

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Радуга» г. Спасск – Дальний.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
Детского сада №3 «Радуга»
г.о. Спасск-Дальний
«от 1.03.2021г. № 56»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада №3 «Радуга»
г.о. Спасск-Дальний
протокол №2 от 26.02.2021г.

Ложкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ детского сада №3 «Радуга»
на 2021-2022 учебный год

г. Спасск-Дальний, 2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с. 3
2. Цель и задачи воспитанияс. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работыс. 12
5. Нормативно-правовая документацияс.13
6. Календарный план воспитательной работыс.15

Литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детского сада №3 «Радуга» (ООП ДО ДОУ детский сад №3 «Радуга»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие другими ОО</i>

<i>Вариативные модули</i>	
<i>Ключевые общесадовские мероприятия</i>	<i>Создание развивающей среды</i>

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ детский сад №3 «Радуга» расположен в типовом здании, по адресу г. Спасск-Дальний, ул. Советская, 18. ДОО располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность –

качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в гот

овности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в ДОУ:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать

посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями,

максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

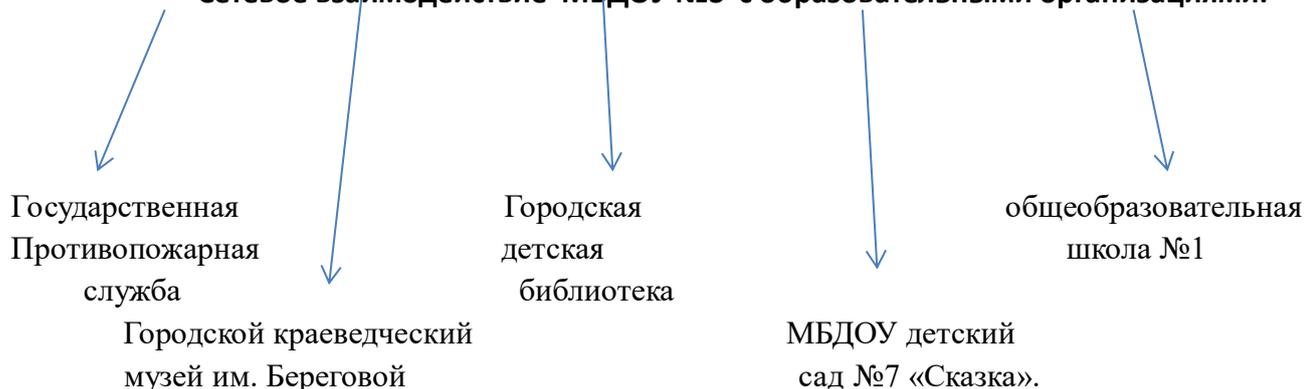
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие МБДОУ №3 с образовательными организациями.



Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Договор и план мероприятий заключается ежегодно с «Городским краеведческим музеем им. Береговой», план работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой №1 (МБОУ СОШ№1), с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ЖОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка

газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад № 3 «Радуга» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детский сад №3 «Радуга», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ детский сад № 3 «Радуга» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад №3 «Радуга».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ детский сад №3 «Радуга» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 3 «Радуга»
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ детский сад №3 «Радуга» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Цель: Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи: 1. Формировать у дошкольников социально-коммуникативного взаимодействия.

2. Формировать дружеские отношения в совместной деятельности взрослых и детей.

3. Обеспечить развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности.

Месяц	Возрастная группа			
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	День Именинника	День Именинника	Развлечение «Незнайка идет в школу» (01.09)	Развлечение «Путешествие в страну знаний» (01.09)
	Праздник «День тигра» (21.09)			
Октябрь	Осеннее развлечение «Осенняя ярмарка» (14.10)	Осенний праздник «Веселый огород» (15.10)	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим!» (16.10)	Праздник «В гости к осени» (12.10)
Ноябрь	Развлечения «При солнышке тепло, при матушке добро» (19.11)	Развлечение «Синичкин день». (12.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)
		«День рождения Деда мороза»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама самый главный человек!» (25.11)	Конкурс чтецов, посвященный «Мама самый главный человек!» (25.11)
Декабрь	Фестиваль «Снежных скульптур»			
	Новогодний праздник «Елочные огоньки» (22.12)	Новогоднее представление «Как снеговик нос искал» (25.12)	Новогоднее представление «В поисках снежинки» (24.12)	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата (02.12)

				Новогоднее представление (30.12)
Январь	Развлечение «До свидания елочка» (11.01)			
	Мероприятия «Блокадный Ленинград»(27.01)			
Февраль	Спортивное развлечения «Быстрый, ловкий, смелый» (18.02)		Квест «В поисках флага» (19.02)	
Март	Праздник «Красная шапочка в гостях у ребят» (04.03)	Праздник «Букет для мамочки» (02.03)	Праздник «Шляпный бал» (4.03)	Праздник «Конфетное дерево» (5.03)
	Праздник «Веснянка»(15.03)			
Апрель	Фестиваль скворечников. (05.04)	Фестиваль скворечников. (05.04)	Фестиваль скворечников. (05.04)	Фестиваль скворечников. (05.04)
		Праздник «Птиц» (22.04)	Мероприятия «День земли» (22.04)	Мероприятия «День земли» (22.04)
Май			Праздник «День Победы» (08.05)	
	Развлечения «Пасхальный колобок». (12.05)			
	Праздник «Люблю березку русскую». (25.05)			Выпускной Праздник «Стиляги». (28.05)
Июнь	Праздник «Детство это-я и ты» (1.06)			
Июль	Праздник «Мыльных пузырей» (7.07)	Праздник «День Нептуна (19.07)		
Август	Развлечение «Солнышко посвети» (12.08)	Праздник «До свидания лето» (27.08)		

