: «Пешех одный переход »,	Закрепление представлени я о месте перехода через дорогу. Научить использовать полученные знания на практике.	Зайчик из мультфиль ма «Ну погоди», убегая от волка не знал, как ему быстро перейти через широкую проезжую часть	Он долго думал, как это сделать. И чуть не угодил волку в лапы. Поэтому просит вас, чтобы следующий раз не попасться	Помощь зайчику	Дать зайчику представление о пешеходном переходе Закрепить представления о месте перехода через дорогу. Научить использовать полученные знания на практике.

			волку в лапы, познакомит его с местом перехода через дорогу		
--	--	--	---	--	--

Соотношение программных задач и целей деятельности детей на летний период

п\п	Программные задачи	Ситуация	Проблема	Цель детей	Учебная задача
Июнь 1.Тема: «Проблемные ситуации»	Закрепление знаний Правил дорожного движения. Подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и проявления	Гномик Вася из мультфильма «Самый маленький гном» следуя к нам в гости, увидел на дороге много проблемных ситуаций	Сам он их решить не смог. Поэтому просит нас о помощи	Помочь гномику Васе.	Научить гномика Васю и детей решать проблемные ситуации на основе знаний и умений. Уметь замечать

	нравственных качеств.				ошибки в поведении героев.
2. Тема. «Найди пешеходов нарушителей». Чтение книги А. Тютяева «Правила дорожного движения»	Развитие внимания, наблюдательности, закрепление правил дорожного движения	Колобок увидел в детском журнале задания по правилам дорожного движения	Хотел их выполнить, найти пешеходов нарушителей, но не смог, просит вашей помощи	Помощь Колобку .	Научить Колобка находить пешеходов нарушителей, используя знания о правилах дорожного движения
3. Тема: «В гостях у бабушки Загадушки»	Обучение детей отгадыванию загадок по Правилам	Котёнок Гав из мультфильма «Хорошо спрятанная котлета» очень любит загадки.	Но не может их отгадывать и хочет,	Помочь котёнку по имени Гав	Научить Котёнка по имени Гав отгадыв

	дорожного движения, развитие памяти, внимания, речи.		чтобы вы научили его этому.		ать загадки внимательно и до конца слушать загадку, понимать её содержание, развивать память, внимание, речь.
4. Тема: «Мы по улице идём».	Уточнение знаний о тротуаре, проезжей части, правилах дорожного движения	Собрались Два весёлых гуся из детской песенки прогуляться по городу	Но вот проблема, они совсем не знают правил дорожного движения и просят	Помощь героям передачи	Рассказать героям о тротуаре, проезжей части, правилах дорожного

			помощи у вас, ребята.		движения
ИЮЛЬ 1. Тема: «Будь внимателен». Подвижная игра.	Закрепление знаний Правил дорожного движения, умения двигаться по словесному у сигналу.	Маленькие человечки по имени ОХ и АХ из рассказа Л. Зубковой хотят поиграть в подвижную игру по правилам дорожного движения	Но все их друзья заняты делами и маленьким человечкам не с кем играть. Они просят вас поиграть с ними	Помощь сказочным героям	Познакомить ОХ и АХ с новой игрой, учить быть внимательными, быстро реагировать на сигнал.
2. Тема. «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения» Игра.	Закрепление знаний Правил дорожного движения.	Буратино хочет поехать в гости к Незнайке	Но совсем не знает правил дорожного движения, поэтому	Помочь Буратино познакомиться с правилами дорожного	Познакомить Буратино с правилами дорожного движения

			просит вас о помощи.	движения	я на примере игровых действий. Повторить правила поведения на дороге, улице, способствовать выработке быстрой реакции на сигнал, развитие внимания
3.Тема: «Бездельник»	Формирова	Доктор Айболит	Но не может	Оказание	Дать доктору

<p>«Светофор» Кукольный театр по произведению С. Михалкова</p>	<p>ть умения правильно реагировать на сигналы светофора. Воспитывать дисциплинированное и сознательное выполнение правил дорожного движения.</p>	<p>спешит по улицам города к больным животным.</p>	<p>никак перейти дорогу из-за бездельника Светофора. Просит вас помочь ему, как можно быстрее попасть к больным животным</p>	<p>помощи доктору Айболиту.</p>	<p>Айболит у и детям представление о работе светофора, его назначении. Закрепить умение различать цвета.</p>
<p>4. Тема: «Дорожные происшествия» Беседа по картинкам</p>	<p>Уточнение причин, почему герои попали в беду, и как следует поступать, что бы</p>	<p>Мышата из мультфильма «День рождения кота Леопольда» приготовили для кота Леопольда картинки на</p>	<p>Но кот Леопольд не знает всех правил дорожного движения</p>	<p>Помощь коту Леопольду</p>	<p>Научить кота Леопольда умению оценивать поступки,</p>

	самим не попасть в беду. Закреплени е умения оценивать поступки, замечать их отрицательные стороны.	тему «Дорожные происшествия»	я, поэтому не смог самостоятельно объяснить причин, почему герои попали в беду. Он просит вас помочь ему.		замечать их отрицательные стороны
Август 1. Тема: «Знаки дорожного движения»	Формирование представления о знаках, их назначении.	Колобок, катясь из деревни по тропинке и тротуару, увидел вдоль дорог интересные знаки	Он долго их рассматривал и не понял, для чего они нужны на дороге.	Помощь Колобку	Рассказать Колобку, что за знаки он видел вдоль дорог, и для чего они нужны
2. Тема:	Обучение	Львёнок и	Но не	Помощь	Обучить

