

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Радуга»
городского округа Спасск-Дальний Приморского края

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом И. о. заведующего
МБДОУ детского сада № 3



№ 111/2 от 01.09.2023 г.

Титова Т.Н.

«ПТИЧКА»
вариативная образовательная программа
по ознакомлению с орнитофауной Спасского района детей 2-7 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»,
предметная дисциплина «Ознакомление с природой»

Авторы-составители:

Подлинная А. В.
Серкина Л. А.
Титова Т.Н.
Шоман С. А.
Полозова И. А.
Аверьянова Л. И.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Разделы Программы	стр.
	Титульный лист	1
	Содержание	2
I	<i>Целевой раздел</i>	
	Пояснительная записка	
1.1	обоснованность программы; программа, с учётом которой осуществляется реализация и обновление содержания	3-5
1.2	цель, задачи программы	6
1.3	направленность программы, ценностные ориентиры (духовно-нравственные, социально-нравственные, художественно-эстетические)	6-7
1.4	условия реализации программы	7-9
1.5	срок реализации программы	9
1.6	возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы; целевые ориентиры образования на данном возрастном этапе.	10-13
1.7	осуществление интеграции	14
1.8	перечень основных видов организованной образовательной деятельности	14-15
1.9	режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)	16
	Планируемые результаты	
1.10	планируемые результаты освоения программы	16-17
1.11	конкретизация требований к планируемым результатам с учетом возрастных возможностей детей	18-23
1.12	мониторинг достижения планируемых результатов	24-41
II	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями	42-52
2.2	тематическое планирование	52-55
2.3	взаимодействие участников образовательных отношений	56
2.4	описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	57-58
III	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	материально-техническое, методическое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания	58-59
3.2	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	примерный режим дня и организация образовательной деятельности по реализации программы	61-66
IV	<i>Календарно-тематическое планирование</i>	67-122
V	<i>Словарь Литература для педагога и детей</i>	123-127

I. Целевой раздел**Пояснительная записка****1.1. Обоснованность программы.**

Программа, с учётом которой осуществляется реализация и обновление содержания.

В пункте 2.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) указывается, что **«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».**

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Современные отечественные психологи (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) считают, что развитие познавательного интереса происходит в деятельности, где прослеживается генетическая линия его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес.

Познавательный интерес - избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста можно выделить: организацию решения познавательных задач; поиск разных способов решения; использование проектирования.

Мощным фактором, способствующим интеллектуальной активности детей, является природа, поэтому организацию познавательной деятельности, где воспитание их познавательных интересов эффективно осуществлять через ознакомление с природой, в частности – с природой родного края. Главными критериями изучаемых объектов будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежнему

представлениям.

Природа Приморского края богата и разнообразна. Приморцы гордятся и оберегают краснокнижных обитателей тайги: амурского тигра - геральдический символ Приморского края, дальневосточного леопарда. Для привлечения населения к проблеме сохранения этих редких животных проводятся акции, конкурсы, учреждаются праздники.

В 2012 году в Приморье появилась новая особо охраняемая природная территория - национальный парк «Земля леопарда» для спасения и сохранения этих малочисленных видов хищников.

Однако, мало кто знает, что в нацпарке обитает *более 180 видов птиц*, в том числе – *краснокнижных*, которые нуждаются в охране и заботливом отношении людей.

На территории Приханковья, на которой расположен Спасский район, обитают как охраняемые виды птиц, занесённые в Красные книги России и Приморского края, так и птицы – спутники человека, обитающие вблизи жилья, в парках и скверах.

Для справки: по материалам официального сайта заповедника «Ханкайский» на территории Приханковья обитает **360** видов птиц, из них гнездящихся – **151** вид, занесенных в Красную книгу Российской Федерации – **50** видов, http://www.khanka-lake.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=487 .

Уникальность Спасского района, расположенного на путях миграции сотен видов птиц, в том числе – краснокнижных, обязывает нас изучать самим и знакомить детей с видами птиц, характерными для нашей местности. Особенностью работы педагога является возможность научить не только замечать и наблюдать многообразие птиц ближайшего окружения, но и формировать познавательный интерес у дошкольников, активную позицию детского и взрослого населения по сохранению уникальной орнитофауны нашей местности, что является актуальным в настоящее время - время развития экологического туризма.

Силами педагогов образовательных организаций города за три года (2012, 2013, 2014) с помощью сотрудников ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский» создан ряд материалов, предшествующих разработке вариативной образовательной программы по ознакомлению дошкольников с орнитофауной Спасского района. Эти материалы были представлены на городских и краевых Форумах образовательных инициатив и получили высокую оценку.

Разработанные образовательным кластером «Птицы Спасска» достоверные материалы по ознакомлению с орнитофауной Спасского района адресованы как педагогам образовательных учреждений, так и широким слоям населения, интересующимся жизнью птиц родного края.

Логическим шагом в работе образовательного кластера стала разработка программы, созданной в помощь заинтересованным педагогам дошкольных образовательных организаций и предусматривающая использование вышеуказанных материалов в ходе образовательной деятельности.

Подобных программ, готовых к использованию в дошкольных образовательных организациях нами не найдено.

Общеизвестные авторские программы Николаевой С.Н., Рыжовой Н.А. масштабны и охватывают широкий спектр тем по ознакомлению с природой, экологическому воспитанию.

Преподавателями Государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования ПК ИРО в 2013 году опубликована программа факультативного курса «Наш дом – природа» (рецензенты Пронина О.В., Бойко Г.В., Врищ А.Э.), содержание которого предполагает ознакомление с многообразием животного и растительного мира Приморского края, причём птицы представлены обобщённо в трёх темах: «Птицы – наши друзья», «Зимующие птицы нашего леса», «Покормите птиц зимой».

В г. Спасске-Дальнем педагогом дополнительного образования Титовой В.М. разработана Программа для старшего дошкольного возраста «Мир природы», которая также посвящена изучению разнообразия животного и растительного мира Приморья, но имеет свою специфику.

Авторская программа «Птичка» (далее – Программа) аналогов не имеет. Материалы для Программы отбирались и создавались с 2011 года участниками образовательного кластера «Птицы Спасска» (в том числе, - и педагогами МБДОУ №3 по настоящее время ведется непрерывная работа). Деятельность осуществлялась под патронажем старшего научного сотрудника ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский», кандидата биологических наук Волковской-Курдюковой Е.В. и в тесном сотрудничестве с отделом экологического просвещения - Габель Т.П. и Шевченко Н.А., - что позволило получить достоверный, научно обоснованный продукт.

1.2. Цель, задачи программы.

Цель:

Развитие познавательного интереса по отношению к природе ближайшего окружения через формирование представлений о некоторых видах птиц Спасского района.

Формирование активной позиции детского и взрослого населения ближайшего социума по сохранению уникальной орнитофауны нашей местности.

Задачи:

1. Сформировать представления о внешнем виде птиц ближайшего окружения, особенностях их поведения, питания, многообразии видов.
2. Научить способам помощи птицам в разные сезоны года:
 - создавать самостоятельно и с помощью родителей кормушки, домики для гнёзд,
 - подбирать виды корма.
3. Научить фиксировать увиденное в процессе наблюдения за птицами: проводить простой учёт птиц, заполнять дневник наблюдения за птицами.- доработать задачу. Научить способам поиска информации, ее фиксации, предоставления опыта.

Обеспечить приобретение детьми опыта самостоятельной исследовательской деятельности, освоение стратегий и алгоритмов поиска ответов на интересующие вопросы. (из вашей работы)

4. Обеспечить опыт участия детей и родителей в индивидуальных и в коллективных социально значимых эколого-культурных проектах, акциях.
5. Содействовать развитию познавательного интереса ребенка.

1.3. Направленность программы, ценностные ориентиры (духовно-нравственные, социально-нравственные, художественно-эстетические).

Программа направлена на решение задач ФГОС ДО по познавательному развитию при ознакомлении с природой.

Она пополняет и систематизирует их знания об обитателях ближайшего природного окружения - птицах, развивает познавательные интересы, способствует формированию потребности в ориентации на социально одобряемые взрослыми поступки как образцы поведения (построим кормушки, скворечники, проведём акции по охране пернатых обитателей и т.п.).

Маленький человек тянется к взаимодействию с природой, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным природным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для ребёнка познание мира, развитие познавательного интереса.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, способствовать появлению желания поближе узнать обитателей природы в ближайшем окружении, понять взаимозависимости природных объектов, в том числе – обитателей, ежедневно и круглогодично доступных для непосредственного наблюдения – птиц.

На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, любоваться эстетической красотой живых природных объектов.

В соприкосновении с природой у ребёнка развиваются не только наблюдательность, любознательность, познавательный интерес, но и формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь братьям нашим меньшим. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами помощи природным объектам, научатся наблюдать, видеть их красоту.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе (в том числе – к птицам) они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны беречь её и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку.

Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не научить познанию и бережному отношению к природе своего края, Родины.

1.4. Условия реализации программы.

Важным аспектом успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста на современном этапе учёные и педагоги (Гринвальд О. Г.) отмечают создание оптимальных педагогических условий, которые включают:

- Обеспечение накопления чувственного опыта дошкольников.
- Организация ситуаций для познания детьми отношений между объектами.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Позиция педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения. Педагог не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем.
- Сохранение у дошкольников чувства комфортности и уверенности в собственных силах;

- Формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной деятельности;
- Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, способствует развитию познавательного интереса дошкольников.

Для реализации Программы необходимо создать педагогические условия формирования познавательного интереса.

Ключевым в формировании познавательного интереса является *познавательное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками*, связанное с поиском информации или подтверждением уже имеющихся представлений. Оно может выражаться в различных формах: от познавательных вопросов до обсуждений, формулировок выводов и построено на эмоциональном фоне.

Именно благодаря данному условию, обеспечивается передача детям интересной и разнообразной информации о жизни птиц ближайшего окружения, *о способах познания окружающего мира*. Используя эвристические методы, педагог насыщает данную информацию проблемным содержанием, расширяет его, постоянно обогащает.

Наряду с этим у детей формируется *эмоциональное отношение к процессу познания*. Это создаёт *мотивацию* для ребенка: «я вижу много интересного и хочу узнать много нового».

Учебно-методическое обеспечение. Программа предполагает использование методического пособия – видео роликов «Зимующие птицы», контент «Детской странички» на официальном сайте ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский», разработанные методические материалы и конспекты НОД.

Методическое пособие «Птицы Спасска» создано на основе достоверных фото- и видеоматериалов, полученных в ходе наблюдений за зимующими птицами Спасского района семьями и педагогами образовательных учреждений. Оно состоит из 6 видео и текстового сопровождения, доступных для просмотра на компьютере. Такое пособие имеется в каждом детском саду города Спасска-Дальнего.

Материалы прошли проверку научным отделом и отделом экологического просвещения ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский».

В настоящее время разрабатывается следующее методическое пособие – комплект видео роликов - «Перелётные птицы Спасского района».

Важной особенностью мультимедийных презентаций, имеющих на дисках, является их интерактивный характер, эмоциональность. Дети отвечают на проблемные вопросы, играют в предлагаемые игры, отгадывают загадки, подпевают песни.

Мультимедийные презентации усиливают наглядный ряд, позволяют заинтересовать детей, внести положительные эмоции, повышают мотивацию к дальнейшей деятельности: наблюдениям в природе, художественному творчеству, активной деятельности по оказанию помощи птицам в разные сезоны года.

Для педагогов на дисках представлена дополнительная информация: литературный и изобразительный ряд, фото и видеофрагменты, мультфильмы и отрывки из научно-популярных фильмов о жизни птиц.

Информационное обеспечение. Для успешной работы педагоги имеют достаточный выбор источников информации: методическая библиотека детского сада, библиотека (в том числе – электронная) ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский», контент «Детской странички» и других рубрик на сайте ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский», сайт Союза охраны птиц России (далее - СОПР); на дисках методического пособия к Программе - подборка литературы (для детей и педагогов), иллюстрации, фотографии и видеофрагменты из жизни местных пернатых обитателей.

Тесное сотрудничество с ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский» обеспечивает научное и методическое сопровождение, даёт возможность участия в природоохранных социально значимых мероприятиях разного уровня.

Кадровые условия.

Чтобы педагог справлялся с поставленными задачами и реализовал программу в полном объёме, он должен иметь представления о ступенях развития познавательного интереса дошкольников, глубокие достоверные естественно-научные и экологические знания в области орнитофауны Приханковья, хорошо знать программу не только своей, но и предыдущих и последующих возрастных групп, следуя принципам научности, природосообразности, достоверности и преемственности.

Речь воспитателя должна быть простой и ясной, доступной для детей, программные требования не должны завышаться путем введения сложной терминологии и понятий. Воспитатель должен соблюдать принцип соответствия возрастным особенностям детей.

Воспитатель должен владеть информационно-коммуникативными технологиями, иметь представление о материалах, разработанных участниками образовательного кластера «Птицы Спасска» и доступных на страницах Приморского Форума образовательных инициатив, уметь редактировать имеющиеся в видео роликах методического пособия и создавать новые в зависимости от целей занятий, быть активным пользователем официального сайта ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский», сайта Союза охраны птиц России для получения дополнительной информации и загрузки текстовых, фото и мультимедийных материалов о проведении природоохранных акций, участия в конкурсах рисунков, поделок птиц.