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа			
	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Сентябрь	«Котята и мышата»	«Веселые старты »	«Неделя здоровья»	
Октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	«Дорожка здоровья»	«День бегуна»	
Ноябрь	Спортивный досуг «Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело дружок».	Спортивные эстафеты «Ловкий, сильный, быстрый».	«Путешествие в страну здоровья»	
Декабрь	Развлечение «Приключения умки»	Развлечение «Прогулка в зимний лес»	Спортивное мероприятие «Мы мороза не боимся»	
Январь	Физкультурный праздник «Зимние забавы».	Спортивный досуг «Зимушка-Зима».		
Февраль	Музыкально-спортивная игра «Летчики»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»		
Март	Физкультурное развлечение «Озорной Петрушка»	Спортивный досуг «Масленица-русский праздник».		
Апрель	«Спорт и я верные друзья»	Спортивное мероприятие «Шагай – не отставай»	Соревнования «Веселые старты» - совместно с родителями	
Май	Спортивный досуг «Дорожка здоровья»	Спортивное мероприятие «Смелые ребята»	Городская спортивная Олимпиада для дошкольников	
Июнь	Мероприятие «Лето, лето к нам пришло!».	Спортивное мероприятие «Чья команда быстрее».	Спортивное мероприятие «Встречай лето вся планета»	

Июль	Спортивное развлечение «Поливай»	Спортивное мероприятие «Разноцветные флажки»	Спортивное развлечение «Ни дня без спорта»	Спортивное мероприятие «Мир, лето, спорт!».
Август	Спортивное развлечение «Гантелька»	Мероприятие «Мы сильные, мы дружные».	Праздник Спорта и здоровья».	

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Октябрь	Выставка-конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей».	От 3 до 7 лет
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Семьи воспитанников, педагоги
Декабрь	Праздничное шествие дедов Морозов! Конкурс-выставка «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Акция «Блокадный хлеб»	5-7 лет
Март	Конкурс театрализованного творчества «Золотой ключик»	От 5 до 7 лет
Март	Конкурс художественного мастерства «Утренняя звездочка»	От 5 до 7 лет
Апрель	Фестиваль «скворечников»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	Семьи с детьми 6-7 лет.
Май	Спартакиада среди старших дошкольников	6-7 лет

КОНКУРСЫ В ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, елки!» Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	С 5 до 7 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	5-7 лет
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке любимой подарю!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс рисунков «Помним наших героев»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийская викторина «Моя родина – Россия»	Сентябрь
Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Времена года»	Ноябрь
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Ноябрь
Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Символ года»	Декабрь
Всероссийский детский конкурс «Однажды в студеную зимнюю пору....»	Январь
Всероссийский детский конкурс «У ПДД каникул нет»	Февраль
Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы»	Май
Международный конкурс «Ух ты, масленица!»,	Март
Всероссийский творческий конкурс «День Российской Армии» номинация «Подарок папе»	Февраль
Всероссийский творческий конкурс «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем!»	Март
Международный творческий конкурс «День Победы»	Май

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

Цель: Осуществление организации воспитателем работы с коллективом детей; индивидуальная работа с дошкольниками; работа с педагогами; работа с родителями дошкольников.

Задачи:

1.Создать благоприятную среду для формирования гармонично-развитой личности.

Развивать память, мышление, любовь к семье своей родине.

Воспитать патриотизм у воспитанников к семье, к своей родине.

1 блок «Моя семья. Моя Родина» дети младшего возраста 3-4 года.

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 3 неделя «День города»	Беседа «Где мы летом отдыхали с семьей» формирование понятия о том, что есть ещё другие места, кроме нашего города. Рассматривание фотографий с летнего отдыха. Беседа «Как отмечают праздник в нашем городе»
ноябрь 4 неделя «Наш семейный альбом» Праздник «День матери»	Краткосрочный проект, создание и рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей. Беседа с куклой Катей. Рассказы детей о своих семьях: дети называют членов своей семьи, род их занятий. Игра «Чьи вещи?»: среди вещей дети находят те, которые принадлежат их близким. «Мама, папа, я вместе дружная семья» Беседа «Братья и сестры в семье», слушание рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» , «Полезные привычки для порядка в доме»
Декабрь 3 неделя «Семейный праздник Новый год»	Беседа «Как мы готовимся к семейному празднику» Мастерская Деда Мороза
Февраль 3 неделя «Мы поздравляем наших пап»	Рассказ воспитателя о Дне защитника Отечества. Беседа «Всем нужна семья» Слушание «Песенки про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).