<p>«Школа юного пешехода»</p>	<p>детей дорожной грамоте, привитие навыков безопасного поведения на дороге. Развитие внимательности, наблюдательности, мышления при выполнении заданий по ПДД.</p>	<p>Черепашка из мультфильма «Как Лъвенок и Черепаха пели песню» хотят обучиться дорожной грамоте.</p>	<p>знают, где этому можно обучиться, поэтому просят вас помочь им.</p>	<p>сказочным героям.</p>	<p>Лъвенка и Черепашку дорожной грамота, безопасному поведению на дорогах.</p>
<p>3 Тема: Чтение детям небольших стихотворений о правилах дорожного движения.</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста основы навыков безопасного поведения на дорогах,</p>	<p>Медвежонок Винни-пух и Пятачок из мультфильма не знают правил дорожного движения</p>	<p>И поэтому не могут пойти к ослику на день рождения. А им очень</p>	<p>Помочь героям</p>	<p>Обучить героев основным правилам дорожного движения</p>

	улицах.		хочется		я, безопасному, правильному поведению на дороге.
4. Тема: «Нарисуем дорожные знаки»	Закрепление представлений о знаках, их назначении. Воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.	Мальчик Антошка из детской песенки решил нарисовать дорожные знаки.	Но не смог и попросил вас о помощи	Помощь Антошке	Дать Антошке понятия разрешающие и запрещающие знаки, учить умению различать их

Средняя группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь 1	«Автомобили»	Ознакомление детей с машинами, их основными частями (кабина, кузов, колёса, руль, двери), назначение каждой части.
Сентябрь 2	«Грузовые и легковые автомобилями»	Формирование умения у детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери.
Октябрь 1	«Пассажирский транспорт»	Формирование у детей о разнообразии транспорта, какой транспорт называется пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.
Октябрь	«Какие разные машины»	Закрепление знаний детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.

Ноябрь	«Дорога», сюжетно – ролевая игра Воробушки и автомобиль»	Формирование у детей понятия. что такое «дорога», умение различать элементы дороги: проезжая часть, обочина в сюжетно – ролевой игре.
Ноябрь	«Тротуар»	Формирование у детей понятия, что такое тротуар и зачем он нужен.
Декабрь	«Улица»	Формирование у детей понятие улица, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.
Декабрь	«Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование)	Формирование у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.
Январь	«Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»	Ознакомление детей с основными правилами уличного движения.

Январь	«Светофор»	Формирование знание детей о светофоре (для водителей и пешеходов) и его сигналами.
Февраль	«Красный, желтый, зелёный». Подвижная игра.	Закрепление цвета сигналов светофора и их назначение в подвижной игре.
Февраль	« Как у наших у ворот очень важный знак живет»	Формирование знаний у детей о запрещающих и разрешающих знаков дорожного движения.
Март	«Что такое пешеходный переход и какие они бывают?»	Ознакомление детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный, подземный.
Март	«Перекрёсток»	Формирование у детей знаний о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый.
Апрель	«Собери грузовик». Дидактическая игра	Формирование у детей умения собирать из частей целое.

Апрель	«По улице города». Чтение книги М. Приходкина «По улицам города»	Закрепление знаний о транспорте и его назначении по средствам чтения произведения.
Май	«Правила поведения в общественном транспорте»	Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте.
Май	«Мы едем, едем, едем!»	Формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге.

Соотношение программных задач и целей деятельности детей.

Дата	Тема	Программные задачи	Ситуация	Проблема	Цель детей	Учебная задача
Сентябрь	«Автомобили»	Познакомить детей с машинами, их основными частями (кабина, кузов, колёса, руль, двери). Формировать умение знать назначение каждой части.	Кот –пушок, долгое время жил у своего друга Коли и ни когда не был на улице. И вот один раз Коля забыл закрыть дверь, Пушок оказался на один на улице.	Пушок не знал что такое автомобиль и как они опасны.	Помочь коту – Пушку.	Познакомить Пушка с автомобилями.

Сентябрь	«Грузовые и легковые автомобилями»	Дать представление о назначении легкового транспорта и основных частей грузовика Формировать представление о том, что разные машины имеют разное предназначение.	Гуляя по улице, Пушок заметил какие все разные автомобили, большие и маленькие..	Кот – Пушок не знал как опасно подходить к автомобилю.	Помощь Котику.	Рассказать какие опасности подстерегают Пушка, если он подойдет к движущемуся автомобилю.
Октябрь	«Пассажирский транспорт»	Формировать у детей представление о разнообразии транспорта, умение определять какой транспорт называется пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.	Как то Пушок увидел, что стоит много каких - то незнакомцев и они похожи на его друга Кольку, только одни очень большие, другие маленькие. И тут к ним подъезжает огромное чудовище, все начали входить в него.	Пушок не знал, что это за чудовище. Он хотел тоже заскочить в него, но чуть не оказался под колесами.	Помощь Пушку.	Познакомить Пушка с пассажирским транспортом.
Октябрь	«Какие разные машины»	Закреплять знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), умение	У Пушка появился друг кот Васька, он постоянно попадал в разные ситуации с машинами на дорогах.	Кот Пушок плохо ещё сам знает о машинах на наших	Помочь Пушку познакомиться с котом	Познакомить кота Ваську с разными машинами