Организационные условия.

Наличие мотивации участников образовательного процесса, при этом, позиция педагога – позиция сотрудничества, вдохновения, внимания к личной инициативе, к росту личности ребенка, вовлечению родителей в сотрудничество по Программе. Позиция ребенка – активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками, родителями в рамках социально-значимых эколого-культурных акциях, проектах и т.п.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

1.5. Срок реализации программы.

Срок реализации программы - 5 лет:
 1-ый год – группа раннего возраста (2-3года),
 2-ой год – младшая группа (3-4 года),
 3-ий год – средняя группа (4-5 лет),
 4-ый год – старшая группа (5-6 лет),
 5-ый год – подготовительная группа (6-7 лет).

1.6. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы; целевые ориентиры образования на данном возрастном этапе.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями детей 2-7 лет. В таблице представлены психологические особенности детей дошкольного возраста, учитываемые при написании Программы.

Показатели	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

				нормы	
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

При разработке содержания, целей и задач Программы авторы опирались на научные материалы (Баранова Э.А., Березина Ю.Ю.[4] по проблеме формирования познавательного интереса для каждого возрастного периода и учитывали различные стадии развития проявлений познавательного интереса:

Возраст, ступени развития проявлений	Составляющие познавательного интереса		
	Интеллектуальная	Эмоционально-волевая	Процессуальная
3-4 года I. ступень	I. Представления бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и	I. Познавательная инертность, уход от деятельности в случае затруднений; минимальная самостоятельность;	I. Обращенность на результат познавательной деятельности; репродуктивность в решении поставленных

	явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера	эпизодическое эмоциональное переживание	задач; индивидуальный характер деятельности
4-5 лет II. ступень	II. Дифференциация представлений об окружающем; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов	II. Познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей с помощью взрослого; эмоционально-познавательное отношение к деятельности	II. Обращенность на постановку целей или задач; интерес к содержанию объекта познания; ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; интерес к различным способам решения задач
6-7 лет III. ступень	III. Представления системны; наличие интереса к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей; возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений	III. Высокая самопроизвольная активность; увлеченная самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей; стойкая эмоционально-познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности	III. Обращенность на процесс познавательной деятельности; интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности; использование разнообразных нестандартных способов в решении задач

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Соблюдает правила элементарной вежливости...; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
-

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

•

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

•

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

•

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

•

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других..., адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

•

Ребенок ... умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

•

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью..., использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

•

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

•

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

•

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира

1.7. Осуществление интеграции.

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа предполагает последовательное обращение к наглядному ресурсу (наблюдения, фото, видео, мультимедийные презентации, иллюстрации), максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми.

Важной составляющей процесса реализации Программы является социально значимая эколого-культурная деятельность, осуществляемая ребёнком совместно с другими детьми и взрослыми - педагогами, родителями. по моему это можно в условия отнести

При разработке конспектов непосредственно образовательной деятельности осуществляется интеграция всех образовательных областей, содержание которых

реализуется через различные виды деятельности (см. ниже Перечень основных видов организованной образовательной деятельности).

1.8. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира):

наблюдения;

проекты;

просмотр и интерактивное участие в мультимедийных презентациях (ответы на поисковые вопросы, решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок, пение и проч.);

просмотр видеороликов;

рассматривание иллюстраций, фотографий, книг-определителей птиц;

нахождение сходства и различий;

трудовая:

изготовление (совместное со взрослыми) кормушек и домиков для перелётных птиц;

труд в природе - уход за кормушками для птиц;

коммуникативная:

беседы;

ответы на вопросы;

обсуждение увиденного;

отгадывание загадок;

речевая:

рассказывание;

декламация стихотворений;

составление рассказов по опорным схемам;

пальчиковая гимнастика;

восприятие художественной литературы и фольклора

чтение взрослыми;

заучивание стихотворений;

художественная:

рисование;

лепка;

аппликация;

создание буклетов вместе со взрослыми из полученных работ;

конструирование из различных материалов

конструкторов, бумаги, природного и иного материала;

игровая деятельность:

дидактические игры;

мультимедийные игры;

онлайн игры (на сайте заповедника «Ханкайский» - в рубрике «Детская страничка» и на сайте международного конкурса «Весна идёт!» СОПР);

двигательная:

подвижные игры;

динамические паузы, физминутки.

1.9. Режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия).

Количество и длительность занятий различно для каждой возрастной группы и определено с учётом содержания Программы и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»):

группа	общее	в неделю	длительность
раннего возраста	всего часов - 10	в неделю - 0,25	8-10 минут
младшая	всего часов - 24: уч. год - 18 и лето - 6	в неделю - 0,5	15 минут
средняя	всего часов - 24: уч. год - 18 и лето - 6	в неделю - 0,5	20 минут
старшая	всего часов - 43: уч. год - 35 и лето - 8	в неделю - 1	22 минуты
подготовительная	всего часов - 43: уч. год - 35 и лето - 8	в неделю - 1	25 минут

В летний период организуется образовательная деятельность (см. п. 1.8.) на основе усвоенного в течение учебного года содержания (в соответствии с тематическим планом Программы). Отдаётся предпочтение наблюдениям, занятиям художественно-эстетического направления, совместным с родителями мероприятиям (природоохранным акциям, конкурсам и т.п.).

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, планируются следующие итоги:

1. ребёнок:

- имеет соответствующие возрасту представления о жизни птиц ближайшего окружения, умеет соблюдать элементарные правила охраны природы;
- любознателен, задаёт познавательные вопросы, приобретает устойчивую потребность в познавательной активности, начальную мотивацию к занятиям и участию в акциях и проявляет познавательный интерес к миру птиц;
- ощущает свою сопричастность к природным ценностям Малой Родины;
- проявляет положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

2. педагогические работники:

- совершенствуют профессиональные компетенции в части создания психолого-педагогических условий для работы с детьми в соответствии с задачами, поставленными Программой;
- обеспечивают условия для гармоничного развития ребёнка, отвечающие принципам развивающего обучения, интеграции образовательных областей и видов деятельности, основам системно-деятельностного подхода к обучению детей дошкольного возраста;
- укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьесберегающей среды для детей и формирование у них навыков в области экологической культуры, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и гражданского патриотизма;
- повышают свой уровень инициативности и творческой активности;
- расширяют свой диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- повышают качество образовательных услуг и социальный статус дошкольного образования;
- укрепляют альянс «ребёнок - семья - дошкольная образовательная организация».

3. родители:

- совершенствуют знания (приобретают новые) об орнитофауне Приханковья, вместе с детьми участвуют в работе детско-родительского клуба «Птичка»;
- активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ экологической культуры, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей;
- принимают участие вместе с детьми, педагогами в акциях, проектах, фото- и видеосъемках птиц Спасского района;
- укрепляют альянс «ребёнок - семья - дошкольная образовательная организация».

1.11. Конкретизация требований к планируемым результатам с учетом возрастных возможностей детей.

1.11.1. Группа раннего возраста (2-3 года)

Познавательные интересы

С интересом наблюдает за окружающими объектами, в том числе – птицами.

Замечает новое, необычное.

Радуетя новому.

Новый объект вызывает удивление и стремление с ним взаимодействовать.

Познавательные вопросы

Задаёт вопросы (кто? куда? где?).

Задав вопрос, выслушивает ответ взрослого.

Задаёт вопросы последовательно.

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Радуетя при восприятии мира природы, в том числе – птиц.

Дает простые эмоциональные оценки (например: нравится, красивая).

Замечает красоту в природе.

Представления о птицах

Знает некоторых диких птиц (сорока, синица, воробей).

Знает начальную информацию о птицах (летает, машет крыльями, клюёт, поёт).

1.11.2. Младшая группа (3-4 года)

Познавательные интересы

Проявляет яркий познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам. С интересом наблюдает за окружающим не только под руководством взрослого, но и самостоятельно.

При восприятии необычного испытывает ярко выраженное чувство удивления

Восприятие необычного побуждает получать новые знания.

Радуетя новому.

Познавательные вопросы

Задаёт много вопросов.

Вопросы преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).

С интересом выслушивает ответ взрослого.

Ответ порождает новый вопрос.

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Радуетя при восприятии мира природы, в том числе – птиц.

Дает простые эмоциональные оценки (например: нравится, красиво).

Замечает красоту и особенности внешнего вида птиц.

Представления о птицах

Узнаёт виды птиц на фотографиях и в наблюдениях: воробей полевой, сорока, синица восточная, дятел большой пёстрый, грач, скворец серый, ласточка деревенская, кукушка обыкновенная; называет их без прилагательных (воробей, дятел, скворец, синица, грач, ласточка, кукушка).

Знает особенности жизнедеятельности и внешнего вида, поведения птиц (перья, клюв, летают, машут крыльями, поют, клюют).

Знает способы помощи птицам (подкармливать зимой, строить домики весной).

1.11.3. Средняя группа (4-5 лет)

Познавательные интересы

Проявляет яркий познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, в том числе – птицам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал.

Иницирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем, в том числе – птицам.

В речи отражает результаты наблюдений, в том числе – за птицами.

Ярко проявляет чувство удивления, начинает проявлять чувство сомнения, удовольствие от процесса познания и узнавания нового, радость познания.

Пытается делать первые умозаключения, исходя из имеющихся знаний, собственного опыта жизнедеятельности.

Начинает по своей инициативе проявлять исследовательскую активность.

Познавательные вопросы

Задаёт много вопросов познавательного характера, в том числе – о птицах.

Преобладают вопросы "почему", направленные на установление причинно-следственных связей.

С интересом выслушивает ответ взрослого.

Ответ порождает новый вопрос.

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Проявляет устойчивый интерес к явлениям и объектам природы, в том числе – к птицам.

Радуеться при взаимодействии с миром природы, пытается содействовать (подкармливать птиц зимой).

Дает эмоционально-эстетические оценки увиденному и услышанному, пытается их мотивировать.

Замечает красоту в природе, в том числе – птиц, продуктивно общается по этому поводу.

Представления о птицах

Узнаёт виды птиц на фотографиях и в наблюдениях: воробей полевой, синица восточная, сорока, дятел большой пёстрый, снегирь обыкновенный, поползень обыкновенный, водоплавающие (цапли, утки-мандаринки), грач, скворец серый, ласточка деревенская, кукушка обыкновенная; называет все их без прилагательных (кроме воробья).

Знает строение и назначение частей тела птицы (перья, крылья, хвост, клюв, ноги, когти).

Знает связь некоторых птиц со средой обитания (водоплавающие).

Знает о необходимости помощи человека птицам (подкормка зимой, вывешивание домиков – весной).

Знает о влиянии сезонных изменений на жизнь птиц (некоторые осенью улетают, а весной – прилетают; некоторые птицы зимуют рядом с человеком).

1.11.4. Старшая группа (5-6 лет)

Познавательные интересы

Проявляет разнообразные познавательные интересы к миру природы, в том числе – к миру птиц.

При восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Познавательные вопросы

Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер.

Вопросы отражают попытки понять существенные связи и отношения в мире природы, в том числе – птиц.

Внимательно выслушивает ответы.

Соотносит ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений о природе, в том числе – о птицах.

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Адекватно воспринимает мир природы, в том числе – птиц.

Ярко, глубоко реагирует на объекты и явления мира природы, в том числе – птиц.

Выразительно отражает образы природы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе движения, интонацию.

Рассказывает о своих эмоциональных переживаниях.

Представления о птицах

Знаёт виды птиц на фотографиях и в наблюдениях: воробей полевой, синица восточная, сорока, сорока голубая, дятел большой пёстрый, дятел седой, фазан, снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский, поползень обыкновенный, водоплавающие (цапли, утки-мандаринки), грач, удод, скворец серый, ласточка деревенская, кукушка обыкновенная; дятел седой, фазан, сорока голубая, свистель обыкновенный, удод – называет все, если наблюдал и принимал участие в НОД об этих птицах.

Знает зимующих и перелетных, водоплавающих птиц, условия их обитания, особенности образа жизни (из числа вышеуказанных).

Знает строение и назначение частей тела птицы (перья, крылья, хвост, клюв, ноги, когти).

Знает некоторых птиц близлежащей заповедной зоны, условия их обитания, особенности образа жизни (синица-ремез, может выбрать гнездо этой птицы из предлагаемых).

Знает сезонные изменения и их причины, связь жизнедеятельности птиц с сезонными изменениями.

Знает способы оказания помощи птицам в разные сезоны (подкормка зимой, вывешивание домиков – весной).

Знает о роли человека в сохранении птиц, их птенцов, а также - гнёзд от разорения.

Знает правила поведения в природе, сохранения мест обитания птиц от пожаров.

Рассказывает о знакомых птицах по схемам, использованных при проведении НОД.

1.11.5. Подготовительная группа (6-7 лет)

Познавательные интересы

Проявляет разнообразные познавательные интересы к миру природы, в том числе – к миру птиц.

При восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в ходе образовательной деятельности.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Подробно и заинтересованно рассказывает о деятельности в детском саду.