	Чтение стихотворений: С. Маршак «Поднимаясь, мчатся вдаль...», А. Марунин «Что за птицы в небе синем...». <i>Рефлексия</i> – О каком празднике мы говорили?
Февраль 4 неделя «Едем в гости к бабушке»	Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке». Сюжетно-ролевая игра «Еду, еду к бабе, деду» «Вместе дружная семья»
Март 1 неделя «Мамы всякие важны»	Беседа с детьми об их мамах и бабушках: дети показывают вещи, которые сделали их мамы, бабушки. Беседы «Как ребята проявляют заботу о маме» «Мамины помощники» <i>Чтение.</i> Слушание стихотворения В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...», рассказа Д. Грабе «Мама»
Апрель 2 неделя «Мы космонавты»	Рассматривание космической ракеты на картинке. Беседа по вопросам: – Какой праздник скоро наступит? – Кто летает к звездам? – Чем управляют космонавты? слушание стихотворения Я. Серпина «Ракеты».
Апрель 4 неделя «Где мы живём»	Беседа о городе: дети рассматривают иллюстрации и фотографии с изображением зданий города, рассказывают о них. <i>рефлексия.</i> – Как называется город (поселок), в котором мы живем? – Что есть на наших улицах?
май, 4 неделя Тема « Весна »	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
май , 2 неделя Тема « Домашние животные ».	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема « Мы любим	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

природу».

2 блок «Мои друзья»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 4 неделя «Игрушки в нашей комнате»	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Задание на элементарную классификацию: показать игрушки круглой формы, игрушки, которые можно катить, взять на прогулку и т. д.</p> <p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Чего не стало?» Физкультминутка «В гости к мишке все скорей спешите...».</p> <p><i>Коммуникативная, рефлексивная.</i> – С какими предметами мы играли? – Какие упражнения мы выполняли?</p>

3 блок «Я в мире людей»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Октябрь 1 неделя «Хорошо у нас в детском саду» Знакомство с профессиями людей, которые работают в детском саду (прачка, повар, медсестра)	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Путешествие по детскому саду: первая остановка – кухня, вторая – прачечная, третья – медицинский кабинет.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дети отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Где находится кухня? Что делают повара? – Где находится прачечная? Что делает прачка? – Кто работает в медицинском кабинете? Что делает медсестра? <p><i>Чтение.</i> Слушание стихотворения «Вот какой у нас хороший детский сад...».</p>
Декабрь 4 неделя «Чаепитие с игрушками» Празднование Нового года.	<p>1. <i>Игровая.</i></p> <p>1) Игры: «Праздник с игрушками» (дети вместе с воспитателем организуют новогодний праздник для игрушек), «Чаепитие с игрушками».</p> <p>2) Подвижная игра «Лесом по проселку».</p> <p><i>Коммуникативная, рефлексивная.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой праздник мы отмечали вместе с игрушками? – Чем мы порадовали игрушек? – Что мы им подарили? – Какие гости были на нашем празднике?
Январь 3 неделя «Новоселье»	<p>1. <i>Игровая.</i></p> <p>Организационный момент: почтальон приносит для куклы Кати посылку с кукольной мебелью.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i></p>

	<p>Сюжетная игра «Кукольная комната»: дети расставляют мебель в комнате куклы.</p> <p><i>Коммуникативная, рефлексивная.</i></p> <p>– У кого сегодня новоселье? – Какую мебель вы знаете</p>
Февраль 2 неделя «Самолёт построим сами»	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Рассказ воспитателя и детей о транспорте (по картинкам). <i>Коммуникативная, рефлексивная.</i></p> <p>– О каких видах транспорта вы рассказывали? – Для чего нужен транспорт?</p>
Февраль 3 неделя «Мы поздравляем наших пап» День защитника Отечества	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказ воспитателя о Дне защитника Отечества. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание «Песенки про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).</p> <p>4. <i>Чтение.</i> Слушание стихотворений: С. Маршак «Поднимаясь, мчатся вдаль...», А. Марунин «Что за птицы в небе синем...».</p> <p>5. <i>Коммуникативная, рефлексивная.</i></p> <p>– О каком празднике мы говорили?</p>
Апрель 2 неделя «Мы – космонавты» День космонавтики	<p>1. <i>Коммуникативная.</i></p> <p>1) Организационный момент: дети на картинке рассматривают космическую ракету.</p> <p>2) Беседа по в о п р о с а м :</p> <p>– Какой праздник скоро наступит? – Кто летает к звездам? – Чем управляют космонавты?</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Слушание стихотворения Я. Серпина «Ракеты».</p>
Апрель 4 неделя «Наш город»	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Организационный момент: воспитатель читает письмо Незнайки, в котором тот просит детей рассказать об их городе.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о городе: дети рассматривают иллюстрации и фотографии с изображением зданий города, рассказывают о них. <i>Коммуникативная, рефлексивная.</i></p> <p>– Как называется город (поселок), в котором мы живем? – Что есть на наших улицах?</p>

Май 4 неделя «Мой друг светофор»	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Организационный момент: рассматривание макета дороги.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций, на которых представлено уличное движение, и беседа о назначении светофора.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Сюжетная игра на макете дороги.</p>

4 блок «Природа и я»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 1 неделя «Листопад, листопад, заметает старый сад»	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Целевая прогулка: обратить внимание детей на цвет листьев деревьев. Знакомство с особенностями строения цветов</p> <p><i>Чтение.</i> Слушание отрывков из стихотворений: И. Бунин «Лес, точно терем расписной...», В. Лунин «Осинку окрасила осень».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Составление рассказа об осени.</p>
Октябрь 2 неделя «Где ночует солнце»	<p>Наблюдение за солнышком, небом на утренней, вечерней прогулках.</p> <p><i>Игровая.</i> Одевание куклы на прогулку.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа о явлениях неживой природы: утро, ночь.</p> <p><i>Чтение.</i> Слушание русских народных потешек: «Солнышко яркое, нарядись...», «Ночь пришла, темногу принесла...».</p> <p>– Что относится к явлениям неживой природы?</p> <p>– Когда появляется на небе месяц?</p>
Октябрь 3 неделя «Кошка и котёнок»	<p><i>Коммуникативная.</i> отгадывание загадки про кошку, рассматривание игрушек – кошки и котенка.</p> <p><i>Музыкально-художественная.</i> Исполнение песни «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картинки «Кошка с котятами».</p> <p><i>рефлексия.</i> Какую песню мы пели? – Что изображено на картинке, которую мы рассматривали?</p>
Ноябрь 2 неделя «Как звери к зиме готовятся»	<p>1. <i>Коммуникативная.</i> Организационный момент: воспитатель предлагает детям узнать, как звери готовятся к зиме.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сюжетная игра «Путешествие в лес»: дети рассматривают панно «Зимний лес», картинки с изображением лесных жителей, отгадывают загадки.</p> <p><i>Коммуникативная, рефлексивная.</i> – Что вы узнали о жизни животных зимой?</p>