		четко знать названия частей машины и их назначение.	И вот Пушок решил помочь коту Васьки – рассказать о разных машинах, но сам ещё плохо в них разбирался.	дорогах.	Ваську с разным и машинами.	.
Ноябрь	«Дорога», сюжетно – ролевая игра Воробушки и автомобиль»	Формировать у детей понятия. что такое «дорога», умение различать элементы дороги: проезжая часть, обочина. Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах с помощью сюжетно – ролевой игры.	Кот Пушок решил погулять по городу.	Кот Пушок не знает, как применить свои первоначальные знания по правилам дорожного движения на практике.	Помочь Пушку закрепить свои знания с помощью подвижной игры.	Закрепить у Пушка знания правил поведения на дороге с помощью подвижной игры.
Ноябрь	«Тротуар»	Познакомить детей с тротуаром, рассказать для чего он нужен. Воспитывать правила поведения при ходьбе по тротуару.	Пушок гуляя по улице постоянно выходил на дорогу.	Котенок не знал, что для этого есть тротуары.	Помочь котенку найти тротуары.	Закрепить знания о тротуарах.
Ноябрь	«Улица»	Формировать у детей понятие улица, её составными частями:	Васька с котом Пушком попали в наш город.	И им стало страшно, они совсем	Помочь нашим героям	Дать представление

		дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.		не знают ничего о наших улицах.	получить представление об улице.	Пушку и коту Ваську об наших улицах
Декабрь	«Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование)	Формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.	Пушок собрался сам построить разные дороги какие увидел в городе.	Кот Пушок не знает, как построить дороги из строительного материала	Помочь Пушку построить разные дороги широкою и узкую.	Закрепить знания о том, что дороги бывают широкие и узкие.
Январь	«Зачем нужно знать и точно соблюдать правила улично го	Познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их. Развивать у детей чувство безопасности за своё здоровье.	Друзья Пушок и Васька постоянно нарушают правила поведения на улице.	Они не знают правила поведения на улице.	Помочь друзьям запомнить правила поведения на улицах города.	Закрепить правила поведения на улицах города.

	движения»					
Январь	«Светофор»	Формировать знания детей о светофоре (для водителей и пешеходов) и его сигналами. Закреплять знания о цветах светофора.	Гуляя по улицам города друзья Пушок и Васька увидели светофор.	Они не знали, что это за предмет.	Помочь друзьям в знакомстве со светофором.	Закрепить знания о светофоре.
Февраль	«Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра.	Закрепить у детей умения различать цвета: красный, желтый, зеленый. Развивать внимание, память, быстроту реакции на смену сигнала светофора.	Васька кот решил прийти в гости к своему другу	Но вот проблема, он не знает, как перейти улицу, ведь на проезжей части так много машин	Помочь коту Ваське.	Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый и их назначение.
Февраль	«Как у наших у ворот очень важный знак живет»	Формировать знания о том, какие существуют дорожные знаки. Познакомить детей с запрещающими и разрешающими дорожными знаками. Закреплять правила	Гуляя по улицам города, Пушок встречает разные знаки, синие и красные	Но Пушок не знает что они обозначают.	Помочь коту Пушку в знакомстве с этими знаками	Познакомить детей с запрещающими и разрешающими дорожным

		дорожного движения.			.	и знаками.
Мар т	«Что такое пешеходный переход и какие они бывают?»	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеходный переход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Закрепить правила поведения на улице.	Однажды Пушок шел по тротуару и увидел на дороге дорожку, которая шла от одного края дороги к другому. Она была белого и желтого цвета.	Пушок не знал, что это пешеходный переход.	Помочь Пушку понять, что это за дорожки.	Закрепить понятие «пешеходный переход».
Мар т	«Перекрёсток»	Дать детям понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.	Друзья кот Пушок и кот Васька, гуляя по городу увидели, что машины пропускали друг друга, а не ехали одновременно.	Они не знали, что есть такое место на дорогах, как перекрёсток.	Помочь им понять, что такое перекрёсток.	Познакомить детей с понятием «перекрёсток».
Апр ель	«Собери грузов»	Обучение детей умению собирать из частей целое, развитие мелкой	Пушок пригласил в гости своего друга, чтобы показать, как	Но у Кота - Пушка ничего не	Помощь Пушку.	Объяснить котенку, почему у

	ик». Дидактическая игра	моторики.	он сможет собрать из частей картинку грузовика	получается		него не получается и помочь ему собрать картинку.
Апрель	«По улице города». Чтение книги М. Приходкина «По улицам города»	Закрепить знания об транспорте и его назначении по средствам чтения произведения.	Кот Васька хочет пройти с друзьями по улицам города	Но он не знает ничего о городских улицах и правилах поведения на шумных улицах городов.	Помочь коту Ваське получить знания из рассказа М. Приходкина «По улицам города»	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, воспитанию усидчивости, интереса к художественной литературе.
Май	«Правила поведения в обществе»	Формировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения в общественном транспорте.	Друзья Пушок и Васька сели в автобус, чтобы поехать за город, они бегали, громко мяукали,	Они не знали правил поведения в автобусе.	Помочь друзьям запомнить правила	Закрепить у детей основы безопасного поведения

	венном транспорте»	Воспитывать культуру поведения в транспорте.	валялись на сидениях и царапали их.		поведения в автобусе.	ия в общественном транспорте.
Май	«Мы едем, едем, едем!» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Закреплять знания у детей об автобусе и его назначении.	Друзья Пушок и Васька решили поехать едут к своим друзьям на день рождения. Но совершенно не знали как вести себя в автобусе.	Друзья едут в автобусе первый раз и не знают правил поведения	Помочь друзьям .	Дать друзьям представление об автобусе, познакомиться с правилами поведения в автобусе при помощи сюжетно – ролевой игры.