Познавательные вопросы

Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер.

Вопросы отражают попытки понять существенные связи и отношения в мире природы, в том числе – птиц.

Соотносит ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений о природе, в том числе – о птицах.

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Адекватно воспринимает мир природы, в том числе – птиц.

Ярко, глубоко реагирует на объекты и явления мира природы, в том числе – птиц.

Выразительно отражает образы природы, птиц, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию.

Рассказывает о своих эмоциональных переживаниях.

Дает развернутую эмоциональную оценку объектам и явлениям природы, в том числе – птицам, используя образные слова и выражения.

Проявляет гуманное отношение к природе, птицам.

Представления о птицах

Узнаёт виды птиц на фотографиях и в наблюдениях: воробей полевой, синица восточная, гаичка, сорока, сорока голубая, дятел большой пёстрый, дятел седой, фазан, снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский, урагус, свиристели обыкновенный и амурский, поползень обыкновенный, водоплавающие (цапли, утки-мандаринки), грач, удод, скворец серый, скворец малый, ласточка деревенская, кукушка обыкновенная; дятел седой, фазан, сорока голубая, свиристель обыкновенный, удод – называет все, если наблюдал и принимал участие в НОД об этих птицах.

Знает и находит по фотографиям, иллюстрациям сходные виды птиц нашей местности и запада страны, не обитающих у нас: воробей полевой – воробей домовый, синица восточная – синица большая, скворец серый – скворец обыкновенный.

Знает строение и назначение частей тела птицы (перья, крылья, хвост, клюв, ноги, когти).

Знает причины происходящих в жизни птиц изменений в разные сезоны года.

Знает взаимосвязи условий обитания (вода и суша), образа жизни, способа добычи пищи

птиц по их внешнему виду (строение клюва, ног).

Знает зависимость птиц ближайшего окружения от человека, способы помощи птицам в разные сезоны года (зимой – подкормка, весной – постройка домиков, размещение материалов для гнёзд – шерстяных ниток, перьев, соломы и проч.).

Знает правила поведения в природе и контактов с птицами (не кричать в парке лесу, не отпускать собак с поводка вблизи гнёзд птиц, не подбирать слётков, сообщать о них или раненых птицах взрослым).

Владеет понятием «волонтеры» и имеет опыт (в пределах возрастных возможностей) подготовки и распространения листовок, выступлений о птицах для родителей, детей других групп, сотрудников близлежащих предприятий.

Интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, активно принимает участие, совместно со взрослыми, в эколого-культурных акциях, проектах, конкурсах, осознаёт важность помощи птицам, необходимость помощи орнитологам, учёным результатами наблюдений.

Рассказывает о знакомых птицах по схемам, использованных при проведении НОД, а также – без них.

Важным результатом работы является не только **расширение знаний и умений старших дошкольников, но и приобретение ими опыта самостоятельной исследовательской деятельности**, освоение стратегий и алгоритмов поиска ответов на интересующие вопросы.

Стремление к раскрытию неизвестного, готовность искать ответ на вопрос самостоятельно или в группе сверстников-единомышленников, отсутствие боязни совершить ошибку, умение определять возможные действия по сбору интересующей информации, продуцировать гипотезы, обосновывать собственные версии и решения – все эти качества и способности, сформированные в дошкольном возрасте, не только помогут ребенку на следующей ступени – во время обучения в школе, залогом успешности процесса социализации в целом.

1.12. Мониторинг достижения планируемых результатов.

Для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов используется программно-диагностический комплекс (далее - ПДК) СОНАТА-ДО - программный инструмент для организации мониторинговых исследований (издательство «Учитель», 2013 год).

Данный ПДК позволяет сформировать как индивидуальную карту ребёнка, так и групповую, при этом баллы подсчитываются автоматически по оценочной шкале. Сумма итогового балла зависит от количества вопросов. По результатам составляется диаграмма.

Итоговый балл	Описание	Цвет
5 - 6	Высокий уровень	Красный
2 - 4,99	Средний уровень	Зеленый
0 - 1,99	Низкий уровень	Синий

Полученные результаты используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Промежуточный мониторинг проводится два раза в каждой возрастной группе – перед началом работы по Программе и по её завершению (1 и 2 полугодие).

Итоговый мониторинг проводится по завершению Программы, во 2 полугодии подготовительной группы (апрель).

Используется наблюдение и проведение итоговых занятий в течение учебного года. По каждой возрасту отслеживается развитие познавательных интересов, познавательных вопросов, эмоциональное реагирование на мир природы, сформированность представлений о птицах.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Познавательные интересы

С интересом наблюдает за окружающими объектами, в том числе - птицами

Да, часто

(баллов: 2)

Иногда

(баллов: 1)

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Замечает новое, необычное

Да, часто

(баллов: 2)

Иногда

(баллов: 1)

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Радуетя новому

Да, часто
(баллов: 2)

Иногда
(баллов: 1)

Нет, очень редко
(баллов: 0)

Новый объект вызывает удивление и стремление с ним взаимодействовать

Да, часто
(баллов: 2)

Иногда
(баллов: 1)

Нет, очень редко
(баллов: 0)

Познавательные вопросы

Задаёт вопросы (кто? куда? где?)

Нет, очень редко
(баллов: 0)

Иногда
(баллов: 1)

Да, часто
(баллов: 2)

Задав вопрос, выслушивает ответ взрослого

Нет, очень редко
(баллов: 0)

Иногда
(баллов: 1)

Да, часто
(баллов: 2)

Задаёт вопросы последовательно

Нет, очень редко
(баллов: 0)

Иногда
(баллов: 1)

Да, часто
(баллов: 2)

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Радуетя при восприятии мира природы, в том числе - птиц

Нет, очень редко
(баллов: 0)

Иногда
(баллов: 1)

Да, часто
(баллов: 2)

Дает простые эмоциональные оценки (например: нравится, красивая)

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Замечает красоту в природе

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Представления о птицах

Знает некоторых диких птиц (сорока, синица, воробей)

Представления неверные, малоинформативные или не сформированы, свой опыт не отражает

(баллов: 0)

Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого

(баллов: 1)

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта

(баллов: 2)

Знает начальную информацию о птицах (летает, машет крыльями, клюёт, поёт)

Представления неверные, малоинформативные или не сформированы, свой опыт не отражает

(баллов: 0)

Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого

(баллов: 1)

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта

(баллов: 2)

Младшая группа (3-4 года)

Познавательные интересы

Проявляет яркий познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам

Да, часто

(баллов: 2)

Иногда

(баллов: 1)

Нет, очень редко

(баллов: 0)

С интересом наблюдает за окружающим не только под руководством взрослого, но и самостоятельно

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

При восприятии необычного испытывает ярко выраженное чувство удивления

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Восприятие необычного побуждает получать новые знания

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Радуетя новому

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Познавательные вопросы

Задаёт много вопросов

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Вопросы преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда)

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

С интересом выслушивает ответ взрослого

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Ответ порождает новый вопрос

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Радует при восприятии мира природы, в том числе - птиц

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Дает простые эмоциональные оценки (например: нравится, красиво)

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Замечает красоту и особенности внешнего вида птиц

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Представления о птицах

Узнаёт виды птиц на фотографиях и в наблюдениях: воробей полевой, сорока, синица восточная, дятел большой пёстрый, грач, скворец серый, ласточка деревенская, кукушка обыкновенная; называет их без прилагательных (воробей, дятел, скворец, синица, грач, ласточка, кукушка).

Представления неверные, малоинформативные или не сформированы, свой опыт не отражает

(баллов: 0)

Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого

(баллов: 1)

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды

собственного опыта

(баллов: 2)

Знает особенности жизнедеятельности и внешнего вида, поведения птиц (перья, клюв, летают, машут крыльями, поют, клюют)

Представления неверные, малоинформативные или не сформированы, свой опыт не отражает

(баллов: 0)

Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого

(баллов: 1)

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта

(баллов: 2)

Знает способы помощи птицам (подкармливать зимой, строить домики весной)

Представления неверные, малоинформативные или не сформированы, свой опыт не отражает

(баллов: 0)

Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт активизирует с помощью взрослого

(баллов: 1)

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта

(баллов: 2)

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательные интересы

Проявляет яркий познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, в том числе – птицам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал

Да, часто

(баллов: 2)

Иногда

(баллов: 1)

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иницирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем, в том числе - птицам

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

В речи отражает результаты наблюдений, в том числе – за птицами

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Ярко проявляет чувство удивления, начинает проявлять чувство сомнения, удовольствие от процесса познания и узнавания нового, радость познания

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Пытается делать первые умозаключения, исходя из имеющихся знаний, собственного опыта жизнедеятельности

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Начинает по своей инициативе проявлять исследовательскую активность

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Познавательные вопросы

Задаёт много вопросов познавательного характера, в том числе – о птицах

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Преобладают вопросы "почему", направленные на установление причинно-следственных связей

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

С интересом выслушивает ответ взрослого

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Ответ порождает новый вопрос

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Проявляет устойчивый интерес к явлениям и объектам природы, в том числе – к птицам

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Радуетя при взаимодействии с миром природы, пытается содействовать (подкармливать птиц зимой)

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Дает эмоционально-эстетические оценки увиденному и услышанному, пытается их мотивировать

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Замечает красоту в природе, в том числе – птиц, продуктивно общается по этому поводу

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Представления о птицах

Узнаёт виды птиц на фотографиях и в наблюдениях: воробей полевой, синица восточная, сорока, дятел большой пёстрый, снегирь обыкновенный, поползень обыкновенный, водоплавающие (цапли, утки-мандаринки), грач, скворец серый, ласточка деревенская, кукушка обыкновенная; называет все их без прилагательных (кроме воробья).

Представления неверные, мало информативные или не сформированы, свой опыт отражает отрывочно или не отражает

(баллов: 0)

Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт представлен недостаточно

(баллов: 1)

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Знает строение и назначение частей тела птицы (перья, крылья, хвост, клюв, ноги, когти)

Представления неверные, мало информативные или не сформированы, свой опыт отражает отрывочно или не отражает

(баллов: 0)

Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт представлен недостаточно

(баллов: 1)

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает

- собственный опыт
(баллов: 2)
- Знает связь некоторых птиц со средой обитания (водоплавающие)
Представления неверные, мало информативные или не сформированы, свой опыт отражает отрывочно или не отражает
(баллов: 0)
- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт представлен недостаточно
(баллов: 1)
- Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)
- Знает о необходимости помощи человека птицам (подкормка зимой, вывешивание домиков – весной)
Представления неверные, мало информативные или не сформированы, свой опыт отражает отрывочно или не отражает
(баллов: 0)
- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт представлен недостаточно
(баллов: 1)
- Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)
- Знает о влиянии сезонных изменений на жизнь птиц (некоторые осенью улетают, а весной – прилетают; некоторые птицы зимуют рядом с человеком)
Представления неверные, мало информативные или не сформированы, свой опыт отражает отрывочно или не отражает
(баллов: 0)
- Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт представлен недостаточно
(баллов: 1)
- Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)

Старшая группа (5-6 лет)

Познавательные интересы

- Проявляет разнообразные познавательные интересы к миру природы, в том числе – к миру птиц
- Да, часто
(баллов: 2)
- Иногда
(баллов: 1)
- Нет, очень редко
(баллов: 0)
- При восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи
- Нет, очень редко
(баллов: 0)

Иногда
(баллов: 1)
Да, часто
(баллов: 2)

Познавательные вопросы

Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер

Нет, очень редко
(баллов: 0)
Иногда
(баллов: 1)
Да, часто
(баллов: 2)

Вопросы отражают попытки понять существенные связи и отношения в мире природы, в том числе - птиц

Нет, очень редко
(баллов: 0)
Иногда
(баллов: 1)
Да, часто
(баллов: 2)

Внимательно выслушивает ответы

Нет, очень редко
(баллов: 0)
Иногда
(баллов: 1)
Да, часто
(баллов: 2)

Соотносит ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений о природе, в том числе – о птицах

Нет, очень редко
(баллов: 0)
Иногда
(баллов: 1)
Да, часто
(баллов: 2)

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Адекватно воспринимает мир природы, в том числе - птиц

Нет, очень редко
(баллов: 0)
Иногда
(баллов: 1)
Да, часто
(баллов: 2)

Ярко, глубоко реагирует на объекты и явления мира природы, в том числе - птиц

Нет, очень редко
(баллов: 0)
Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Выразительно отражает образы природы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе движения, интонацию

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Рассказывает о своих эмоциональных переживаниях

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Представления о птицах

Узнаёт виды птиц на фотографиях и в наблюдениях: воробей полевой, синица восточная, сорока, сорока голубая, дятел большой пёстрый, дятел седой, фазан, снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский, поползень обыкновенный, водоплавающие (цапли, утки-мандаринки), грач, удод, скворец серый, ласточка деревенская, кукушка обыкновенная; дятел седой, фазан, сорока голубая, свистель обыкновенный, удод – называет все, если наблюдал и принимал участие в НОД об этих птицах.