Декабрь 1 неделя «Наступила зима»	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Организационный момент. Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе с наступлением зимы.</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Оденем куклу на зимнюю прогулку».</p>
Декабрь 2 неделя «Зима в лесу»	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Целевая прогулка «Наблюдение за птицами».</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа «Зима в лесу» с использованием панно «Зима в лесу», иллюстраций, фигурок зверей. <i>Коммуникативная, рефлексивная.</i> – Что мы наблюдали на прогулке? – О каких птицах мы читали стихи? – Что происходит зимой в лесу?</p>
Январь 1 неделя «День и ночь»	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Организационный момент: дети вместе с воспитателем наблюдают из окна погодные изменения.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о временах суток. <i>Коммуникативная, рефлексивная.</i> – Что вы узнали о временах суток? – Какое время суток сейчас?</p>
Январь 4 неделя «Поможем зайке»	<p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Дикие животные»: дети отвечают на вопросы о животных.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сравнение диких животных по внешним отличительным признакам (на картинках). <i>Коммуникативная, рефлексивная.</i> – Каких диких животных вы знаете?</p>
Февраль 1 неделя «Большие и маленькие звездочки»	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Ознакомление детей с объектами неживой природы, рассматривание панно «День», «Ночное небо». – Что мы сегодня наблюдали на улице? – Что вы узнали во время беседы?</p>
Март 2 неделя «Кто живёт рядом с нами?» Домашние животные.	<p>1. <i>Игровая.</i> Организационный момент: игровой персонаж Бабушка показывает детям «фотографию» коровы с теленком.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> 1) Беседа о домашних животных, рассматривание картинки «Корова с теленком». 2) Рассматривание частей игрушек <i>рефлексия</i> – Кто приходил к нам в гости? – Что вы узнали о коровушке?</p>

<p>Март 4 неделя «Солнечные зайчики»</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Организационный момент: воспитатель показывает с помощью зеркала, как появляется солнечный зайчик. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа (сравнение обычного и солнечного зайчиков): – Где живет обычный зайчик? – Как появляется солнечный зайчик? – Кого боится обычный зайчик? <i>. Коммуникативная, рефлексивная.</i> – С каким зайчиком мы играли? – Чем отличаются солнечные зайчики от настоящих?</p>
<p>Апрель 3 неделя «Весна. Прилёт птиц»</p>	<p><i>Коммуникативная.</i> 1) Организационный момент: – Какие времена года вы знаете? – По каким признакам можно определить, что наступила весна? 2) Составление детьми и воспитателем рассказа по картинке с изображением весенней природы. <i>Музыкально-художественная.</i> Исполнение песни «Воробей».</p>
<p>Май 2 неделя «Шестиногие друзья насекомые»</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> 1) Целевая прогулка: дети рассматривают жуков, бабочек, наблюдают за ними. 2) Сравнение бабочек и жуков по внешним признакам (по картинке). <i>Коммуникативная, рефлексивная.</i> – Каких насекомых мы рассматривали на прогулке? – Как нужно относиться к жукам, бабочкам, кузнечикам и другим насекомым?</p>

1 блок «Моя семья. Моя Родина» 4-5 лет.

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
<p>3 неделя «День города»</p>	<p>Мой город. Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Фотовыставка "Мой город". Рисование домов(коллективная).</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Фотовыставка «Моя семья». 2. . Игра «Скажи наоборот». 3. Беседа о родственных связях. Слушание стихотворений</p>

	о маме и бабушке
Декабрь 3 неделя «Семейный праздник Новый год»	Беседа «Как мы готовимся к семейному празднику» Мастерская Деда Мороза
Февраль 3 неделя «Наша армия родная». Военные профессии.	Просмотр презентации "Отважные военные". Беседа о защитниках Отечества. "Узнай род войск на картине". Физкульт. минутка "Бравые солдаты".
Март 1 неделя « Забота о маме. »	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить понимать настроение другого человека. беседа о маме по вопросам; обсуждение содержания стихотворений по вопросам. Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Простое слово» И. Мазнина.
Апрель 2 неделя ««Неизвестная вселенная».	Рассматривание космической ракеты на картинке. Беседа по вопросам: – Какой праздник скоро наступит? – Кто летает к звездам? – Чем управляют космонавты? слушание стихотворения Я. Серпина «Ракеты».
Апрель 4 неделя « Моя родина »	Рассказ воспитателя о России. Обсуждение по вопросам. 2. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание «Песни о Родине» И. Дунаевского
Май 2 неделя День Победы.	Дать представление о празднике День Победы; Рассказ о празднике День Победы. Обсуждение праздника по вопросам. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова). <i>Музыкально-художественная.</i> «Пляска с султанчиками» (украинская народная мелодия в обработке М. Раухвергера)

2 блок «Мои друзья»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
-------------	--

сентябрь, 3 неделя Тема «Давай поиграем».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»	Разучивание правил
сентябрь, 4 неделя Тема «Труд».	Труд детей в уголке природы.. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы разрешения конфликтов.	Разучивание пословиц о труде. Способы справедливого разрешения конфликтов.
октябрь, 2 неделя Тема «Художники»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»).	
ноябрь, 2 неделя Тема «Игры в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». рассказов из личного опыта. о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»	Составление Инсценировка
декабрь, 3 неделя Тема «Сильные, ловкие, смелые»	Игры в физкультурном уголке. «Дружные, смелые, ловкие умелые»	Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование
февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка»	Подвижные игры.