Старшая группа

Месяц	Тема	Задачи

Сентябрь	1 Диагностическое занятие	Выявление знаний и дефицитов детей по экологии
Сентябрь	2 Диагностическое занятие	Выявление знаний и дефицитов детей по экологии
Сентябрь	3. Наблюдение за черепахой С.197	- Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет). - Развивать доказательную речь. - Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.
Сентябрь	4. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов С.198	- Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). – Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). - Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). - Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени

Сентябрь	5 Беседа о насекомых С.100	Закрепить представления о насекомых, учить выделять их главные признаки. Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.
Октябрь	6. Беседа о домашних животных С.199	- Закрепить понятие «домашние животные». - Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. - Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). - Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.
Октябрь	7. Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) С.202	- Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. - Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета,

		<p>волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок).</p> <p>- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</p>
Октябрь	8 Беседа «Чудесное яблоко» С.203	- Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.
Октябрь	9 Беседа «Речка, реченька, река» С. 204	<p>- Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек.</p> <p>- Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. - - Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей</p>
Ноябрь	10. Рассматривание и сравнение лисы и собаки С.207	<p>- Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы.</p> <p>- Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения).</p> <p>- Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью</p>

		<p>моделей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). - Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память. <p>Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.</p>
Ноябрь	<p>11. Рассматривание и сравнение комнатных растений</p> <p>С.209</p>	<p>-Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).

Ноябрь	12 Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» С.210	- Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Декабрь	13 Кто живет в реке и в озере С.211	- Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. - Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. - Активизировать словарный запас детей.
Декабрь	14. Знакомство с волком С.214	- Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков. - Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря

		<p>- «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться».</p> <p>- Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь.</p>
Декабрь	<p>15. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узумбарская фиалка, аспарагус)</p> <p>С.217</p>	<p>- Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.</p> <p>- С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).</p>
Январь	<p>16. Беседа о снеге</p> <p>С 218</p>	<p>- Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.</p> <p>- Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ).</p> <p>- Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает»,</p>

		<p>«замерзает», «снежная крупа».</p> <p>- Учить анализировать (игра «Хорошо-плохо»).</p>
Январь	<p>17 Экологическая викторина «Знатоки природы»</p> <p>C220</p>	<p>- Закрепить знания детей о природе.</p> <p>- Выработать быстро находить правильный ответ.</p> <p>- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>
Январь	<p>18. Беседа «Зимой в лесу»</p> <p>C222</p>	<p>- Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.</p> <p>- Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.</p> <p>- Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).</p>
Февраль	<p>19. Беседа «Растение как живое существо»</p> <p>C224</p>	<p>- Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.</p> <p>- Закрепить представление детей о том, что</p>

		растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.
Февраль	20. Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» С226	- Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями. - Учить бережно относиться к своему здоровью.
Февраль	21. Знакомство детей с животными жарких и холодных стран С.228	- Расширять и углублять представление детей о диких животных. - Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. - Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. - Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.
Март	22. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств» С.231	- Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. - Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. - Развивать умение понимать мимику человека.

Март	23 Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!» С.237	- Сформировать обобщенное представление детей о зиме. - Развивать познавательную активность детей. - Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.
Март	24. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» С.241	- Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). - Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). - Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. - Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.
Март	25. Черенкование комнатных растений. С.243	- Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.

Март	25 Посадка семян овощных культур «Огород на подоконнике» С 120	Систематизировать знания о процессе посадки, учиться принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Развивать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.
Апрель	26 Игровое занятие «Что и как человек ест» С.243	- Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. - Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. - Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.
Апрель	27 Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса» С.246	- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. - Воспитывать бережное отношение к муравьям.
Апрель	28. Экологическая сказка «Ручеек» С.247	- С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные способности детей. - Учить бережному отношению к живой и неживой природе.
Апрель	<p>29. Комплексное занятие «Доктора леса»</p> <p>С.253</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. - Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. - Развивать зрительную память и логическое системное мышление.
Май	<p>30.</p> <p>Птицы</p> <p>С125</p>	<p>Обобщать представления детей о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</p>
Май	<p>31</p> <p>Беседа «Лесная аптека»</p> <p>с.193</p>	<p>Дать представление о лекарственных растениях с использованием моделей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>
Май	<p>32. Заключительная беседа о весне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. - Продолжать формировать умение находить связи

		<p>в природе. - Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p>- Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе</p>
Май	<p>33.</p> <p>Диагностика уровня знаний детей по экологии.</p>	<p>С помощью диагностических заданий выяснить знания детей по экологии.</p>

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь 1.	Тема «Огонь»	Цель: закрепление правил обращения с огнем. Воспитание умений правильно действовать при возникновении пожара.

2.	Тема: «Правила поведения при возникновении дыма в квартире»	Цель: формирование представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитание бережного отношения к собственной жизни.
3	Тема: «Правила поведения при пожаре»	Цель: систематизирование знаний детей о пожаре и его причинах, правилах поведения во время пожара.
4	Тема: «Какую опасность несет плита»	Цель: развитие умений правильно действовать во время пожара. Воспитание чувства самосохранения
Октябрь 1	Тема: «Спички»	Цель: формирование у детей представлений о том, что спички - это не игрушка. Обучение правильному поведению во время чрезвычайной ситуации.
2	Тема «Телевизор»	Цель: обобщение представлений об электроприборах и их функциях, о правилах обращения с электроприборами
3	Тема: «Костер в лесу»	Цель: закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности в лесу. Воспитание бережного отношения к природе.

4	Тема «Пожар в доме».	Цель: закрепление знаний детей о причинах возникновения пожаров, обусловленных детскими играми с огнем. Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.
Ноябрь 1	Тема «Окна и двери при пожаре»	Цель: обучение правильным действиям во время пожара. Воспитание бережного отношения к собственной жизни.
2	Тема «Ознакомление с уголком пожарной безопасности»	Цель: расширение знаний детей о труде пожарных. Воспитание интереса к их работе.
3	Тема « Чайник»	Цель: формирование представлений о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).
4	Тема: «Чем опасны бензин и керосин»	Цель: формирование понятия, что в гараж без взрослых не ходить, ничего не трогать. А горящий бензин тушат песком или землёй
Декабрь 1	Тема: «Пожар в соседней квартире».	Цель: обобщение знаний о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитание умений правильно действовать при возникновении пожара
2	Тема: «Поджог травы»	Цель: развитие знаний детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку