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

Знает зимующих и перелетных, водоплавающих птиц, условия их обитания, особенности образа жизни (из числа вышеуказанных)

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

- Знает строение и назначение частей тела птицы (перья, крылья, хвост, клюв, ноги, когти)
Представления неверные, мало информативные или не сформированы, свой опыт отражает отрывочно или не отражает
(баллов: 0)
Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт представлен недостаточно
(баллов: 1)
Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)
- Знает некоторых птиц близлежащей заповедной зоны, условия их обитания, особенности образа жизни (синица-ремез, может выбрать гнездо этой птицы из предлагаемых)
Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)
Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно
(баллов: 1)
Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает
(баллов: 0)
- Знает сезонные изменения и их причины, связь жизнедеятельности птиц с сезонными изменениями
Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)
Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно
(баллов: 1)
Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает
(баллов: 0)
- Знает способы оказания помощи птицам в разные сезоны (подкормка зимой, вывешивание домиков – весной)
Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)
Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно
(баллов: 1)
Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает
(баллов: 0)
- Знает о роли человека в сохранении птиц, их птенцов, а также - гнёзд от разорения.
Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

Знает правила поведения в природе, сохранения мест обитания птиц от пожаров

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

Рассказывает о знакомых птицах по схемам, использованных при проведении НОД.

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Познавательные интересы

Проявляет разнообразные познавательные интересы к миру природы, в том числе – к миру птиц

Да, часто

(баллов: 2)

Иногда

(баллов: 1)

Нет, очень редко

(баллов: 0)

При восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в ходе образовательной деятельности

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Подробно и заинтересованно рассказывает о деятельности в детском саду

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Познавательные вопросы

Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Вопросы отражают попытки понять существенные связи и отношения в мире природы, в том числе - птиц

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Внимательно выслушивает ответы

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Соотносит ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений о природе, в том числе – о птицах

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Эмоциональное реагирование на мир природы, в том числе – птиц

Адекватно воспринимает мир природы, в том числе - птиц

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Ярко, глубоко реагирует на объекты и явления мира природы, в том числе - птиц

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Выразительно отражает образы природы, птиц, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Рассказывает о своих эмоциональных переживаниях

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Дает развернутую эмоциональную оценку объектам и явлениям природы, в том числе – птицам, используя образные слова и выражения

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Проявляет гуманное отношение к природе, птицам

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда
(баллов: 1)
Да, часто
(баллов: 2)

Представления о птицах

Узнаёт виды птиц на фотографиях и в наблюдениях: воробей полевой, синица восточная, гаичка, сорока, сорока голубая, дятел большой пёстрый, дятел седой, фазан, снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский, урагус, свиристели обыкновенный и амурский, поползень обыкновенный, водоплавающие (цапли, утки-мандаринки), грач, удод, скворец серый, скворец малый, ласточка деревенская, кукушка обыкновенная; дятел седой, фазан, сорока голубая, свиристель обыкновенный, удод – называет все, если наблюдал и принимал участие в НОД об этих птицах.

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно
(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает
(баллов: 0)

Знает и находит по фотографиям, иллюстрациям сходные виды птиц нашей местности и запада страны, не обитающих у нас: воробей полевой – воробей домовый, синица восточная – синица большая, скворец серый – скворец обыкновенный

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно
(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает
(баллов: 0)

Знает строение и назначение частей тела птицы (перья, крылья, хвост, клюв, ноги, когти)

Представления неверные, мало информативные или не сформированы, свой опыт отражает отрывочно или не отражает
(баллов: 0)

Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт представлен недостаточно
(баллов: 1)

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает собственный опыт
(баллов: 2)

Знает причины происходящих в жизни птиц изменений в разные сезоны года

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

Знает взаимосвязи условий обитания (вода и суша), образа жизни, способа добычи пищи птиц по их внешнему виду (строение клюва, ног)

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

Знает зависимость птиц ближайшего окружения от человека, способы помощи птицам в разные сезоны года (зимой – подкормка, весной – постройка домиков, размещение материалов для гнёзд – шерстяных ниток, перьев, соломы и проч.)

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

Знает правила поведения в природе и контактов с птицами (не кричать в парке лесу, не отпускать собак с поводка вблизи гнёзд птиц, не подбирать слётков, сообщать о них или раненых птицах взрослым)

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

Владеет понятием «волонтеры» и имеет опыт (в пределах возрастных возможностей) подготовки и распространения листовок, выступлений о птицах для родителей, детей других групп, сотрудников близлежащих предприятий

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

Интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, активно принимает участие, совместно со взрослыми, в эколого-культурных акциях, проектах, конкурсах, осознаёт важность помощи птицам, необходимость помощи орнитологам, учёным результатами наблюдений.

Нет, очень редко

(баллов: 0)

Иногда

(баллов: 1)

Да, часто

(баллов: 2)

Рассказывает о знакомых птицах по схемам, использованных при проведении НОД, а также – без них

Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт

(баллов: 2)

Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно

(баллов: 1)

Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает

(баллов: 0)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями.

Образовательную деятельность по Программе необходимо выстраивать в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, в частности – в соответствии с этапами формирования познавательного интереса. Авторы Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич, Н.К. Постникова определили этапы развития устойчивого интереса у дошкольников к познавательной деятельности (на основе развития у детей знаний о предметах и явлениях окружающего мира). Учёными доказано, что эти этапы заключаются в следующем:

- возникновение эпизодических и кратковременных интересов, основанных на восприятии детьми яркого в предметах и явлениях;
- расширение познавательных интересов за счет увеличения внимания детей к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов;
- углубление познавательных интересов в результате стремления детей к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению вглубь их содержания и установлению причинных связей;
- устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности.

Программа предусматривает цикличное проведение во всех возрастных группах:

- занятий и наблюдений по ознакомлению с видами орнитофауны,
- участие детей, родителей и педагогов в социально значимых эколого-культурных акциях, конкурсах, праздниках, выставках поделок и рисунков городского, регионального, всероссийского и международного масштаба. Образовательная деятельность в рамках Программы реализуется параллельно **в двух блоках:**

Блоки		Периодичность проведения
1 блок	Занятия (непосредственно организованная деятельность) по ознакомлению с видами орнитофауны	в течение учебного года
	Наблюдения за птицами ближайшего окружения	круглый год, включая летний период
2 блок	Социально значимые природоохранные эколого-культурные акции, праздники, конкурсы, выставки поделок и рисунков городского, регионального, всероссийского и международного масштаба по теме «Птицы».	круглый год, включая летний период

1 блок Программы подробно представлен в Таблицах ознакомления с видами орнитофауны, Тематическом плане и Календарно-тематическом планировании (см. ниже соответственно пункт 2.2. и раздел IV), где обозначены конкретные виды птиц для ознакомления обучающихся в каждой возрастной группе.

В тематические планы всех возрастных групп внесены **итоговые занятия**, которые предполагают подведение промежуточных результатов по усвоению детьми определённых тем. Это – праздники: «Синичкин день», «Праздник зимующих птиц»; развлечения: «Весна пришла - построим домик для скворца», «Какие птицы живут рядом с нами?». В эти мероприятия включены игровая деятельность (подвижные и дидактические игры, театрализованные сценки), загадки, стихи, эстафеты, творческие задания, решение проблемных ситуаций. Примерами таких итоговых мероприятий являются «Праздник зимующих птиц» для старшей и подготовительной групп, совместное мероприятие детей подготовительной группы детского сада №3 и учеников начального звена школы №1 (см. Приложение).

2.1.3. Описание образовательной деятельности с детьми средней группы

У детей 4-5 лет проявляется активность и стремление к самостоятельности, усложняются мыслительные процессы и появляются более сложные познавательные вопросы. В этом возрасте происходит завершение стадии формирования активной речи, дети учатся излагать мысли, отражают опыт деятельности в речи. Характерно эмоционально-познавательное отношение к деятельности.

Дети уже могут классифицировать птиц на зимующих и перелётных, это отражено в темах НОД. Причём, от увиденных во время наблюдений видов птиц зависят и темы НОД – воспитатель опирается на опыт детей.

С начала учебного года предлагается проведение НОД о перелётных птицах. Эта тема детям знакома с младшей группы (май). Воспитатель применяет приёмы припоминания, активизации имеющего опыта детей.

В средней группе детей знакомят с новыми видами птиц: снегирём обыкновенным, поползнем обыкновенным. Вводится понятие «водоплавающие птицы», за которыми можно наблюдать на ближайшем водоёме (цапли, утки). Предполагается знакомство с ярким представителем уток – мандаринкой, которая вызывает у детей положительные эмоции, удивление, любопытство. Дети этого возраста с интересом выполняют художественную продуктивную деятельность, отражая внешние особенности птиц.

Для детей среднего возраста актуально участие вместе с родителями в занятиях детско-родительского клуба «Птичка», вовлечение в совместное участие в проектах. Познавательная активность детей стимулируется со стороны взрослого; происходит преодоление трудностей с помощью взрослого.

Таблица ознакомления с видами орнитофауны Спасского района в средней группе (4-5 лет), сентябрь-май

№ п/п	Виды птиц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Ласточка деревенская									
2	Кукушка обыкновенная									
3	Грач									
4	Скворец серый									
5	Водоплавающие (цапли, утки-мандаринки)									
6	Воробей полевой									
7	Синица восточная									
8	Сорока									
9	Дятел большой пёстрый									
10	Снегирь обыкновенный									
11	Поползень обыкновенный									

2.1.4. Описание образовательной деятельности с детьми старшей группы

Детям **5-6 лет** предлагаются к ознакомлению ещё несколько видов птиц, обитающих в Спасском районе. Почти все вводимые в старшей группе виды птиц являются «родственниками» уже известных детям: скворец серый - скворец малый, синица восточная - гаичка, дятел большой пёстрый - дятел седой, снегирь обыкновенный - снегирь уссурийский, сорока - сорока голубая. Дети ищут отличительные и общие признаки птиц-«родственников», что способствует развитию операций мышления - анализа, сравнения, синтеза, обобщения.

Такие птицы, как фазан, свиристель обыкновенный, удод по внешнему виду являются яркими, необычными и привлекают внимание детей. Тема «Птица года» посвящена ежегодно выбираемой Союзом охраны птиц России птице.

В старшем дошкольном возрасте дети, совместно с родителями и педагогами реализуют проекты «Кто зимует рядом с нами», «Птица года – кто она?», «Чем покормим птиц зимой?». Ведя активный поиск информации о пернатых обитателях, дети учатся пользоваться фотоопределителями птиц, энциклопедиями. Посещают детскую библиотеку, в которой дети знакомятся с книгами писателей-натуралистов, художниками-иллюстраторами, в том числе – нашими земляками. Познавательной является и экскурсия в городской музей, к диораме «Природа Приморского края».

Для того, чтобы принять участие в международной акции «Весна идёт!», дети со взрослыми через исследовательские проекты изучают ласточку деревенскую и кукушку обыкновенную, так как только этих птиц из перечня акции можно увидеть в нашей местности. Важна социальная значимость этой акции, так как учёные-орнитологи собирают информацию о миграциях птиц во всех уголках страны, и все сообщения участников о количестве увиденных видов отражаются на общей карте России, Евразии. Дети старшего возраста испытывают гордость за причастность к важному делу и оказанную помощь учёным, так реализуется возможность проявить активную гражданскую позицию взрослым и детям.

Таблица ознакомления с видами орнитофауны Спасского района в старшей группе (5-6 лет), сентябрь-май

№ п/п	Виды птиц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Воробей полевой	■			■					
2	Сорока	■				■				
3	Ласточка деревенская		■						■	
4	Кукушка обыкновенная		■						■	
5	Грач		■					■		
6	Скворец серый		■					■		
7	Скворец малый							■		
8	Водоплавающие (цапли, утки-мандаринки)		■						■	
9	Синица восточная		■							
10	Гаичка			■						
11	Дятел большой пёстрый			■						
12	Дятел седой (или другой наблюдаемый вид дятлов)			■						
13	Снегирь обыкновенный				■					
14	Снегирь уссурийский				■					
15	Поползень обыкновенный				■					
16	Сорока голубая					■				
17	Фазан						■			
18	Свиристель обыкновенный						■			
19	Птица года						■			
20	Удод									■
21	«Краснокнижные» птицы заповедника									■

2.1.5. Описание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

Учитывая возрастные особенности, при ознакомлении детей **6-7 лет**

Таблица ознакомления с видами орнитофауны Спасского района в подготовительной группе (6-7 лет), сентябрь-май

№/п	Виды птиц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Воробей полевой									
2	Воробей домовый *									
3	Сорока									
4	Сорока голубая									
5	Ласточка деревенская									
6	Кукушка обыкновенная									
7	Грач									
8	Ворона *									
9	Скворец серый									
10	Скворец малый									
11	Скворец обыкновенный *									
12	Водоплавающие (цапли, утки-мандаринки)									
13	Синица восточная									
14	Гаичка									
15	Синица большая *									
16	Поползень обыкновенный									
17	Дятел большой пёстрый									
18	Дятел седой									
19	Снегирь обыкновенный									
20	Снегирь уссурийский									
21	Урагус									
22	Фазан									
23	Свиристели обыкновенный и амурский *									

24	Птица года									
25	Удод									
26	«Краснокнижные» птицы заповедника									

* Таким знаком обозначены некоторые виды птиц, представленные только для сравнения с местными родственными видами орнитофауны.