3 блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 1 неделя "Детский сад".	Экскурсия по детскому саду. Беседа. Игра «Чьи предметы?». Прочтение стихотворения. Танцевальные движения под музыку. Дети слушают песню «Улыбка» (муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского) и исполняют импровизационный танец. Рисование любимой игрушки
Ноябрь 3 неделя "Профессии".	Упражнение «Назови профессии» (воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий, дети называют их). Речевые и развивающие игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны предметы?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?».

	Упражнения на развитие логики: дети определяют, людям какой профессии нужны те или иные предметы. Слушание русской народной песни «Посмотрите, как у нас-то в мастерской» (запись В. Быкке).
Март 1 неделя " Какие мы?".	В гости приходит кукла, дети находят сходство у себя с ней. Беседа "Что у нас общего?". <i>Физкульт.минутка.</i> "Стоп" Игра"Фотографы" Отгадывание загадок о частях тела.

4 блок «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 2 неделя сентября Сезонные наблюдения (Времена года. Осень).	Знакомство с приметами ранней осени: «Какое время года сейчас? Какой месяц? На улице тепло или холодно? Светит ли солнце? Какого цвета листья на деревьях? Какая трава? Есть ли цветы на улице? Как одеты люди?» Игры «Найдите ошибку», «Скажите ласково». Описание сюжетных картинок.
Сентябрь 3 неделя День тигра.	Познакомить детей с животными приморского края: с амурским тигром. Учить различать характерные признаки внешнего вида, среды обитания. Развивать любознательность.
Октябрь 3 неделя Золотая осень. Октябрь	Описание погоды: «Какая погода была в сентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре?» Игра «Найди ошибки». . Заучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень». Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома»).
Деревья. Ноябрь 1 неделя	ознакомление с названиями деревьев; □ упражнения «Покажи и назови части дерева», «Какой листик?». Игры «Плоды и листья», «Один – много». Слушание пьесы П. Чайковского (из «Детского альбома»). упражнения «Найди шар», «Пересчитай листья»;

	<input type="checkbox"/> игра «Что катится?»; комплекс упражнений «Деревья»; <input type="checkbox"/> малоподвижная игра «Поймай и назови»
Зима. Декабрь 1 неделя	Составление «портрета» зимы из предлагаемого набора предметов: Бумажные изображения солнца, снежинки, капельки, дерева без листьев и с листьями, белого и серого зайца, снегиря и ласточку, животных, своего региона, обычные и водные лыжи, санки, ребёнка в зимней и летней одежде.
Декабрь 2 неделя Зимующие птицы.	Сюрпризный момент "в группу заносится клетка с декоративной птицей". Прослушивание голосов птиц. Подражание птичьим голосам. "Узнай птицу по описанию". "Выбери корм для птицы". Знакомство с дятлом просмотр презентации.
Весна. Март 3 неделя	беседа о весне по вопросам; обсуждение содержания стихотворений по вопросам. Слушание стихотворений о весне, стихотворения "Здравствуй лес зелёный" Р. Сологуба.
Май 1 неделя Птицы.	Сравни птицу с животными" Чтение стихотворения В. Степанова "Мы кормушки смастерили" Загадки о птицах. Динамическая пауза "Десять птичек стайка"

1 блок "Моя семья. Моя Родина". 5-6 лет.

Период, тема	Форма проведения мероприятия , содержание.
Сентябрь 2 неделя "Моя семья"	Коммуникативная беседа "Моя семья". Краткосрочный проект "Я и моя семья". Изготовление общего фото альбома "Я и моя семья". Нод. Рисование "Моя счастливая семья". Чтение худ. литературы В.Осеевой "Волшебное Слово"(обсуждение по тексту). Обсуждение пословиц и поговорок о семье. Слушание песен о папе, маме, семье. Памятка для родителей "Как вырастить ребёнка добрым?".
Сентябрь 4 неделя "Мой город".	Краткосрочный проект "Мой город родной, горжусь я тобой". Дополнение фото альбома новыми фотографиями. Фотоконкурс "Сердцу милый уголок"(привлечение родителей). Д/ игры: "Мой адрес", "Для чего нужно это здание?", "Транспорт на улицах нашего города", "Назови улицы нашего города". Рисование на тему "Улицы нашего города", чтение стихотворений о родном городе. Целевая экскурсия на