3	Тема «В чем опасность зажженной свечи».	Цель: закрепление знаний опасных ситуаций , которые могут возникнуть при несоблюдении правил пожарной безопасности.
4	Тема: «Гирлянды на елке»	Цель: обобщение и дополнение знаний детей о том, где ставить ёлку, чем её украшать, чтобы не попасть в опасную ситуацию.
Январь 1.	Тема «Опасность поджога зданий»	Цель: закрепление навыков адекватного поведения детей в пожароопасных ситуациях
2.	Тема «Правила безопасности в группе»	Цель: обучение детей навыкам без паники покинуть здание детского сада под руководством воспитателя.
3.	Тема «Камин»	Цель: формирование представлений о правилах безопасного обращения с огнем.
Февраль 1.	Тема «Утюг»	Цель: формирование представлений о назначении электроприборов Воспитание правильного обращения с ними.
2.	Тема «Пожар на балконе»	Цель: обобщить правила поведения во время пожара Воспитание бережного отношения к собственной жизни.

3.	Тема: «Пожар на лестничной площадке»	Цель: закрепление и обобщение навыков адекватного поведения детей в пожароопасных ситуациях
4.	Тема: «Пожар на даче»	Цель: обобщение знаний детей о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитание умений правильно действовать при возникновении пожара
Март 1.	Тема «Петарды»	Цель: Закрепление знаний об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при несоблюдении правил пожарной безопасности. Довести до сведения, что запрещено запускать пиротехнику, салюты в квартире – это опасно.
2.	Тема: «Баллончик аэрозоля»	Цель: обобщение и закрепление знаний детей о том, что нельзя трогать запрещённые предметы – это опасно.
3.	Тема: « Компьютер»	Цель: . закрепление знаний во время опасных ситуаций , которые могут возникнуть при несоблюдении правил пожарной безопасности
4.	Тема: « К чему может привести сушка белья над открытым огнём»	Цель: развитие знаний детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку.

Апрель 1	Тема: «Дерево»	Цель: закрепление знаний об особенностях применения огня людьми. Формирование представлений о правилах безопасного обращения с огнем
2	Тема: «Тополиный пух».	Цель: обобщение знаний детей о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитание умений правильно действовать при возникновении пожара
3	Тема «Как спасти человека, на котором загорелась одежда»	Цель: Обобщение знаний детей об особенностях применения огня людьми. Формирование представлений о правилах безопасного обращения с огнем и с умением помочь в сложной ситуации.
4	Тема «Пожар в лесу»	Цель: уточнение представлений детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубление знаний о правилах поведения в лесу. Воспитание бережного отношения к природе.
Май 1	Тема «Провода»	Цель: закреплять знаний детей об опасных ситуациях , которые могут возникнуть при несоблюдении правил пожарной безопасности
2	Тема «Лампочки»	Цель: формирование представлений о назначении электроприборов. Воспитание правильного обращения с ними.

3	Тема: «Смартфон»	Цель: обобщение знаний детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку
4	Тема: «Салон машины»	Цель: закрепление знаний опасных ситуаций , которые могут возникнуть при несоблюдении правил пожарной безопасности

Соотношение программных задач и целей деятельности детей

№	Программные задачи	Ситуации	Проблема	Цель детей	Учебная задача
п/п					
1. Тема Огонь	Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем.	Коля в отсутствие родителей развёл костёр в квартире	Коля не знает, как вести себя во время пожара	Помочь Коле вызвать пожарную помощь	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения
			141		

	Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара				
2. Тема: Правила поведения при возникновении и дыма в квартире	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Дима почувствовал запах дыма из соседнего дома	Как спасти дом при горении электропроводки?	Предложить Диме предупредить соседей с верхних этажей, что у них пожар.	Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
3.Тема Правила поведения при пожаре	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во	Катя спряталась во время пожара под кровать	Как помочь Кате спастись?	Рассказать Кате, что нельзя ни в коем случае прятаться. Постараться выйти из	Обобщить знания о правилах поведения во время пожара. Воспитывать осознанное отношение к действиям во время пожара.

	время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.			квартиры.	
4. Тема: Какую опасность несет плита	Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Как поступить, если младшая сестра или брат подожгли сковороду на плите	Дети не знают, как спастись	Объяснить детям, что надо позвать на помощь взрослых и вывести малышей.	Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
5. Тема: Спички	Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Миша взял спички и стал поджигать их. Загорелись шторы	Он не знает, что делать.	Помочь Мише покинуть квартиру через дверь.	Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности
6. Тема:	Систематизировать представления об	У Маши в квартире загорелся	Она хочет погасить его водой.	Объяснить ей, что это опасно.	Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с

Телевизор	электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	включенный в сеть телевизор?		Надо отключить телевизор от сети и покинуть квартиру, позвонить в пожарную часть.	положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборами. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.
7. Тема: Костер в лесу	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дети бросили мусор в лесу, разожгли костры	Они не знают, как погасить костры.	Рассказать о правилах гашения костров.	Познакомить с некоторыми видами костров и правилами выбора места для костра. Напомнить, что костёр разводить можно только в присутствии взрослых.
8. Тема: Пожар в доме	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать	Саша и София подожгли коврик у двери и водили хоровод вокруг, пока он не	В дверь не выйти. Как им спастись?	Помочь детям	Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. При такой ситуации бежать на балкон и звать на помощь взрослых.

	ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	разгорелся.			
9. Тема: Окна и двери при пожаре	Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Во время пожара в квартире дети открыли настежь окна и двери	Помочь детям выбраться из квартиры	Объяснить детям, что приток воздуха из окон и дверей ещё больше разжигает огонь.	Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту.
10. Тема:Ознакомление с уголком пожарной безопасности	Расширить знания детей о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	Ознакомить с уголком пожарной безопасности в группе	Способствовать тому, чтобы дети выполняли правила безопасности, уважали труд пожарных	Стремиться к тому, чтобы пожарные реже выезжали на пожары	Расширить знания о противопожарной работе в детском саду.