2 блок Программы представлен в виде «Авторской модели проведения акций, праздников, выставок поделок и рисунков, конкурсов в рамках реализации Программы по ознакомлению с орнитофауной Спасского района».

Через участие в социально значимых природоохранных акциях ФГБУ «Государственный заповедник «Ханкайский» и Всероссийских и Международных акциях и конкурсах, объявленных Союзом охраны птиц России, дети (вместе с родителями и педагогами) не только осваивают знания о некоторых видах птиц нашей местности, но и приобретут опыт самостоятельной исследовательской деятельности, осваивают алгоритм поиска ответов на интересующие вопросы, ощутят значимость собственной деятельности (по наблюдениям за птицами, их подкормке и т.д.) для общества, гордость за выполненную работу.

Проведение акций соответствует сезонам и тематическому планированию по ознакомлению детей с видами птиц (зимующими, перелётными, в т.ч. - водоплавающими), а также - краснокнижными охраняемыми видами.

В осенний и весенний сезоны года планируется участие в акциях по наблюдениям за птицами и их количественному подсчёту в рамках международных акций, проведение которых помогает учёным делать выводы о миграциях птиц в Европе, Азии, Африке (акция «Весна идёт!»).

В зимнее время планируется проведение акции «Покормите птиц зимой!» с целью оказания помощи зимующим птицам.

В летний период - «Тише, птицы на гнёздах!», «Увидел слётка – пройди мимо!» - о гнездовании пернатых обитателей, появлении слётков - с целью усвоения правил поведения в природе.

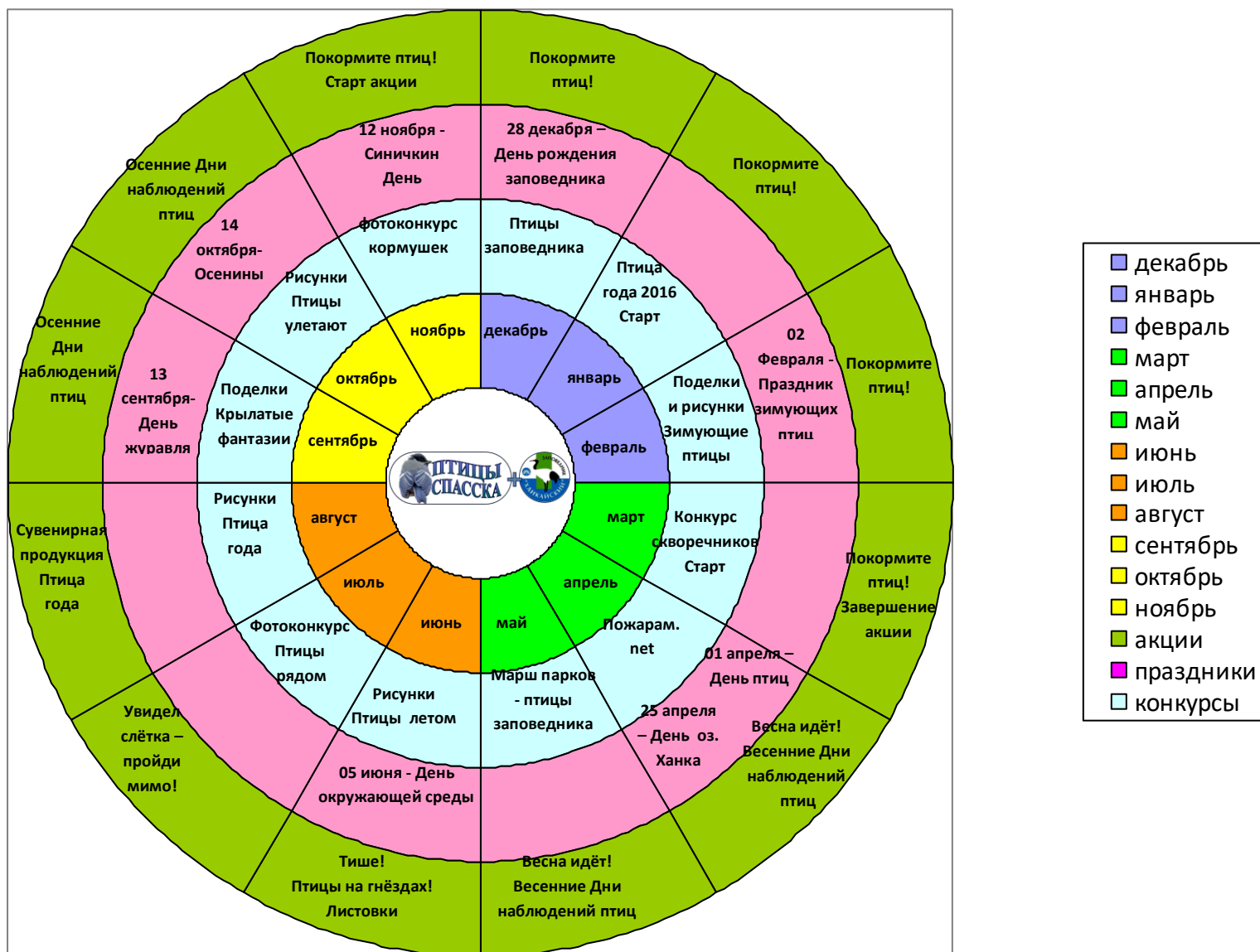
Тесное сотрудничество с заповедником «Ханкайский» обеспечивает научное и методическое сопровождение, привлечение к участию в мероприятиях по экологическим датам – «День озера Ханка», «День окружающей среды», «День основания заповедника Ханкайский».

Предполагается посильное участие в мероприятиях детей всех возрастных групп, родителей и педагогов.

При проведении природоохранных акций, участниками которых являются и педагоги, и дети, и родители, в качестве действенного мотива выступает интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, стремление сделать что-то необходимое, полезное для окружающих. Активное участие в серьёзном, «взрослом» деле защиты природы, ситуация взаимодействия, сотрудничества даёт возможность каждому ребёнку обогатить свой личный опыт, реализовать заложенную природой потребность в деятельности, получить спектр эмоциональных переживаний, почувствовать себя успешным. Кроме того, дети получают образец бережного отношения к природе от близких им людей.

Круглый год предлагается методическое сопровождение заинтересованных семей детского сада в детско-родительском клубе «Птичка» (см. Приложение).

Авторская модель проведения акций, праздников, выставок поделок и рисунков, конкурсов в рамках реализации Программы по ознакомлению с орнитофауной Спасского района в течение года (с сентября по август следующего года)



2.2. Тематическое планирование.

Тематический план (группа раннего возраста, 2-3 года)
(всего часов - 10; в неделю – 0,25; из них рейтинговые - 1)

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Из них – на выполнение работ, определяющих степень усвоения программы
1	Зимующие птицы. Сорока.	3	
2	Зимующие птицы. Воробей полевой.	3	
3	Зимующие птицы. Синица восточная.	3	
4	Развлечение «Птичка, как тебя зовут?»	1	1
	Итого	10	1

Тематический план (2-я младшая группа, 3-4 года)
(всего часов - 24: 18 + лето – 6; в неделю – 0,5; из них рейтинговые - 4)

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Из них – на выполнение работ, определяющих степень усвоения программы
1	Зимующие птицы. Воробей полевой.	2	
2	Зимующие птицы. Сорока.	2	
3	Зимующие птицы. Синица восточная.	1	
4	12 ноября – Синичкин День (начало подкормки птиц).	1	1
5	Зимующие птицы. Дятел большой пестрый.	2	
6	Зимующие птицы. Воробей полевой.	1	
7	Зимующие птицы. Сорока.	1	
8	Зимующие птицы. Синица восточная.	1	
9	Праздник зимующих птиц	1	1
10	Перелётные птицы. Грач.	2	
11	Перелётные птицы. Скворец серый.	1	
12	Развлечение «Весна пришла - построим домик для скворца!» (перелётные птицы).	1	1
13	Перелётные птицы. Ласточка деревенская.	1	
14	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная.	1	
15	Тише! Птицы в гнёздышках сидят.	2	
16	Не бери птенца – о нём позаботятся его родители!	2	
17	Птицы ближайшего окружения (увиденные возле дома, на участке детского сада).	1	
18	Развлечение «Какие птицы живут рядом с нами?»	1	1
	Итого	24	4

Тематический план (средняя группа, 4-5 лет)
(всего часов - 24: 18 + лето – 6; в неделю – 0,5; из них рейтинговые - 5)

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Из них – на выполнение работ, определяющих степень усвоения программы
1	Перелётные птицы. Ласточка деревенская, грач, скворец серый, кукушка обыкновенная.	1	
2	Перелётные водоплавающие птицы. Цапли, утки-мандаринки.	1	
3	Осенины. Кто летит на юг?	1	1
4	Зимующие птицы. Воробей полевой.	1	
5	Зимующие птицы. Синица восточная.	1	
6	12 ноября – Синичкин День (начало подкормки птиц).	1	1
7	Зимующие птицы. Воробей полевой. Сорока.	1	
8	Зимующие птицы. Дятел большой пёстрый.	1	
9	Зимующие птицы. Поползень обыкновенный.	1	
10	Зимующие птицы. Снегирь обыкновенный.	1	
11	Праздник зимующих птиц	1	1
12	Зимующие птицы. Фазан.	1	
13	Перелётные птицы. Грач.	1	
14	Перелётные птицы. Скворец серый.	1	
15	Развлечение «Весна пришла - построим домик для скворца!» (перелётные птицы).	1	1
16	Перелётные водоплавающие птицы. Цапли, утки-мандаринки.	1	
17	Перелётные птицы. Ласточка деревенская.	1	
18	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная.	1	
19	Тише! Птицы в гнёздышках сидят.	2	
20	Не бери птенца – о нём позаботятся его родители!	2	
21	Птицы ближайшего окружения (увиденные возле дома, на участке детского сада).	1	
22	Развлечение «Какие птицы живут рядом с нами?»	1	1
	Итого	24	5

Тематический план (старшая группа, 5-6 лет)
(всего часов - 43: 35 + лето – 8; в неделю – 1; из них рейтинговые - 5)

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Из них – на выполнение работ, определяющих степень усвоения программы
1	Зимующие птицы. Воробей полевой.	2	
2	Зимующие птицы. Сорока.	2	
3	Перелётные птицы. Грач, скворец серый.	1	
4	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная, ласточка деревенская.	1	
5	Перелётные водоплавающие птицы (цапли, утки, гуси).	1	
6	14 октября – Осенины (перелётные птицы, улетающие на юг)	1	1
7	Зимующие птицы. Синица восточная.	1	
8	Зимующие птицы. Гаичка.	1	
9	12 ноября – Синичкин День (начало подкормки птиц).	1	1
10	Зимующие птицы. Дятел большой пёстрый.	1	
11	Зимующие птицы. Дятел седой.	1	
12	Зимующие птицы. Воробей полевой.	1	
13	Зимующие птицы. Снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский.	2	
14	Зимующие птицы. Поползень обыкновенный.	1	
15	Зимующие птицы. Сорока. Сорока голубая.	2	
16	02 февраля – Праздник зимующих птиц (зимующие птицы)	1	1
17	Зимующие птицы. Фазан.	1	
18	Зимующие птицы. Свиристель обыкновенный.	1	
19	Птица года.	1	
20	Перелётные птицы. Грач.	2	
21	Перелётные птицы. Скворец серый. Скворец малый.	2	
22	1 апреля – День птиц. (Домики для перелётных птиц – скворцов, горихвосток, синиц).	1	
23	Перелётные птицы. Ласточка деревенская.	1	
24	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная.	1	
25	25 апреля – День оз. Ханка (перелётные птицы, в т.ч. – водоплавающие – цапли, утки).	1	1
26	Перелётные птицы. Удод.	1	
27	Пожарам. Нет! Птицы заповедника «Ханкайский» в «Красной Книге Приморского края» (тростниковая сutura, синица-ремез).	3	
28	05 июня – День окружающей среды (птицы Спасского района)	1	1
29	Тише! Птицы на гнёздах.	2	
30	Увидел слётка – пройди мимо!(сорочата, воробьята, совята)	3	
31	Птица Года.	2	
	Итого	43	5

Тематический план (подготовительная группа, 6-7 лет)
(всего часов - 43: 35 + лето – 8; в неделю – 1; из них рейтинговые - 5)

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Из них – на выполнении работ, определяющих степень усвоения программы
1	Зимующие птицы. Воробей полевой. Сравнение с воробьём домовым.	2	
2	Зимующие птицы. Сорока.	2	
3	Перелётные птицы (грач, скворец серый, кукушка обыкновенная, ласточка деревенская).	2	
4	Перелётные водоплавающие птицы (цапли, утки, гуси).	1	
5	14 октября – Осенины (перелётные птицы, улетающие на юг)	1	1
6	Зимующие птицы. Поползень обыкновенный.	1	
7	Зимующие птицы. Синица восточная, гаичка. Сравнение с синицей большой.	2	
8	12 ноября – Синичкин День (начало подкормки птиц).	1	1
9	Зимующие птицы. Дятел большой пёстрый, дятел седой.	2	
10	Зимующие птицы. Сорока голубая.	2	
11	Зимующие птицы. Снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский.	2	
12	Зимующие птицы. Урагус.	1	
13	02 февраля – Праздник зимующих птиц (зимующие птицы)	1	1
14	Зимующие птицы. Фазан.	1	
15	Зимующие птицы. Свиристель обыкновенный. Сравнение со свиристелем амурским.	1	
16	Птица года.	1	
17	Перелётные птицы. Грач. Сравнение с вороной.	2	
18	Перелётные птицы. Скворец серый. Скворец малый. Сравнение со скворцом обыкновенным.	2	
19	1 апреля – День птиц. (Домики для перелётных птиц – скворцов, горихвосток, синиц).	1	
20	Перелётные птицы. Ласточка деревенская.	1	
21	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная.	1	
22	25 апреля – День оз. Ханка (перелётные птицы, в т.ч. – водоплавающие – цапли, утки).	1	1
23	Перелётные птицы. Удод.	1	
24	Пожарам. Net! Птицы заповедника «Ханкайский» в «Красной Книге Приморского края» (тростниковая сутора, синица-ремез).	3	
25	05 июня – День окружающей среды (птицы Спасского района)	1	1
26	Тише! Птицы на гнёздах.	2	
27	Увидел слётка–пройди мимо!(сорочата, воробьята, совята)	3	
28	Птица Года.	2	
	Итого	43	5

2.3. Взаимодействие участников образовательных отношений.