	железнодорожный вокзал. С/р игра "Экскурсия по городу".
Ноябрь 3 неделя "Профессии людей. День Матери".	"Профессии людей. День Матери". Творческий кратковременный проект "Моя мама лучшая на свете". Размещение статьи в родительский уголок "День матери- история и традиции". Проведение литературного вечера, чтение сказок о маме "Кукушка" (ненецкая народная сказка), "Про маму"С. Прокофьевой. (обсуждение по тексту).
Декабрь 1неделя "Природа России"	"Природа России", Рисование"Белая берёза под моим окном", рассматривание карты России, беседа "Что такое Родина?", обсуждение пословиц и поговорок о Родине. Просмотр презентации "Природа России", Д/и "Четвёртый лишний", "Кто где живёт".Беседа на тему "Берегите лес".
Декабрь 3 неделя "Новый год у ворот".	Беседы на тему:" Как празднует Новый год моя семья", "День рождение Деда Мороза". Просмотр видео "История появления Деда Мороза на Руси".Беседа на тему "Как елка приходит в ваш дом?" , разучивание стихотворения Чуковского "Ёлка", привлечение родителей в участии акции "Арт-ёлка", "Символ года", "Не рубите ёлки люди". Кружковая работа "Мастерская деда Мороза". Привлечь родителей к конкурсу "Новогоднее украшение своими руками для группы". Развлечение "Новогодний карнавал".
Февраль 2 неделя Военные профессии.	"Профессия Военного", рисование "Солдат на посту",Военная техника",беседа "Рода войск в армии", "Что надо уметь солдату?", Д/и "Чья военная форма?", "Определи название военной техники",чтение С.Маршака "Мы военные",п/и "Полоса препятствий". Создание фото стенда "Мой папа самый лучший". С/р игра "Мы моряки".
Март 1 неделя "Мама самый лучший друг"	Беседы:"Роль мамы в каждой семье", "История праздника 8 марта", Чтение произведения с дальнейшим анализом С. Тетерин «Будет мама очень рада», Оформление фотоколлажа "Мама дома и на работе". Д/и "Назови маму ласковым словом", изготовление пригласительного билета на концерт и поздравительной открытки. Индивидуальные беседы с родителями, изготовление элементов костюмов(шляпки для девочек) для выступления на празднике. Ручной труд "Бусы для мамы". Праздничный концерт совместно с мамами.
Апрель 3 неделя Государственные символы России. Гимн России.	"Моя Россия", Подбор рассказов о Родине. Прослушивание песен о Родине, гимна России. Подготовка бесед о достопримечательностях столицы, рассматривание фотографий.

Май 2 неделя "Этот день победы"	<p>Просмотр иллюстраций с изображением памятников павшим воинам.</p> <p>Беседа: "Что такое героизм", "Был великий День Победы".</p> <p>Прослушивание стихов о войне, конкурс чтецов "Стихи о войне" Коллективная работа: Ко дню Победы</p> <p>Изготовление открыток, в подарок ветеранам. Изготовление стенгазеты "Я помню! Я горжусь!"</p> <p>Проведение выставки работ детей и родителей.</p>

2 блок «Мои друзья»

Период, тема.	Форма проведения мероприятия, содержание.
Сентябрь 1неделя "Мой детский сад"	<p>Целевая прогулка по территории детского сада. Беседа "Мои друзья в детском саду",</p> <p>Развивающая игра «Я знаю много... (названий растений группы)».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Экскурсия по группам детского сада. Беседа «Моя группа». Рисование «Мои друзья».</p> <p>Заучивание стихов С.Матохина«Старшая группа» и «Почему так говорят» .</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный барабан» (слова - названия игрушек). Дидактическая игра «Узнай по голосу». Беседа «Зачем нужен режим дня».</p>
Январь 3неделя "Цирковое представление"	<p>Беседа"Животные друзья человека",Беседы с детьми о животных, выступающих в цирке. Чтение информационной литературы, почему не всех животных берут в цирк. Просмотр видеозаписей «Животные на арене», мультфильма «Каникулы Бонифация», прослушивание аудиозаписи песни «Песня дрессировщика». Д. и. «Звери в клетках». С. р. игра «Дрессировщик». Лепка Дрессированные животные». Конструирование «Лошадки на арене». П. и. «Кувыркатся, как гимнасты»</p>

<p>Март 4 неделя «Наши друзья – пернатые». (День птиц).</p>	<p>Беседа «Почему перелетные птицы прилетают к нам только весной?» 2. Беседа «Для чего нужна Красная книга?», беседа птицы нашего края, Цикл наблюдения за птицами во время прогулок, целевая прогулка "Где повесим домик для скворца?". Игровая деятельность: Театрализованная игра "Мы птички-невелички", инсценировка стихотворения В.Кремнёва "Друзья птиц".</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В зоопарке», «Птичья семья», «Ветеринар», «Мы – защитники птиц».</p> <p>Д/и «Птичьи гнезда», «Чей клюв?», «Прилетели птицы», «А вы знаете?».</p> <p>П/и «Гуси, гуси, га га га...», «Грачи летят», «Вороны», «Собачка и воробьи», «Гуси – лебеди», «Совы», «Птички и кошка», «Коршун», игра м/п «Синичка», «Птички в гнёздышках», «Перелётные птицы».</p>
---	---

3 блок «Я в мире людей»

<p>Ноябрь 4 неделя "Профессии людей".</p>	<p>Просмотр презентаций: «Все профессии - важны!», «Дело мастера боится», « Многообразие профессий»</p> <p>Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»</p> <p>Серия бесед:</p> <p>«Кто работает в детском саду», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», «Мир профессий» -важность и значимость их труда.</p> <p>Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы.</p> <p>Экскурсии: По детскому саду - кабинет медсестры, прачечная, кухня.</p> <p>Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это</p>
---	--