11. Тема: Чайник	Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).	Коля включил чайник и он загорелся	Он не знает, что делать, чтобы унять боль.	Помочь Коле	Научить детей сразу обратиться за медицинской помощью. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов
12. Тема: Чем опасны бензин и керосин	Сформировать понятие, что в гараже взрослых не ходить, ничего не трогать. А горящий бензин тушат песком или землёй	Дети в гараже подожгли бензин и керосин	Чем можно погасить бензин или керосин?	Помочь детям	Как можно быстрее убежать из гаража и позвать взрослых., вызвать пожарных
13. Тема: Пожар в соседней квартире	Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение	В соседней квартире начался пожар	Что делать, если в квартире появился дым?	Обмотать лицо мокрой тканью и побыстрее покинуть квартиру, стараясь не вдыхать глубоко	Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни

	правильно действовать при возникновении пожара				
14. Тема: Поджог травы	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку	Оля подожгла прошлогоднюю траву во дворе и начался пожар.	Она испугалась и не знает, что делать.	Помочь девочке вызвать пожарных.	Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара.
15. Тема: В чем опасность зажженной свечи	Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть при несоблюдении правил пожарной безопасности.	Погас свет и Ваня взял спички. Зажёг свечку и вместо свечки загорелась скатерть	Ваня не знает, что делать	Помочь Ване покинуть квартиру, позвать взрослых и вызвать пожарных	Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
16. Тема: Гирлянды на елке	Обобщить и дополнить знания детей о том, где ставить ёлку, чем её украшать, чтобы не попасть в опасную ситуацию.	Дети поставили новогоднюю елку украшенную гирляндами, и она загорелась	Они не знают, что делать	Помочь детям	Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
17.	Продолжать закреплять	Никита и Вова	Испугались и не знали, как	Помочь детям не	Воспитывать осознанное и ответственное отношение к вопросам

Тема: Опасно сть поджог а зданий	навыки адекватного поведения детей в пожароопасных ситуациях	забрались на сарай и подожгли его	выбраться	получить ожоги: вызвать пожарных и врачей.	личной безопасности и безопасности окружающих
18. Тема: Правил а безопас ности в группе	Научить детей без паники покинуть здание детского сада под руководством воспитателя	Дым в группе. Как поступить?	Дети напуганы и не знают, что делать	Помочь детям спокойно и быстро спуститься с лестницы	Углублять и систематизировать умения правильно действовать в пожароопасной ситуации.
19. Тема: Камин	Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.	Девочка зажгла камин и горящий уголек попал на ковер	Девочка не знает, что делать	Помочь девочке	Формировать нормы поведения во время пожара.

20. Тема:	Познакомить детей с электроприбора ми. Сформировать	Загорелся утюг. В	Он не знает, как его	Дать знания о	Обобщить и закрепить
--------------	---	----------------------	-------------------------	------------------	-------------------------

Утюг	представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами	квартире Дима один	потушить	том, что его надо отключить от тока	правила обращения с электроприборами.
21. Тема: Пожар на балконе	Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Случился пожар на балконе.	Дети не знают, что делать	Помочь детям.	Научить детей в этой ситуации плотно закрыть дверь балкона и покинуть квартиру. Попросить соседей вызвать пожарных.
22. Тема: Пожар на лестничной площадке	Продолжать закреплять и обобщать навыки адекватного поведения детей в пожароопасных ситуациях	Начался пожар на лестничной площадке	Дети боятся выходить из квартиры.	Помочь детям	Научить детей не открывать дверь, чтобы не прошёл воздух, выйти на балкон и попросить соседей вызвать

					пожарных.
23. Тема: Пожар на даче	Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара	Если случился пожар на даче	Дети плачут и зовут на помощь.	Выбраться из дома	Научить детей передвигаться ближе к полу – там меньше дыма, дышать через мокрую ткань, открывая дверь, пробовать на предмет горячая ли она.
24. Тема: Петарды	Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть при несоблюдении правил пожарной безопасности	Петарда, запущенная без соблюдения техники безопасности	Как спастись?	Выбежать из дома, вызвать пожарных	Объяснить, что запрещено запускать пиротехнику, салюты в квартире – это опасно.

25. Тема: баллончик аэрозоль	Обобщить и закрепить знания детей о том, что нельзя трогать запрещённые предметы – это опасно.	Оставленный у огня баллончик аэрозоля	Баллончик взорвался и всё загорелось вокруг.	Убежать как можно дальше и вызвать пожарных.	Углублять и систематизировать умения правильно действовать в пожароопасной ситуации
26. Тема: Компьютер	Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть при несоблюдении правил пожарной безопасности.	Электрические приборы, которые забыли выключить	Компьютер загорелся	Выбежать из квартиры и вызвать пожарную помощь.	Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
27. Тема: К чему может привести и сушка белья	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку	Дети решили сушить обувь над огнём и она загорелась.	Они не знают, как действовать	Прежде всего без паники покинуть квартиру	Рассказать о том, что следует покинуть квартиру, закрыть двери и вызвать пожарных. И никогда не

					сушить обувь над огнём.
28. Тема: Дерево	Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем	Дети подожгли дерево возле дома	Как его потушить?	Вызвать пожарных и позвать взрослых	Рассказать детям что деревья поджигать нельзя и опасно.
29.. Тема: Пух	Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара	Девочки подожгли тополиный пух, загорелись сухие деревья.	Как помочь сохранить остальные деревья.?	Убежать на безопасное расстояние и вызвать пожарных.	Углублять и систематизировать умения правильно действовать в пожароопасной ситуации
30. Тема:	Познакомить с особенностями применения огня	От костра загорелась одежда	Как спасти ребёнка?	Вызвать врачей, пожарных.	Научить детей в такой ситуации