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом и включает семью, сверстников, представителей окружающего социума (заповедник «Ханкайский», городской музей, детская библиотека). Такой диапазон имеет важное значение, поскольку все приобретаемые навыки используются ребёнком не только в дошкольной образовательной организации, но и в семье.

В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи актуальна.

Формы сотрудничества с семьёй.

Программа предусматривает добровольное и посильное включение как родителей, так и других членов семей в деятельность по изучению орнитофауны Спасского района в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах формирования у детей познавательного интереса, активности, воспитания любви к родному краю, ответственности и сопереживания за живущих рядом с нами пернатых обитателях.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия по воспитанию детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей. Для этих целей планируются занятия в детско-родительском клубе «Птичка», консультации для родителей, привлечение к наблюдениям, участию в конкурсах, акциях совместно с ребёнком.

В дошкольный период детства проходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься узнаванием и помощью обитателям живой природы, постоянно находящихся рядом с человеком.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать активных, любознательных людей, сопереживающих и сочувствующих.

Формы работы с родителями:

- детско-родительский клуб «Птичка»;
- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий (напр.: праздник «День птиц»);
- анкетирование;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей (сотрудники заповедника «Ханкайский, преподаватели дополнительного образования, сотрудники городского музея).

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Методы и технологии.

Наглядные методы. В данной Программе преобладают наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. В первую очередь, это материалы, представленные в приложении к программе - методическом пособии на CD-дисках, включающие мультимедийные презентации, фотографии, видеофрагменты о жизни птиц Спасского района.

В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (ноутбук), проектор или телевизор. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программ дошкольного образования (например, он-лайн показ «Детской странички» на сайте заповедника «Ханкайский»). Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей, а также - совместной деятельности детей и родителей, детей и педагогов, по изготовлению кормушек, домиков для птиц, участию в акциях, конкурсах, выставках и проч.

Словесные методы: чтение, общая беседа, диалог, пояснение, рассказ воспитателя или ребёнка, увидевшего какую-либо птицу, составление рассказа с использованием мнемотаблиц). Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Проблемное изложение: воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения (например: «Легко ли птицам зимовать?», «Как могут помочь птицам люди?», «Что можем сделать мы в детском саду и дома?»). Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается с частично-поисковым: воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска ее решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

При показе мультимедийных презентаций детям предлагаются игровые задания («Отгадай, чьи следы», «Помоги детям отгадать птицу по голосу», «Как ты думаешь, есть ли у птиц языки?» и т.п.).

Также используется **исследовательский метод**, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности (например, «Составление дневника «Посетители кормушки», «Чем отличаются две похожие птицы? (указать, какие именно птицы)», «Чьи клювы, чьи ноги?»).

Информационно-рецептивный метод. Воспитатель сообщает детям готовую информацию (например, о птицах, не прилетавших на кормушку в детский сад, но увиденных и сфотографированных в нашем районе), а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, рисование пернатых обитателей, лепка птицы по предложенному образцу).

В соответствии с вышеуказанными условиями (см. пункт 1.4.) были определены основные средства педагогической работы:

предметная среда,

эмоционально-положительная атмосфера,

традиционные и инновационные источники познавательной информации (познавательная литература; мультимедийные презентации, фото и видеоматериалы с дисков методического пособия к Программе, онлайн-пазлы «Детской странички» сайта заповедника «Ханкайский» и другие материалы указанного сайта и сайтов Союза охраны птиц России, детского сада).

Проекты

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое, методическое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Для демонстрации фото и видеоматериалов, мультимедийных презентаций детям и родителям необходимо иметь:

- компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- экран и проектор или телевизор – 1 шт.

Для размещения иллюстраций, фотографий, альбомов и книг по тематике Программы - книжные уголки, мольберты.

Для изобразительного творчества:

- комплекты изобразительных материалов (пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, коврики для лепки, салфетки для рук) – количество из расчета на группу.

К программе разработано методическое пособие: комплект из 6 DVD-RW дисков «Зимующие птицы» и рекомендации к ним для использования при организации работы с дошкольниками, младшими школьниками по ознакомлению с некоторыми видами местной орнитофауны.

В настоящее время разрабатывается второе методическое пособие на DVD-RW дисках и рекомендации к ним по перелётным птицам Спасского района. При подготовке методического пособия используются фото- и видеоматериалы, сделанные семьями воспитанников и участниками образовательного кластера «Птицы Спасска» в процессе наблюдения за перелётными птицами.

В блоге образовательного кластера «Птицы Спасска» размещены онлайн-пазлы авторских фотографий некоторых видов птиц, которые будут интересны для всей семьи <http://klaster-ptici-s.livejournal.com/>

Предусматривается, что педагоги, реализующие Программу, должны владеть информационно-коммуникационными технологиями, уметь работать в компьютерных программах:

Microsoft Office Power Point 97-2003;

Microsoft Office Picture Manager;

Microsoft Office Publisher;

ACDSee Pro 2,5 Photo Manager;

iSkysoft Video Converter Ultimate;

Windows Movie Maker;

Paint.

Должно быть предусмотрено помещение для проведения занятий в детско-родительском клубе «Птичка» (методический кабинет или музыкальный зал, кабинет дополнительного образования и др.) с мультимедийным оборудованием (телевизор, экран, проектор).

Для того, чтобы реализовать Программу, функции участников образовательной деятельности должны быть четко определены и разграничены:

- организационно-управленческие;
- учебно-методические,
- кадровые,
- организационные,
- материально-технические,
- информационные.

Функции администрации МБДОУ включают:

разработку документов, определяющих требования к проведению образовательной деятельности по данному курсу, определение расписания образовательной деятельности, осуществление ресурсного обеспечения программы, осуществление общего контроля за образовательной деятельностью.

Функции педагогов.

Являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими образовательную деятельность детей, воспитатели планируют работу с детьми, создают педагогические условия для усвоения детьми программного содержания, поэтапно отслеживают полученные результаты, координируют внутригрупповую деятельность детей, вовлекают родителей в образовательную деятельность.

Функции детей:

- они выступают активными участниками образовательной деятельности.

Функции родителей:

- оказывают детям помощь в образовательной деятельности (сбор информации, ее оформление, совместная деятельность с детьми по организации зимней подкормки птиц, осенних и весенних наблюдений, подготовки к конкурсам и выставкам и др.), участие в работе детско-родительского клуба «Птичка».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящей Программе понятие «развивающая среда» принимается как часть «окружающей социальной, образовательной, предметной среды», которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как «система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами, личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к Миру» (О.Р. Родионова).

Развивающая предметная среда должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Для реализации программы в группе общеразвивающей направленности необходимы: групповая комната, оснащённая стандартным оборудованием, с различными центрами (книжный, дидактических и настольных игр, художественного творчества) и сопутствующей инфраструктурой для нахождения детей в течение дня в детском саду. На территории организации должна быть предусмотрены места для размещения кормушек в зимний период года, игровые участки и спортивная площадка, где проводятся подвижные игры.

Все участки должны быть оборудованы тентовыми навесами, малыми игровыми формами, скамейками, зелёными насаждениями.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Сюда относятся: предметно-игровая среда, физкультурно-игровые сооружения в помещении и на участке, предметно-развивающая среда для занятий.

Всё пространство используется для проведения образовательной деятельности в соответствии с разделами ФГОС ДО.

3.3. Примерный режим дня и организация образовательной деятельности по реализации программы.

3.3.1. Режимы дня на холодный период года во всех возрастных группах.

Режим дня на холодный период года в группе раннего возраста (2-3 года)

7.30 - 8.10	Приём детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика
8.10 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры
8.50 - 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 - 9.30	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам, по 8-10 минут)
9.30 - 9.45	Игры, подготовка к прогулке
9.45 - 11.05	Прогулка
11.05 - 11.20	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
11.20 - 11.45	Обед, подготовка ко сну
11.45 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.40	Непосредственно образовательная деятельность
15.40 - 15.55	Усиленный полдник
15.55 - 16.20	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
16.20 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Режим дня на холодный период года в младшей группе (3-4 года)

7.30 - 8.15	Приём детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 - 10.10	Непосредственно образовательная деятельность
10.10 - 10.25	Игры, подготовка к прогулке
10.25 - 11.50	Прогулка
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.00 - 12.45	Обед, подготовка ко сну
12.45 - 15.00	Дневной сон

15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.50	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.50 - 16.00	Усиленный полдник
16.00 - 16.35	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей
16.35 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Режим дня на холодный период года в средней группе (4-5 лет)

7.30 - 8.20	Приём детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 - 10.20	Непосредственно образовательная деятельность
10.20 - 10.30	Игры, подготовка к прогулке
10.30 - 12.00	Прогулка
12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.15 - 12.50	Обед, подготовка ко сну
12.50 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.55	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.55 - 16.05	Усиленный полдник
16.05 - 16.35	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей
16.35 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Режим дня на холодный период года в старшей группе (5-6 лет)

7.30 - 8.25	Приём детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 - 10.45	Непосредственно образовательная деятельность
10.45 - 10.55	Игры, подготовка к прогулке

10.55 - 12.15	Прогулка
12.15 - 12.25	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.25 - 13.00	Обед, подготовка ко сну
13.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.55	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.55 - 16.05	Усиленный полдник
16.05 - 16.30	Игровая, художественная, творческая деятельность детей
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Режим дня на холодный период года в подготовительной группе (6-7 лет)

7.30 - 8.30	Приём детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 - 10.55	Непосредственно образовательная деятельность
10.55 - 11.05	Игры, подготовка к прогулке
11.05 - 12.25	Прогулка
12.25 - 12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
12.35 - 13.00	Обед, подготовка ко сну
13.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 16.00	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
16.00 - 16.10	Усиленный полдник
16.10 - 16.30	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 18.00	Уход детей домой

3.3.2. Режимы дня на тёплый период года во всех возрастных группах.

Режим дня на тёплый период года в группе раннего возраста (2-3 года)

7.30 - 8.15	Приём детей, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.15 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры
8.55 - 9.10	Игры в развивающих зонах
9.10 - 9.20	Непосредственно образовательная деятельность: музыкальный или спортивный досуг на улице
9.20 - 11.00	Прогулка
11.00 - 11.10	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
11.10 - 12.00	Обед, подготовка ко сну
12.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.45	Усиленный полдник
15.45 - 16.00	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей в группе
16.00 - 18.00	Прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Режим дня на тёплый период года в младшей группе (3-4 года)

7.30 - 8.20	Приём детей, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.20	Игры в развивающих зонах, поручения, труд в уголке природы
9.20 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность: музыкальный или спортивный досуг на улице
9.40 - 11.20	Прогулка
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду
11.40 - 12.05	Обед, подготовка ко сну
12.05 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.25 - 15.35	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.35 - 15.50	Усиленный полдник

15.50 - 16.05	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей на улице
16.05 - 18.00	Прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Режим дня на тёплый период года в средней группе (4-5 лет)

7.30 - 8.25	Приём детей, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.20	Игры в развивающих зонах, поручения, труд в уголке природы
9.20 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность: музыкальный или спортивный досуг на улице
9.40 - 11.35	Прогулка
11.35 - 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
11.55 - 12.20	Обед, подготовка ко сну
12.20 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.40	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.40 - 15.50	Усиленный полдник
15.50 - 16.05	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей на улице
16.05 - 18.00	Прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Режим дня на тёплый период года в старшей группе (5-6 лет)

7.30 - 8.30	Приём детей, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.25	Игры в развивающих зонах, поручения, труд в уголке природы
9.25- 9.45	Непосредственно образовательная деятельность: музыкальный или спортивный досуг на улице
9.45 - 11.45	Прогулка
11.45 - 12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.10 - 12.35	Обед, подготовка ко сну
12.35 - 15.00	Дневной сон

15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.45	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.45 - 16.00	Усиленный полдник
16.00 - 16.35	Игровая, художественная, творческая деятельность детей на улице
16.35 - 18.00	Прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Режим дня на тёплый период года в подготовительной группе (6-7 лет)

7.30 - 8.35	Приём детей, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице
8.35 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 - 9.25	Игры в развивающих зонах, поручения, труд в уголке природы
9.25 - 9.45	Непосредственно образовательная деятельность: музыкальный или спортивный досуг на улице
9.45 - 12.05	Прогулка
12.05 - 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.20 - 12.40	Обед, подготовка ко сну
12.40 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.50	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.50 - 16.00	Усиленный полдник
16.00 - 16.15	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей
16.15 - 18.00	Прогулка
до 18.00	Уход детей домой

IV. Календарно-тематическое планирование (группа раннего возраста, 2-3 года)

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
17.09.2015	Зимующие птицы. Сорока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать начальные представления о внешнем виде сороки. 2. Познакомить с русской народной потешкой «Сорока-сорока». 3. Научить обыгрывать потешку движениями по тексту. 	Сорока Белобока	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательная-исследовательская:</i> просмотр иллюстрации к потешке 2. <i>Коммуникативная:</i> Прислушивание р.н. потешки: Сорока, сорока, сорока-белобока. Кашку варила, деток кормила. На порог скакала, гостей созывала. Гости услышали, быть обещали. Гости на двор, кашницу на стол. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала! Он по воду не ходил, дрова не рубил, Печки не топил, каши не варил. 3. <i>Игровая, двигательная:</i> Обыгрывание потешки. 4. <i>Речевая.</i> Повторение потешки за взрослым. 	
15.10.2015	Зимующие птицы. Воробей полевой.				
12.11.2015	Зимующие птицы. Синица.				