	купить?», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».
Февраль 1 неделя Путешествие на север.	НОД «Путешествие на Север» формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, его зависимости от климатических условий. Беседа "О жизни людей крайнего севера", просмотр видео фильма "Быт людей крайнего севера",разучивание музыкальной игры "У оленя дом большой"
Февраль 4 неделя "Там где нет зимы"	Нод"Путешествие в Африку" формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в жарких странах, его зависимости от климатических условий. Просмотр видео презентации "Жизнь и быт людей в Африке", просмотр мультфильма"Катерок",разучивание песни"Чунга чанга".
Апрель 1 неделя "Книги в дорогу"	Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми. Литературная викторина «В гостях у сказки»; Подвижные игры со сказочными персонажами; С/р игра «Библиотека», с/р игра «Книжный магазин»; Составление с детьми творческих рассказов: «История одной книги»;

4 блок «Природа и я»

Сентябрь 2 неделя "Деревья и кустарники нашего д/сада".	Краткосрочный проект "Деревья на нашем участке".Беседа с детьми о деревьях . Целевые экскурсии к деревьям на территории детского сада. Наблюдение за погодными явлениями: ветром, дождем и их влиянии на состояние деревьев. Коллективная аппликация «Осеннее панно», «Наша клумба». Разучивание хоровода «Березонька» и песню «Калинка».
Сентябрь 3 неделя "День тигра"	Сбор информации по теме проекта детей совместно с родителями; Оформление альбома группы «Амурский тигр» Выставка творческих работ детей по теме «Тигр – хозяин тайги»; Принять участие в празднике «День тигра».

<p>Октябрь 3 неделя "Лесной дом"</p>	<p>Создание папок: «Лес и наше здоровье», «Что полезно, а что вредно?», «Лес глазами художников», «Кто заботится о лесе», «Правила поведения в лесу», Экскурсия в городской парк, рисунки детей «Мои впечатления о лесе», Интегрированное занятие «Лес в жизни человека».</p> <p>КВН «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?</p>
<p>Декабрь 2 неделя "Вода в жизни человека"</p> <p>Январь "Ёлочка -зелёная иголочка"</p> <p>Февраль "В гости к южным растениям"</p>	<p>беседы с детьми о воде, Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, самостоятельное рисование, заучивание стихотворений о воде, отгадывание загадок, постановка и решение вопросов проблемного характера наблюдения опыты, дидактические игры</p> <p>НОД: «Елочка – красавица», «Зеленая елочка – живая иголочка».</p> <p>Беседы: «Какая ёлка нужна к празднику», «Как сохранить лес», «В лесу родилась елочка», «Какую пользу приносят хвойные деревья?», «Как можно использовать хвою ели в лечебных целях?», «С кем дружит ель?».</p> <p>Просмотр презентаций: «С кем дружит елочка».</p> <p>Конструирование: «И ёлочки пушистые здесь выстроились в ряд».</p> <p>Дидактические игры: «С кем дружит ель?»; «Подбери шишку к дереву», «Кто, где живет?», «Что изменилось за окном?», «Узнай и раскрась дерево», «Обитатели тайги», «И хорошо – и плохо», «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елку».</p> <p>НОД "ЮЖНЫЕ РАСТЕНИЯ"формирование у детей представлений о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях. Просмотр Видео презентации об экзотических растениях. Коллективная аппликация "Магазин фруктов"</p>

<p>Март Первоцветы. Здравствуй, весна!</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы», картин художников В.Н.Бакшеев «Голубая весна», С.Ю. Жуковский «Подснежники» Чтение художественной литературы о весенних цветах, беседа по прочитанному (М.Пришвин «Золотой луг», А.Онегов «Тропинка полевая», «На лесной поляне», И.Соколов-Микитин «От весны до весны», «Цветы леса») и др., Прислушивание музыки Железновой "Весна», П.Чайковский «Весна», Апрель «Подснежники» («Времена года»), А.Григорианов «Подснежники». Дидактические игры «Найди растение», «Собери цветок», «Собери букет», «Выставка весенних цветов».</p>
<p>Май " Чистый город".</p>	<p>Краткосрочный проект "Мы за чистый город". Агитационная работа среди жителей города (раздача листовок).Беседа «Помогите природе». Прогулка по городу с целью нахождения мусора. Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями?»Наблюдение и беседа «Куда девается мусор?» Творческая мастерская по изготовлению поделок «Вторая жизнь отходам». Развлечение в старшей группе «Мы за чистый город» Изготовление рисунков на тему «Чистый город» с родителями – домашнее задание.</p>

дети 6-7 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Период. Тема	Форма проведения мероприятия, содержание.
Сентябрь 4 неделя «История и праздник родного города»	Собеседование по выявлению знаний детей о родном городе. Рассказ воспитателя о возникновении Спасска – Дальнего. Экскурсия в музей
Октябрь 3 неделя «Страна, в которой мы живём. Природа России»	Исследовательская: Ознакомление с физической картой России, с обозначениями на ней.
Ноябрь 4 неделя «День Матери»	Беседа «Род и родословная». Ознакомление с памяткой по составлению родословного дерева.
Январь 4 неделя «Жизнь людей на Севере»	Занятие «Путешествие на север». Просмотр видеофильмов о жизни людей на севере.
Февраль 4 неделя «Наша армия родная» Проект	Беседа на тему «Наша армия родная». Слушание песен об армии (в записи). Просмотр видео презентации о родах войск. Развлечение «Мы военные»
Март 1 неделя «Женский праздник» Проект	Беседа на тему «Бабушкин сундук». Отгадывание русских народных загадок, объяснение их смысла. Праздничный концерт «Конфетное дерево»
Апрель 2 неделя «Праздник Земли»	Беседа на тему «Праздник Земли». Работа с родителями и детьми «Посади дерево» Прослушивание стихотворения С. Шанина «Мой край».
Май 1 неделя «День Победы» проект	Рассказ-беседа о боевых орденах и медалях». Возложение цветов.
Май 3 неделя «Русская берёза»	Развлечение «Люблю березу русскую, то светлую то грустную» (русские народные подвижные игры, хороводы, игры на музыкальных инструментах)