Как спасти человека на котором загорелась одежда	людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.	ребёнка.			накрыть ребёнка одеялом, чтобы сбить огонь
31 Тема: Пожар в лесу	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	После отдыха дети оставили пластиковые бутылки и под лучами солнца они загорелись – пожар в лесу.	Как спасти лес?	Убежать к воде, вызвать пожарных	Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни
32. Тема:Провода	Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть при несоблюдении правил	Дети мокрыми руками попытались тронуть провода	Как спасти детей?	Отключить ток	Обобщить и закрепить знания детей о том, что нельзя трогать запрещённые

	пожарной безопасности.				предметы – это опасно.
33 Тема: Лампочки	Продолжать знакомить детей с электроприборами. Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами	Дети включали и выключали и лампочки, случилось перенапряжение и пожар	Как правильно действовать?	Выбежать из квартиры, вызвать пожарных	Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара.
34 Тема: Смартфон	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку	Смартфон на солнце .	Как действовать?	Прежде всего никогда не класть смартфон на солнце	Воспитывать осознанное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих
35 Тема: Салон машины	Закреплять знания опасных ситуаций , которые могут возникнуть при	Загорелся бак с бензином	Как действовать?	Прежде всего никогда не класть бак в машину	Научить детей быстро покинуть салон , как можно

	несоблюдении правил пожарной безопасности.				далее убежать от машины и вызвать пожарных.
--	--	--	--	--	---

Таким образом, вместо распространенного в массовой практике набора различных форм работы, объединенных по тематическому принципу, и называемого «занятие», личностно ориентированная образовательная ситуация имеет четкую структуру, в рамках которой ребенок:

- может увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в ее решении;
- будет выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющим атрибутом субъекта является наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности;
- получит возможность спланировать предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленить общие способы действий;
- научится осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.

Подобный подход к построению взаимодействия с детьми в образовательном процессе делает реальным разворот к ребенку всей педагогической системы. Педагогам необходимо научиться видеть в ребенке субъекта деятельности, соответствующим образом взаимодействовать с ним, выстраивать образовательное пространство. Без этих изменений невозможно решение задач дошкольного образования, обозначенных ФГОС ДО:

- «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (загоняемый в позицию объекта, в условиях фрустрации его творческих, познавательных и других потребностей ребенок не может чувствовать себя комфортно);
- «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней» [40] (одним из важнейших аспектов преемственности должна стать работа по формированию предпосылок, а затем элементов учебной деятельности на основе содержания программ каждого из уровней образования, приоритетных видов детской деятельности, с учетом возрастных особенностей и возможностей детей и текущих задач поддержки процесса их развития);

«создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (главным условием решения данной задачи является субъект-субъектный характер взаимоотношений участников образовательного процесса, способность педагога сопровождать и амплифицировать естественные процессы развития детей, а не навязывать им свою программу);

- «развитие... инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка» (образовательный процесс в детском саду, построенный традиционным образом, не только не способствует развитию данных качеств, но и приводит к нарушению естественного порядка их формирования).

На основе личностно ориентированных образовательных ситуаций могут быть построены различные простые (наблюдение, эксперимент, беседа и др.) и составные (игры занятия, игры-путешествия, интегрированные занятия, творческие мастерские и гостиные, детские лаборатории и т. д.) формы работы.

Литература

1. Агузумцян Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования. 2019. № 1. С. 43—47.
2. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. 2017. № 5. С. 34—37.
3. Афанасьева О. В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию детей 4—5 лет. Дисс. ... канд. пед. наук. — СПб., 2019.
4. Бим-Бад Б. М. Главные законы педагогики // Б. М. Бим-Бад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
5. Бим-Бад Б. М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и прак-тика // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. 2021. № 3.
6. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М., 2022.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2021.
8. Власова Л. М., Сапронов В. В., Фрумкина Е. С., Шершнев Л. И. Безопасность жизнедея-тельности. Современный комплекс проблем безопасности / Под редакцией В. В. Сапронова. — М.: ФМБА России, 2019.
9. Горина Л. Н. Культура безопасности жизнедеятельности: методологический и технологи-ческий аспекты: Монография. — Тольятти: ТГУ, 2021.
10. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / В. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Зотова О. Ю. Социально-психологическая безопасность. Автореф. дис... докт. психол. наук. — М., 2021.
11. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов

В детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2019.

12. *Исакова Е. Ю.* Обеспечение психологической безопасности личности ребенка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

13. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Педагогический словарь. — М.: ИЦ «Академия», 2021.

14. *Козловская Е. А.* Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2019. № 6.

15. *Коломийченко Л. В.* Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования. Дис. ... докт. пед. наук. — Пермь, 2018.

16. *Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В.* Особенности личности постсовременного общества // Материалы МЗНПК «Актуальные проблемы психологии личности». Новосибирский ГПУ, 20.08.2009. С. 12—23.

17. *Кузнецов В. Н.* Культура безопасности: Социологическое исследование. — М.: Наука, 2020.

18. *Лисина М. И., Силвестру А. И.* Психология самосознания дошкольников. — Кишинев: Штиинца, 2022.

19. *Лихачев Б. Т.* Философия воспитания. — М.: Прометей, 2021.

20. *Майер А. А., Давыдова О. И.* Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учеб.-метод. пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2022.

Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Реализация фгос: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 5 / Под ред. **21.** Л. Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое общество России, 2019. С. 54—104.