17.12.2015	Зимующие птицы. Сорока.				
01.2016	Зимующие птицы. Воробей полевой.				
02.2016	Зимующие птицы. Синица.				
03.2016	Зимующие птицы. Сорока.				
04.2016	Зимующие птицы. Воробей полевой.				
05.2016	Зимующие птицы. Синица.				
05.2016	Развлечение «Птичка, как тебя зовут?» Итоговое НОД				

Календарно-тематическое планирование (младшая группа, 3-4 года)

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
03.09.2015	Зимующие птицы. Воробей полевой.	<p>1. Научить распознавать воробьёв по внешнему виду, способу передвижения, издаваемым звукам.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес через отгадывание загадки.</p> <p>3. Активизировать в речи слово «воробей».</p> <p>4. Способствовать формированию умения активно и доброжелательно поддерживать беседу с педагогом и сверстниками.</p> <p>5. Научить подражать движениям воробья в подвижной игре (подпрыгивать, махать крыльями).</p>	<p>Воробей</p> <p>Маленький</p> <p>Чёрные щёчки</p> <p>Клюв</p> <p>Крылья</p> <p>Прыгает</p> <p>Чирикает</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> просмотр фотографий и видеофрагмента (на экране), слайды презентации «Воробей полевой» - 2,3,5,13.</p> <p>2. <i>Коммуникативная:</i> отгадывание загадки «Может прыгать и летать, Клювом зёрнышки клевать, Вместо «здравствуйте» привык Говорить всем «чик-чирик».</p> <p>3. <i>Игровая, двигательная:</i> подвижная игра «Воробушки и автомобиль», имитация движения воробья – подпрыгивание, махание крыльями.</p> <p>3. <i>Речевая.</i> Звукоподражание песне воробья «чик-чирик».</p>	
17.09.2015	Зимующие птицы. Воробей полевой. (закрепление)	<p>1. Научить распознавать воробьёв по внешнему виду, способу передвижения, издаваемым звукам.</p>	<p>Воробей</p> <p>Маленький</p> <p>Чёрные щёчки</p> <p>Клюв</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Рассматривание иллюстраций, фотографий воробья полевого.</p>	

		<p>2. Способствовать формированию умения активно и доброжелательно поддерживать беседу с педагогом и сверстниками.</p> <p>3. Активизировать в речи слова «воробей, маленький, клюв, крылья, чёрные щёчки, прыгает, чирикает».</p> <p>4. Упражнять в подражании движениям воробья в подвижной игре (подпрыгивать, махать крыльями).</p> <p>5. Упражнять в нахождении воробья при рассматривании иллюстраций и дидактической игре.</p>	<p>Крылья</p> <p>Прыгает</p> <p>Чирикает</p>	<p>2. <i>Игровая, двигательная:</i> Дид. игра «Составь картинку «Воробей» из двух частей». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», имитация движения воробья – подпрыгивание, махание крыльями.</p> <p>3. <i>Речевая.</i> Звукоподражание песне воробья «чик-чирик».</p>	
01.10.2015	Зимующие птицы. Сорока.	<p>1. Научить распознавать сороку по внешнему виду (большая, белый и чёрный цвет в окраске), способам передвижения (ходит, прыгает).</p> <p>2. Активизировать в речи слово «сорока».</p> <p>3. Способствовать формированию умения активно и доброжелательно поддерживать беседу с педагогом и сверстниками.</p>	<p>Сорока</p> <p>Большая</p> <p>Чёрные крылья,</p> <p>хвост, клюв</p> <p>Белое брюшко, бока</p> <p>Сорока-белобока</p> <p>Прыгает</p> <p>Ходит</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Просмотр видеофрагмента «Сорока» (см. диск).</p> <p>2. <i>Рассказывание</i> детьми потешки «Сорока-белобока».</p> <p>3. <i>Физминутка</i> «Сорока-белобока» (см. диск).</p>	
15.10.2015	Зимующие птицы. Сорока.	<p>1. Научить распознавать сороку по внешнему виду (большая, белый и чёрный цвет в окраске), способам</p>	<p>Сорока</p> <p>Большая</p> <p>Чёрные крылья,</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i> Просмотр презентации</p>	

		<p>передвижения (ходит, прыгает).</p> <p>2. Развивать познавательный интерес через отгадывание загадки.</p> <p>3. Научить составлять картинку по шаблону (сорока) способом <i>наложения</i> деталей – голова, туловище, крылья, хвост, ноги, клюв.</p> <p>4. Активизировать в речи слова «сорока», «большая», «чёрные крылья, хвост, клюв», «белое брюшко, бока», «сорока-белобока», «прыгает, ходит, стрекочет».</p> <p>5. Развивать мелкую моторику, мыслительные операции: анализ, синтез (через дид. игру «Составь картинку по шаблону»).</p>	<p>хвост, клюв</p> <p>Белое брюшко, бока</p> <p>Сорока-белобока</p> <p>Прыгает</p> <p>Ходит</p> <p>Стрекочет</p>	<p>«Сорока», слайды 3-4.</p> <p>2. <i>Игровая.</i></p> <p>Дидактическая игра «Составь картинку по шаблону (сорока) способом <i>наложения</i> деталей».</p> <p>3. <i>Физминутка</i> «Сорока-белобока» (см. диск).</p>	
05.11.2015	Зимующие птицы. Синица восточная.				
12.11.2015	12 ноября – Синичкин День (начало подкормки птиц).				2 нед. ноября

03.12.2015	Зимующие птицы. Дятел большой пёстрый.				1 нед. дек.
17.12.2015	Зимующие птицы. Дятел большой пёстрый.				2 нед. дек.
14.01.2016	Зимующие птицы. Воробей полевой.				9я
21.01.2016	Зимующие птицы. Сорока.	<p>1. Уточнить представления о сороке.</p> <p>2. Научить соотносить части тела сороки с геометрическими фигурами (круг – голова, овал – туловище, треугольники – крылья, хвост) и выбирать их нужных цветов – чёрный, белый), выполнить аппликацию.</p> <p>3. Развивать внимание, восприятие,</p>	<p>Круг, овал, треугольник</p> <p>Сорока</p> <p>Большая</p> <p>Чёрные крылья, хвост, клюв</p> <p>Белое брюшко, бока</p> <p>Сорока-белобочка</p> <p>Прыгает</p>	<p>1. <i>Проблемная ситуация</i> «День рождения сороки».</p> <p>2. <i>Художественная.</i> Аппликация «Сорока» из геометрических фигур.</p> <p>3. <i>Двигательная</i> – п/и «Мы – птички»; пальчиковая гимнастика «Птички в гнёздышках».</p> <p>4. <i>Музыкальная</i> – пение</p>	См. Приложение – НОД Полозовой И.А.

		<p>операции мышления – анализ, синтез через продуктивную деятельность – аппликацию.</p> <p>4.Закрепить выразительное чтение потешки «Сорока-белобока».</p> <p>5. Способствовать желанию эмоционально исполнять знакомую песню «Маленькая птичка».</p>	Ходит Стрекочет	«Маленькая птичка»	
02.02.2016	Зимующие птицы. Синица восточная.				11ф
18.02.2016	Праздник зимующих птиц				12ф
10.03.2016	Перелётные птицы. Грач.				13м
24.03.2016	Перелётные птицы. Грач.				14м
07.04.2016	Перелётные птицы. Скворец серый.				15а
21.04.2016	Развлечение «Весна пришла - построим домик для скворца!» (перелётные птицы).				16а
12.05.2015	Перелётные птицы. Ласточка				17м

	деревенская.				
19.05.2016	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная.				18м
09.06.2016	Тише! Птицы в гнёздышках сидят.				19и
23.06.2016	Тише! Птицы в гнёздышках сидят.				20и
07.07.2016	Не бери птенца – о нём позаботятся его родители!				21и
21.07.2016	Не бери птенца – о нём позаботятся его родители!				22и
11.08.2016	Птицы ближайшего окружения (увиденные возле дома, на участке детского сада).				23а
25.08.2016	Развлечение «Какие птицы живут рядом с нами?»				24а

Календарно-тематическое планирование (средняя группа, 4-5 лет)

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
03.09.2015	Перелётные птицы. Ласточка деревенская, грач, скворец серый, кукушка обыкновенная.				1 с
17.09.2015	Перелётные водоплавающие птицы. Цапли, утки-мандаринки.				2с
01.10.2015	Осенины. Кто летит на юг?				3о
15.10.2015	Зимующие птицы. Воробей полевой.				4о
05.11.2015	Зимующие птицы. Синица восточная.				5н
12.11.2015	12 ноября – Синичкин День (начало подкормки птиц).				6н
03.12.2015	Зимующие				7д

	птицы. Воробей полевой. Сорока.				
17.12.2015	Зимующие птицы. Дятел большой пёстрый.				8д
14.01.2016	Зимующие птицы. Снегирь обыкновенный.				9я
21.01.2016	Зимующие птицы. Поползень обыкновенный.				10я
02.02.2016	Зимующие птицы. Поползень обыкновенный.				11ф
18.02.2016	Праздник зимующих птиц				12ф
10.03.2016	Перелётные птицы. Грач.				13м
24.03.2016	Перелётные птицы. Скворец серый.				14м
07.04.2016	Развлечение «Весна пришла - построим домик для скворца!» (перелётные				15а

	птицы).				
21.04.2016	Перелётные водоплавающие птицы. Цапли, утки- мандаринки.				16а
12.05.2015	Перелётные птицы. Ласточка деревенская.				17м
19.05.2016	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная.				18м
09.06.2016	Тише! Птицы в гнездышках сидят.				19и
23.06.2016	Тише! Птицы в гнездышках сидят.				20и
07.07.2016	Не бери птенца – о нём позаботятся его родители!				21и
21.07.2016	Не бери птенца – о нём позаботятся его родители!				22и

11.08.2016	Птицы ближайшего окружения (увиденные возле дома, на участке детского сада).				23а
25.08.2016	Развлечение «Какие птицы живут рядом с нами?»				24а

Календарно-тематическое планирование (старшая группа, 5-6 лет)

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
------	------	-------------------------	------------------	------------------------------------	------------

03.09.2015	Зимующие птицы. Воробей полевой.				1 с
10.09.2015	Зимующие птицы. Воробей полевой.				2с
17.09.2015	Зимующие птицы. Сорока.				3 с
24.09.2015	Зимующие птицы. Сорока.				4с
01.10.2015	Перелётные птицы. Грач, скворец серый.				1 о
08.10.2015	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная, ласточка деревенская.	1. Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания. 2. Дать представление о том, что еда 3. Закрепить умение отличать		1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о вреде фастфуда. 2. <i>Познавательно- исследовательская:</i> - Почему болит Колин живот? Рассматривание иллюстраций. 3. <i>Игровая. Познавательно- исследовательская.</i> <i>Дидактическая игра</i> «Найди вредный продукт» <i>Подвижная игра-эстафета:</i> «Выбрось вредные продукты».	2о
15.10.2015	Перелётные водоплавающие птицы (цапли, утки, гуси).	1. Закрепить понятие о правильном питании. 2. Закрепить умение выбирать полезные продукты питания. 3. Дать представление о правилах приёма пищи Формировать желание в		1. <i>Коммуникативная.</i> Общая беседа о пользе воды 2. <i>Игровая. Дидактическая игра с подвижными элементами</i> «Съедобный – несъедобный». <i>Дидактическая игра:</i>	3о