2 блок «Мои друзья»

Сентябрь 5 неделя «Экскурсия в школу»	Игры «Экскурсия в школу», «Что положить в портфель?» Коммуникативная.
---------------------------------------	--

	Отгадывание загадок про школьные предметы.
Октябрь 3 неделя «Наша планета»	Коммуникативная. Введение игрового момента: дети отгадывают загадку. Беседа на тему «Наша планета».
Знакомство с дорожными знаками	Вводное слово воспитателя: отгадывание загадки о Буратино. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с дорожными знаками. <i>Игровая.</i> Игры «Разрешается – запрещается», «Сигналы светофора». 4. <i>Коммуникативная.</i> Отгадывание загадок в стихах о дорожных знаках.
Январь 3 неделя января «Знакомьтесь-мой друг компьютер»	Беседа на тему «Знакомьтесь: мой друг – компьютер». Познавательная: Рассматривание компьютера

3 блок «Я в мире людей»

Ноябрь 3 неделя «Профессия фермер»	Беседа о ферме. Рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных. <i>Игровая.</i> Игра «Доскажи словечко». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Задание: выставить картинки с изображением домашних животных на макете «Ферма». <i>Коммуникативная.</i> Итог занятия: что вы узнали о работе фермера, о домашних животных?
Кто охраняет окружающую среду	Беседа на тему «Кто охраняет окружающую среду?» (<i>воспитатель рассказывает о Красной книге</i>) <i>Игровая.</i> Игра «Выбери правило вежливости».

Февраль 3 неделя «Пустыня. Жизнь людей в пустыне»	Вводное слово воспитателя: отгадывание загадки о пустыне. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказ воспитателя о пресмыкающихся, растениях и животных пустынь. Рассказ об особенностях образа жизни людей в пустыне. Просмотр видео презентации «Пустыня и её обитатели»
Первобытные люди. Таинственные пещеры	Коммуникативная : Беседа о первобытных людях. Познавательная: Знакомство с образом жизни этих людей. Просмотр мультфильма «Каменный век», презентации о первобытных людях
Хочу быть космонавтом Проект.	Коммуникативная: Беседа по теме. Восприятие худ .литературы: Чтение стих. Л. Вышеславского «108 минут». Отгадывание загадок о космосе. Просмотр видео презентации о космосе и космонавтах.

4 блок «Природа и я»

Улетают журавли	Беседа о жизни птиц осенью по вопросам. Игра «Изобрази птицу». Классификация птиц на две группы: перелетные и зимующие. Отгадывание загадок о птицах. Рассматривание картинок с изображением птиц.
Синичкин календарь. Проект	Вводное слово воспитателя: отгадывание загадок о птицах. Беседа «Перелётные и зимующие». Рассказ воспитателя о птицах.
Декабрь 1 неделя «Встреча зимы»	Беседа о зиме. Отгадывание загадок о зимних месяцах. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание пьесы П. И. Чайковского «Времена года. Январь». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание репродукций картин К. Ф. Юона «Зима в лесу», И. Э. Грабаря «Зимний пейзаж».
<u>Зимующие птицы.</u> Проект.	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с зимующими птицами. <i>Коммуникативная</i> Рассматривание картины «Птицы зимнего леса». В о п р о с ы по сюжету картины: – Какие птицы изображены на картине? Что вы знаете об этих птицах? Как называются птицы, которые не улетают в теплые края? <i>Игровая.</i> Игра «Узнай птицу по словесному описанию».

Февраль 1 неделя «Животный мир полярных районов»	Введение игрового момента: чтение текста песни Л. Дербенева и А. Зацепина «Где-то на белом свете...». <i>Познавательная-исследовательская.</i> Ознакомление с животным миром полярных районов, рассматривание иллюстраций
Февраль 2 неделя «Австралия»	Вводное слово воспитателя: чтение отрывка из стихотворения Г. Усовой «Австралия». <i>Коммуникативная.</i> Рассказ воспитателя об Австралии. Отгадывание загадок о животных Австралии, нахождение картинок-отгадок. Просмотр видео презентации об Австралии и животных, которые там обитают.
Март 3 неделя «Лес и человек»	Вводное слово воспитателя: прослушивание аудиозаписи (<i>звуки природы, пение птиц и стихотворения о лесе</i>). Беседа на тему «Лес и человек» по в о п р о с а м : Что такое лес? Какие леса есть в России? Почему леса поредели? Какова роль леса в природе? Ознакомление с правилами поведения в лесу. (видео)
Апрель 1 неделя «Птицы прилетели – весну принесли» Проект	Вводное слово воспитателя о празднике «Сорок сороков» (<i>22 марта</i>). <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Птицы прилетели – весну принесли». Отгадывание загадок про птиц, показ портрета угаданной птицы
Май 3 неделя «Царство растений»	Ознакомление с травами. <i>Коммуникативная:</i> Отгадывание загадок

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