22. *Майер А. А., Тимофеева Л. Л.* Технологии фасилитации взаимодействия семьи и детского сада // Детский сад: теория и практика. 2019. № 2. С. 22—40.

23. *Маслоу А.* Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 2019.

Мишин Б., Сапронов В., Смирнов А., Шершнев Л. Концепция курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 12-летнего общего среднего образования // Основы безопасности жизни. 2020. № 3. С. 7—12.

24. *Мошкин В.* Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2021. № 2. С. 14—20.
25. *Мошкин В. Н.* Воспитание культуры личной безопасности. — Барнаул: БГПУ, 2021.
26. *Мухина В. С.* Проблемы генезиса личности. — М.: Просвещение, 1985.
27. *Новиков А. М., Новиков Д. А.* Образовательный проект (методология образовательной деятельности). — М.: Эгвес, 2018.
28. *Новоселова С. Л.* Развивающая предметная среда. — М., 2020.
29. *Новоселова С.* Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. — М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 2019.
29. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: Практ. рук. / И. А. Баева и др. / Под ред. И. А. Баевой. — СПб.: Речь, 2019.
30. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева,
31. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2019.
32. Основы психологической безопасности. Часть 1. Бэкмология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bestmology.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
33. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / Под ред. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М.: Педагогика, 2019.
34. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2022.
35. *Пелихова А. В.* Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2019.
36. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. — М.: Международная педагогическая академия, 2018.
37. *Плотникова Е. В.* Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2003. № 1. С. 100.
38. *Поддьяков Н. Н.* Проблемное обучение и творчество дошкольников. — М.: Педагогика, 2018.

39. Подласый И. П. Педагогика. — М.: Владос, 2007.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 25.11.2013. Федеральный выпуск № 6241.

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.

Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5.08.2013 г. № 662.

41. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 годы» от 07.02.2011 г. № 61.

42. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. — М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2018.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

43. Комаровой. М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2017.

44. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под ред. Н. В. Фединой. — М.: Просвещение, 2019.

45. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2019.

46. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“ на 2021—2022 годы» от 15.05.2013 г. № 792-р. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Руссо. Антология гуманной педагогики. — М.: ИД Ш. Амонашвили, 2021.

- 47.** *Садретдинова А. И.* Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Дисс. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2019.
- 48.** *Сапронов В.* О личности безопасности типа и компетентности в области ОБЖ // Основы безопасности жизни. 2022. № 3. С. 6—8. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- 49.** *Сериков В. В.* Личностный подход в образовании: концепция и технологии. — Волгоград: Перемена, 2018.
- 50.** *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. — М.: Школа-Пресс, 2019.
- 51.** *Смирнова Е. О.* Условия и предпосылки развития произвольного поведения в раннем дошкольном детстве. Дисс. ... докт. психол. наук. — М., 2019.
- 52.** *Соломин В. П., Михайлов Л. А., Маликова Т. В., Шатровой О. В.* Психологическая безопасность: Учеб. пос. — М.: Дрофа, 2018.
- 53.** *Степанов Б. М.* О формировании основных понятий безопасности // Безопасность жизнедеятельности. 2019. № 3. С. 2—6.
Степанов В. М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школе. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — Иркутск, 1999.
- 54.** *Сулла М. Б.* Педагогические основы формирования у учащихся общеобразовательных школ готовности к безопасной деятельности: Дисс. ... докт. пед. наук в виде научного доклада. — М., 2018.
Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. — М.: Знание, 2021
Тимофеева Л. Л. Дошкольное образование в предшкольный период // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Вып. 2 / Под ред. Л. Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое общество России, 2019. С. 13—54.

- 55.** Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Проблема формирования культуры безопасности у до-школьников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 4 / Под ред. Л. Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое общество России, 2019. С. 9—65.
- 56.** Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасно-сти. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / Под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 192 с.
- 57.** Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2019. № 10. С. 78—94.
- 58.** Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности // Детский сад: теория и практика. 2018. № 5. С. 16—26.
- 59.** Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 60.** Тимофеева Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасно-сти у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10 (95). С. 6—12.
- 61.** Тимофеева Л. Л. Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ. Вып. 1 / Под ред. Л. Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое общество России, 2018. С. 3—40.
- Тимофеева Л. Л. Проблемный подход в основе построения занятий со старшими до-школьниками // Дошкольная педагогика. 2019. № 9 (94). С. 12—17.
- 62.** Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 18—25.
- 63.** Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Проблема формирования культуры безопасности у до-школьников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога до-

школьного образования. Вып. 4 / Под ред. Л. Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое общество России, 2018. С. 9—65.

64. *Тимофеева Л. Л.* Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. 2021. № 9. С. 26—31

65. *Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И.* Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности // Управление ДОУ. 2021. № 4. С. 74—85.

66. *Трубайчук Л. В.* Интеграция как средство организации образовательного процесса // Начальная школа плюс До и После. 2011. №10.С.1—7.

67. Уберечь детей от опасности. Вторая европейская конференция на тему: «Обучение по предупреждению рисков на школьном и дошкольном уровнях» // Основы безопасности жизне-деятельности. 1999. № 1. С. 19.

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в инте-ресах детей на 2012—2017 годы» от 01.06.2012 г. №761.

Усова А. П. Обучение в детском саду / Под ред. А. В. Запорожца. — М.: Просвещение, 1981.

68. *Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антрополо-гии. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 239 с.

69. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свобод-ный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

70. *Федорец Г. Ф.* Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). —Л.: ЛГПИ, 2020.

71. *Хромцова Т. Г.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2020.

72. *Хухлаева О. В.* Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и млад-ших школьников: Учеб. пособие. — М.: ИЦ «Академия», 2020.

73. *Ясвин В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2021.

74. *Яфальян А. Ф.* Школа самовыражения. — Ростов н/Д: Феникс, 202