		<p>правильном приёме пищи, для сохранения здоровья.</p> <p>4. Развивать внимание, операции мышления; коммуникативные навыки.</p>		<p>«Правильно, совершенно верно».</p> <p>3. <i>Познавательно-исследовательская:</i> рассматривание иллюстраций, игровое упражнение «Исправь ошибки».</p> <p>4. <i>Рассматривание иллюстрации</i> «Коля Булкин и Макс Орлов».</p>	
22.10.2015	Осенины (перелётные птицы, улетающие на юг)	<p>1. Сформировать знания и представления о законах здорового образа жизни.</p> <p>2. Способствовать осознанию необходимости соблюдать режим дня и стремиться к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Развивать внимание, операции мышления – анализ, сравнение, обобщение, коммуникативные качества.</p> <p>4. Сопровождать речью игровое действие.</p> <p>5. Привлекать к активному участию в играх, поддержании беседы.</p>		<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций. -Чей день прошел интереснее? <i>Дидактическая игра: 2. Игровая.</i> <i>Дидактическая игра</i> с подвижными элементами «Полезные дела».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о полезных привычках. <i>Дидактические игры:</i> «Составление режима дня Коли</p>	40
29.10.2015	Зимующие птицы. Синица восточная.				50
05.11.2015	Зимующие птицы. Гаичка.				1н

12.11.2015	12 ноября – Синичкин День (начало подкормки птиц).				2н
19.11.2015	Зимующие птицы. Дятел большой пёстрый.				3н
26.11.2015	Зимующие птицы. Дятел седой.				4н Может быть другой вид дятлов, наблюдаемый участниками образовательного процесса (белоспинный, малый)
03.12.2015	Зимующие птицы. Воробей полевой.				1д
10.12.2015	Зимующие птицы. Снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский.				2д
17.12.2016	Зимующие птицы. Снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский.				3д
24.12.2015	Зимующие птицы.				4д

	Поползень обыкновенный.				
14.01.2016	Зимующие птицы. Сорока. Сорока голубая.				1я
21.01.2016	Зимующие птицы. Сорока. Сорока голубая.				2я
02.02.2016	02 февраля – Праздник зимующих птиц (зимующие птицы)				1ф
11.02.2016	Зимующие птицы. Фазан.				2ф
18.02.2016	Зимующие птицы. Свиристель				3ф

	обыкновенный.				
25.02.2016	Птица года.				4ф
03.03.2016	Перелётные птицы. Грач.				1м
10.03.2016	Перелётные птицы. Грач.				2м
17.03.2016	Перелётные птицы. Скворец серый. Скворец малый.				3м
24.03.2016	Перелётные птицы. Скворец серый. Скворец малый.				4м
01.04.2016	1 апреля – День птиц. (Смена сезонов. Домики для перелётных птиц – скворцов, горихвосток, синиц).				1а
07.04.2016	Перелётные птицы. Ласточка деревенская.				2а
14.04.2016	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная.				3а
21.04.2016	25 апреля – День оз. Ханка (перелётные птицы, в т.ч. – водоплавающие,				4а

	прилетевшие с юга).				
28.04.2016	Перелётные птицы. Горлица обыкновенная (сравнение внешнего вида с сизым голубем).				
12.05.2016	Перелётные птицы. Горлица обыкновенная (сравнение внешнего вида с сизым голубем).				
19.05.2016	Пожарам. Net! Птицы заповедника «Ханкайский» в «Красной Книге Приморского края» (тростниковая сутора, синица- ремез).				
26.05.2016	Пожарам. Net! Птицы заповедника «Ханкайский» в «Красной Книге Приморского края» (тростниковая сутора, синица- ремез).				
09.06.2016	05 июня – День окружающей				

	среды (птицы Спасского района)				
16.06.2016	Тише! Птицы на гнёздах.				
23.06.2016	Тише! Птицы на гнёздах.				
07.07.2016	Увидел слётка – пройди мимо! Сорочата.				
14.07.2016	Увидел слётка – пройди мимо! Воробьята.				
21.07.2016	Увидел слётка – пройди мимо! Совята.				
11.08.2016	Птица Года.				
18.08.2016	Птица Года.				

Календарно-тематическое планирование (подготовительная группа, 6-7 лет)

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
03.09.2015	Зимующие птицы. Воробей полевой. Сравнение с воробьём домовым.				1 с

10.09.2015	Зимующие птицы. Воробей полевой. Сравнение с воробьём домовым.				2с
17.09.2015	Зимующие птицы. Сорока. Сорока голубая.				3с
24.09.2015	Зимующие птицы. Сорока. Сорока голубая.				4с
01.10.2015	Перелётные птицы (грач, скворец серый, кукушка обыкновенная, ласточка деревенская).				1о
08.10.2015	Перелётные птицы (грач, скворец серый, кукушка обыкновенная, ласточка деревенская).				2о
15.10.2015	Перелётные водоплавающие птицы (цапли, утки, гуси).				3о
22.10.2015	Осенины (перелётные птицы, улетающие на юг).				4о
29.10.2015	Зимующие птицы. Синица восточная,				5о

	гаичка. Сравнение с синицей большой.				
05.11.2015	Зимующие птицы. Синица восточная, гаичка. Сравнение с синицей большой.				1н
12.11.2015	12 ноября – Синичкин День (начало подкормки птиц).				2н
19.11.2015	Зимующие птицы. Поползень обыкновенный.				3н
26.11.2015	Зимующие птицы. Дятел большой пёстрый.				4н
03.12.2015	Зимующие птицы. Дятел седой.				1д Может быть другой вид дятлов, наблюдаемый участниками образовательного процесса (белоспинный, малый)
10.12.2015	Зимующие птицы. Сорока голубая.				2д

17.12.2016	Зимующие птицы. Снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский.				3д
24.12.2015	Зимующие птицы. Снегирь обыкновенный, снегирь уссурийский.				4д
14.01.2016	Зимующие птицы. Урагус.				1я
21.01.2016	Зимующие птицы. Урагус.				2я
02.02.2016	02 февраля – Праздник зимующих птиц (зимующие птицы)				1ф
11.02.2016	Зимующие птицы. Фазан.				2ф
18.02.2016	Зимующие птицы.				3ф

	Свиристель обыкновенный. Сравнение со свиристедем амурским.				
25.02.2016	Птица года.				4ф
10.03.2016	Перелётные птицы. Грач. Сравнение с вороной.				
17.03.2016	Перелётные птицы. Грач. Сравнение с вороной.				
25.03.2016	Перелётные птицы. Скворец серый. Скворец малый. Сравнение со скворцом обыкновенным.				
31.03.2016	Перелётные птицы. Скворец серый. Скворец малый. Сравнение со скворцом обыкновенным.				
01.04.2016	1 апреля – День птиц. (Смена сезонов. Домики для перелётных птиц – скворцов,				

	горихвосток, синиц).				
07.04.2016	Перелётные птицы. Ласточка деревенская.				
14.04.2016	Перелётные птицы. Кукушка обыкновенная.				
21.04.2016	25 апреля – День оз. Ханка (перелётные птицы, в т.ч. – прилетевшие водоплавающие).				
28.04.2016	Перелётные птицы. Горлица обыкновенная. (Сравнение с сизым голубем).				
12.05.2016	Перелётные птицы. Горлица обыкновенная. (Сравнение с сизым голубем).				
19.05.2016	Пожарам. Net! Птицы заповедника «Ханкайский» в «Красной Книге Приморского края» (тростниковая сутора, синица- ремез).				

26.05.2016	Пожарам. НЕТ! Птицы заповедника «Ханкайский» в «Красной Книге Приморского края» (тростниковая сутора, синица- ремез).				
09.06.2016	05 июня – День окружающей среды (птицы Спасского района)				
16.06.2016	Тише! Птицы на гнездах.				
23.06.2016	Тише! Птицы на гнездах.				
07.07.2016	Увидел слётка – пройди мимо! Сорочата.				
14.07.2016	Увидел слётка – пройди мимо! Воробьята.				
21.07.2016	Увидел слётка – пройди мимо! Совята.				
11.08.2016	Птица Года.				
18.08.2016	Птица Года.				

Словарь

Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Бёрдвотчинг (англ. birdwatching – «наблюдение за птицами») - целенаправленное любительское изучение птиц, обитающих в диких условиях.

Детская группа – это сообщество детей, объединённых совместной деятельностью и сопереживанием.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

Когнитивная деятельность - деятельность, опирающуюся на познавательные (когнитивные) способности ученика. К когнитивным способностям (от лат. cogito — мыслю) относятся: логические и эмоционально-образные способности, смысловое и разнонаучное видение, способности задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы и др.

Коммуникация – общение, передача информации от человека к человеку.

Коммуникативные способности – это знания, умения и навыки, связанные с процессом общения людей. Они включают в себя умения слушать и понимать человека, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения, оказывать на него психологическое влияние.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер обеспечивает индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Образовательное пространство - это динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.

Образовательная среда - продукт отношений между субъектами образовательного пространства. Образовательная среда сама является его субъектом, тем самым подчеркивается ее активный характер.

Образовательный кластер – это один из отраслевых кластеров, где отраслью является образование. Ключевым критерием является главный продукт кластера и, соответственно, процесс получения этого продукта (производственный или образовательный).

Орнитофауна - орнитологическая фауна; фауна птиц.

Познавательный интерес – это стремление к знанию, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать нового, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании проникнуть в сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения.

Процесс развития познавательного интереса у дошкольников - целенаправленный и педагогически организованный процесс перехода от любознательности дошкольника к устойчивой познавательной направленности на предмет и процесс деятельности на основе рефлексии и субъект-субъектного взаимодействия взрослого и ребенка в различных видах детской деятельности.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Социализация личности

- процесс включения человека в социальную группу, жизнь общества;
- усвоение человеком социального опыта, накопленного другими людьми и обществом в целом;
- процесс усвоения человеком образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальная группа - это относительно устойчивая совокупности людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.

Экологическая культура - 1) исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в формах и типах организации жизни и в создаваемых человеком материальных и культурных ценностях, при котором имеет место глубокое и всеобщее осознание экологических проблем в жизни и развитии человечества; 2) одно из стержневых, фундаментальных качеств личности, интегративное качество и важнейшее свойство личности, отражающее ее теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к окружающей человека среде;

3) это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение.

Экологическое поведение - это совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется особенностями его экологического сознания и основными практическим умениями в области природопользования.

Экологическое сознание - это совокупность:

- экологических и природоохранных представлений;
- мировоззренческих позиций и отношения к природе;
- стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты (предполагаемое поведение, его цели, учет его последствий);
- эколого-ориентированных ценностей.

Экологическое образование - процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к социально-природной среде.

У. Список литературы для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Березина Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2023. № 8, 192.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2022.
7. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Москва, 2023г.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М., 2021.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2019.
10. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2023 г. № 3, стр.23.
11. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.
12. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования
13. Как знакомить дошкольников с природой. /Под ред. П.Г. Саморуковой.
14. Куликова, Т. О воспитании у детей познавательных интересов / Т. Куликова //
15. Лучич М.В. Детям о природе. Пособие для воспитателей детских садов.
16. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.
17. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 2023.
18. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. М., 2023.
20. Ривина Е.К. Особенности занятий по ознакомлению детей с окружающим миром. // Детский сад от А до Я. 2019. № 2, стр. 27.

21.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2021.

22.Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений /В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. – М.: Просвещение, 2023.

Другие интернет-ресурсы:

<https://sites.google.com/site/konkursnaaprogrammaforum2012/i-nominacia-obrazovatelnye-klastery/4-konkurs-programm-i-tehnologij-razvitia-vzaimodejstvia-v-sisteme-doshkolnoe-skolnoe-obrazovanie/soobseniebezzagolovka-2>

<https://sites.google.com/site/konkursyforum2013/konkurs-no4-innovacionnye-obrazovatelnye-produkty/mbdoudetskijasadno3radugagospassk-dalnijlizunovairinavladimirovnastarsijvospitatel>

<https://sites.google.com/site/konkursyforum2014/konkurs-no5-obrazovanie-bez-sten-i-granic/obrazovatelnyjklasterpticyspasskagospasskdalnijmbdoudetskijasadno3radugalizunovairinavladimirovnastarsijvospitatelmbdoucrrdetskijasadno13zolotojklucikkuznecovavalentinaanatolevnaastarsijvospitelmousosno1gergertelenavladimirovnaucitelnacalnyhklassovkgbpouspasskijpolitehniceskijkolledzglusenkotatanaaleksandrovnazamestiteldirektoraposocialnovospitatelnojrabotefgbugosudarstvennyjzapovednikhankajskijsevconatalaaleksandrovnametodistotdelaekologiceskogoprosvesenia>

<http://leopard-center.com/zemlya-leoparda/>

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=465814>

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-sredstva-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-u-starshikh-doshkolnikov#ixzz3jWi7SaTi>

<http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-u-detey-starshego-doshkol'nogo-vozrasta>

Список литературы для детей

Полная подборка литературы по видам птиц (загадки, стихи, пальчиковая гимнастика, сказки, рассказы отечественных писателей-натуралистов) представлена в «Методическом пособии на 6 видео роликах «Птицы Спасска», имеющемся в каждой дошкольной образовательной организации г. Спасска-Дальнего.